



DESMONTA *tu lado* HATER

Activa el modo friendly

MEMORIA DE PROCESOS REALIZADOS EN CADA GRUPO DE MEDIACIÓN

PARTE DEL PROYECTO: Comunidades educativas promotoras de cultura de paz que inciden en la prevención de los discursos de odio desde el fomento de procesos de resiliencia y transformación social en una Andalucía post COVID19, en el marco de la Agenda 2030.

Expediente: 0ED004/2020



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación





CENTRO: CDP SAN JUAN BOSCO

- Domicilio: Calle Marquesa de Sales, 4. CP 41530
- Localidad: Morón de la Frontera
- Provincia: Sevilla
- Personas de contacto
 - Coordinación del proyecto: Javier Jaldo Gómez y Alicia Moreno Zurbano.
 - Impacto del proyecto:
 - nº de chicos y chicas que componen el grupo de mediación: 10 chicas y 6 chicos.
 - Rango de edad de los chicos y chicas que componen el grupo de mediación: entre los 12 y los 16 años
 - o nº de personas dinamizadoras del grupo de mediación: 1
 - nº y perfil de otras personas vinculadas a la intervención: 1 coordinador de pastoral.
 - nº de personas con los que ha trabajado el grupo de mediación: alumnado de 1º a 4º de la ESO, 120 chicos y 120 chicas, 128 familias y 8 docentes.
 - Impacto de vídeo en RRSS: 319 visualizaciones en Instagram, 793 visualizaciones en Facebook, 317 visitas a video en YouTube desde el 30 jun 2022.

- Entidades con las que se ha contactado /colaborado: Ayuntamiento de Morón de la Frontera y Radio Morón, Cadena Ser.

Breve resumen del proceso desarrollado:

Desde el departamento de Orientación se ha movilizado a un grupo de jóvenes (inicialmente dos por clase) de 1º a 4º de la ESO para que actuaran como mediadores en sus clases.

Este grupo de jóvenes ha participado en un proceso de formación y acompañamiento por el cual han mejorado sus competencias y han desarrollado las siguientes actividades:

- Formación y sensibilización de sus compañeros de aula en sesiones de tutoría.
- Desarrollo de campaña de sensibilización a través de cartelería, de elaboración propia, colocada por zonas de tránsito del alumnado de la ESO.
- Grabación y difusión de vídeo que tiene como objetivo sensibilizar a otros jóvenes y a población adulta, especialmente educadores/as. Enlace al vídeo: <https://youtu.be/Z-vw5Zs5Z5s>
- Participación en programa de radio junto con jóvenes del IES Fray Bartolomé de las Casas. Enlace al programa:

<https://bosco-global.org/jovenes-de-salesianos-moron-comparten-en-la-radio-su-experiencia-como-mediadores-para-la-prevencion-de-discursos-de-odio%EF%BF%BC/>

Elementos destacables del trabajo realizado en el centro:

En el análisis realizado sobre de estrategias de prevención existentes en el centro educativo se ha detectado que existen multitud de actuaciones preventivas desarrollándose en el centro (habilidades sociales, educación emocional, solidaridad y cooperación, etc.) que no están reflejadas en los documentos oficiales sobre cultura de paz y convivencia.

Se observa que, en materia de enfoque intercultural y de fomento de la Cultura de Paz se está trabajando desde niveles 3 y 4 de la rúbrica de progresión. Es mejorable la implementación del enfoque de juventudes y el de prevención, porque desarrollan actuaciones que se mueven entre los niveles 1 y 3 o 1 y 4 respectivamente de la rúbrica de progresión.

Tras el análisis del Plan de Convivencia el equipo directivo y las personas encargadas de la coordinación de las distintas etapas que hay en el centro han participado en una reunión tendente a reflexionar sobre el plan de convivencia que esperan tener y los resultados se han comparado con los resultados obtenidos. Las conclusiones obtenidas han llevado a iniciar un

proceso de evaluación y mejora del plan de convivencia, que se retoma a la vuelta de las vacaciones de verano.

Una vez finalizado el proyecto el grupo de mediación sigue teniendo actividad en el centro.

Comentarios literales de la evaluación.

«También creo que la metodología planteada es muy importante para prestar más atención en este tipo de actividades». Álvaro, joven Colegio Salesiano Morón.

«La experiencia ha sido muy bonita, entre otras cosas el proyecto le ha servido para saber hablar en público, conocer gente y sus gustos. Hemos reflexionado sobre los motes que hay en la clase y el efecto que tienen en las personas que los emiten y en las que lo sufren». Carmen, joven Colegio Salesiano Morón.

«Hemos aprendido a respetar la opinión de los demás». Enrique, joven Colegio Salesiano Morón.

Le explicamos por qué estábamos ahí, después le pusimos un vídeo y le preguntamos que qué le pareció el video además de poner en un papel cosas que pasaban en la clase que no lo veían bien. Puntamos qué situación se daba con mayor frecuencia y qué medidas deberíamos adoptar para ponerle solución». Gonzalo, joven Colegio Salesiano Morón.

«Creo que la gente se ha dado cuenta que puede hacer mucho daño con sus comentarios». Julia

«Cuando el claustro ha visto cómo los mediadores han empezado a funcionar se han ilusionado también con el proyecto [...] viendo a los alumnos». Javier Jaldo, docente Colegio Salesiano Morón.





CENTRO: IES PROFESOR JUAN ANTONIO CARRILLO SALCEDO

- Domicilio: Calle Cervantes, s/n. CP 41530
- Localidad: Morón de la Frontera
- Provincia: Sevilla
- Personas de contacto
 - Coordinación del proyecto: Ana Lourdes Ramírez Becerra, María Salomé Tirado Fernández y Mari Carmen Ruiz Martínez.
 - Impacto del proyecto:
 - nº de chicos y chicas que componen el grupo de mediación: 15 chicos y 15 chicas
 - Rango de edad de los chicos y chicas que componen el grupo de mediación: entre los 12 y los 16 años
 - o nº de personas dinamizadoras del grupo de mediación: 3
 - entidades con las que se ha contactado / colaborado: Ayuntamiento de Morón de la Frontera.

Breve historia del proceso desarrollado:

La educadora social, junto con la orientadora, han movilizado a un grupo de jóvenes voluntarios de 1º a 4º de la ESO para que actuaran como mediadores para la resolución de conflictos entre iguales.

Este grupo de jóvenes ha participado en un proceso de formación y acompañamiento por el cual han mejorado sus competencias y han desarrollado las siguientes actividades:

- Participación en sesiones de formación específicas para la resolución pacífica de conflictos, a partir de un plan de formación desarrollado y consensuado con el personal del ayuntamiento (prevención y juventud) y personal técnico de Bosco Global. El ayuntamiento también ha facilitado camisetas identificativas para los jóvenes mediadores.
- Acompañamiento a compañeros en sesiones de resolución pacífica de conflictos.

Tras el cambio de destino de la orientadora y de la educadora social la actividad queda en suspenso. Unos meses después una docente continúa el proceso en el centro, desarrollando en su tutoría un proceso de formación a su alumnado para la sensibilización de sus compañeros. Concluye con el diseño de campaña de sensibilización que no da tiempo a poner en marcha.

Elementos destacables del trabajo realizado en el centro:

En el análisis realizado sobre de estrategias de prevención existentes en el centro educativo se ha detectado que existen multitud de actuaciones preventivas desarrollándose en el centro (habilidades sociales, educación emocional, prevención de otras conductas de riesgo, etc.) que no están reflejadas en los documentos oficiales sobre cultura de paz y convivencia.

Se observa que, en materia de enfoque intercultural y de fomento de la Cultura de Paz se está trabajando desde niveles 2 y 3 de la rúbrica de progresión. Es mejorable la implementación del enfoque de juventudes y el de prevención, porque desarrollan actuaciones que se mueven entre los niveles 1 y 3 o 1 y 4 respectivamente de la rúbrica de progresión.

Se determina que, dadas las características del centro, era necesario poner en marcha un equipo de mediación para la resolución pacífica de conflictos, lo que requirió un plan específico de trabajo, que pudo desarrollarse por parte de un equipo interdisciplinar (centro educativo, ayuntamiento y

Bosco global), con sesiones online (debido a las restricciones derivadas de la COVID19) y presenciales.

También se han desarrollado sesiones de formación con el equipo de tutores/as del centro.

Los efectos derivados del cambio del equipo de orientación derivaron en una paralización del trabajo realizado, que pudo resolverse gracias a la colaboración de una docente especializada en mediación.

Comentarios literales de la evaluación.

«El discurso del odio hemos trabajado unos objetivos para la autoestima, las habilidades sociales y la capacidad de autoexpresión». José Carlos, joven IES P.J.A. Carrillo.

«En la primera fase estuvimos viendo en qué consistía el discurso del odio, es decir, vimos cómo algunas personas hacían rabiar a otras. Algunos ejemplos eran: insultos sobre el físico, raza o cultura, pensamientos, orientación sexual etc.». María, joven IES P.J.A. Carrillo.

«Hicimos otra lluvia de ideas, pero ahora estaba enfocada a evitar el racismo”. “El objetivo era poner ideas para ayudar a niños que sufriesen de racismo mostrando empatía, llamando a un profesor etc.». Rubén, joven IES P.J.A. Carrillo.

«Considero que al utilizar una metodología activa en la que los alumnos se sentían partícipes del proceso en todo momento como por ejemplo a través de actividades como una lluvia de ideas, debate etc. el alumnado tenía unas ideas iniciales que han ido evolucionando conforme se ha ido desarrollando la actividad. [...] El alumnado no sabía qué era la agenda 2030 y al explicárselo rápidamente asociaron la agenda con las sesiones del discurso del odio que estábamos os trabajando. [...] Creo que de forma preventiva esta actividad es fundamental, siempre que se utilice una metodología participativa, ya que he visto que el alumnado no era consciente de hacer daño a otros y en las semanas donde hemos estado trabajando este contenido, han tenido un poco más de respeto los unos con los otros». Mari Carmen, docente IES P.J.A. Carrillo.



CENTRO: IES FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS

- Domicilio: Paseo de la Alameda, s/n. CP 41530
- Localidad: Morón de la Frontera
- Provincia: Sevilla
- Personas de contacto
 - Coordinación del proyecto: Ana Oliva.
 - Impacto del proyecto:
 - nº de chicos y chicas que componen el grupo de mediación: 14 chicas y 11 chicos
 - Rango de edad de los chicos y chicas que componen el grupo de mediación: entre los 12 y los 16 años
 - nº de personas dinamizadoras del grupo de mediación: 1
 - nº de personas con los que ha trabajado el grupo de mediación: 97 chicos, 98 chicas, 3 educadores y 4 educadoras.
 - Entidades con las que se ha contactado/colaborado: Ayuntamiento de Morón de la Frontera y Radio Morón, Cadena Ser Morón.
 -

Breve historia del proceso desarrollado:

Desde el departamento de Orientación se ha visto ña necesidad de dar formación al profesorado en materia de prevención (de la violencia de género y de los discursos de odio) y de movilizar a un grupo de jóvenes (inicialmente dos por clase) de 1º a 4º de la ESO para que actuaran como mediadores en sus clases.

El grupo de mediación ha participado en un proceso de formación y acompañamiento por el cual han mejorado sus competencias y han desarrollado las siguientes actividades:

- Formación y sensibilización de sus compañeros de aula en sesiones de tutoría.
- Participación en programa de radio junto con jóvenes del IES Fray Bartolomé de las Casas. Enlace al programa:

<https://boscoGLOBAL.org/jovenes-de-salesianos-moron-comparten-en-la-radio-su-experiencia-como-mediadores-para-la-prevencion-de-discursos-de-odio%EF%BF%BC/>

Elementos destacables del trabajo realizado en el centro:

En el análisis realizado sobre de estrategias de prevención existentes en el centro educativo se ha detectado que existen multitud de actuaciones preventivas desarrollándose en el centro (plan de igualdad, programa de habilidades sociales, educación emocional, etc.) que no están reflejadas en los documentos oficiales sobre cultura de paz y convivencia.

El departamento de orientación ha propuesto al equipo directivo y al claustro que hagan una reflexión sobre las herramientas pedagógicas utilizadas hasta el momento para la mejora del diseño, implementación y evaluación de procesos educativos con un enfoque de Ciudadanía Global.

Una vez finalizado el proyecto el grupo de mediación sigue teniendo actividad en el centro.

Comentarios literales de la evaluación.

«Nosotros al principio lo que hicimos fue preguntar ciertos términos, y entonces queríamos que lo apuntasen en cartulinas de colores” Los organizamos por grupo, según estaban organizados y les pedimos que explicaran que ellos creían que significaba [...] Términos de diversidad, autoestima y valores». Claudia, joven IES Fray Bartolomé de las Casas.

«Hicimos un juego, hicimos que la gente se pusiera de pie...y para explicar el tema de la otredad...» “Que se fueran a la derecha e izquierda, dependiendo de lo que le gustase... así ver el tema de la diferencia entre unos y otros». Antonio, joven IES Fray Bartolomé de las Casas.

«Me encantaría que volviera a contar conmigo. [...] Este tipo de proyectos es crucial y ha merecido mucho la pena porque la dinámica ha permitido que cada cual se cuestionara y después ver cómo podíamos transmitir eso a nuestros compañeros. [...] Espero que se profundice en temas como la otredad, para poder reducir la polarización social». Ricardo, joven IES Fray Bartolomé de las Casas.

«La metodología de la intervención en todo momento ofrece al alumnado que confronte ideas nuevas con las ya adquiridas, en un constante debate sobre temas de su interés. [...] El alumnado ha estado muy implicado en las actividades desarrolladas, han asumido la responsabilidad de transmitir a su grupo clase todos los aprendizajes adquiridos. [...] se ha pretendido hacer llegar al alumnado que ellos son personas activas en la construcción de una sociedad más justa». Ana Oliva, orientadora IES Fray Bartolomé de las Casas.



CENTRO: IES FUENTE NUEVA

- Domicilio: Calle Fuente Nueva, 18. CP 41530
- Localidad: Morón de la Frontera
- Provincia: Sevilla
- Personas de contacto
 - Coordinación del proyecto: María José, coordinadora de Forma Joven.
 - Impacto del proyecto:
 - nº de chicos y chicas que componen el grupo de mediación: 10 chicos y 9 chicas
 - Rango de edad de los chicos y chicas que componen el grupo de mediación: entre los 12 y los 16 años
 - nº de personas dinamizadoras del grupo de mediación: 1
 - nº de personas con los que ha trabajado el grupo de mediación: 67 chicos, 67 chicas, 2 educadores y 4 educadoras.
 - entidades con las que se ha contactado / colaborado: Ayuntamiento de Morón de la Frontera.



Breve historia del proceso desarrollado:

En un primer momento se desarrollaron, de forma online, dos talleres diferentes para alumnado de 1º y 2º de la ESO (sobre Autoconcepto, la construcción de nuestra propia imagen personal, la autoestima y el efecto que sobre ella tiene lo que otras personas dicen de mí) y de 3º y 4º de la ESO (sobre discursos de odio e intolerancia).

Desde el departamento de Orientación se ha movilizado a un grupo de jóvenes (inicialmente dos por clase) de 1º a 4º de la ESO para que actuaran como mediadores en sus clases.

En un segundo momento el centro ha movilizado a un grupo de jóvenes para participar en un proceso de formación y acompañamiento por el cual han mejorado sus competencias y han desarrollado actividades que han formado y sensibilizado a sus compañeros de aula en sesiones de tutoría.

Elementos destacables del trabajo realizado en el centro:

En el análisis realizado sobre de estrategias de prevención existentes en el centro educativo se ha detectado que existen multitud de actuaciones preventivas desarrollándose en el centro (programa forma joven, plan de igualdad, educación emocional, etc.) que no están reflejadas en los documentos oficiales sobre cultura de paz y convivencia.

Se observa que, en materia de enfoque intercultural y de fomento de la Cultura de Paz se está trabajando desde niveles 2 y 3 de la rúbrica de progresión. Es mejorable la implementación del enfoque de juventudes, el de prevención y el de Educación para el Desarrollo, porque desarrollan actuaciones que se mueven entre los niveles 1 y 3 de la rúbrica de progresión.

La persona encargada del proyecto en el centro (coordinadora del programa Forma joven) ha propuesto al equipo directivo y al claustro que hagan una reflexión sobre las herramientas pedagógicas utilizadas hasta el momento para la mejora del diseño, implementación y evaluación de procesos educativos con un enfoque de Ciudadanía Global.

Una vez finalizado el proyecto el grupo de mediación sigue teniendo actividad en el centro.

«Ha estado muy bien porque las cosas en las clases pueden cambiar y como esto es algo fuera de lo común, porque no es una clase normal y corriente, puede que haya gente que preste más atención que a una clase normal y se puede aprender mucho más de lo que aprenden normalmente». Irene, joven de IES Fuente nueva.

«Hicimos una presentación y preguntas sobre la presión social. Pusimos vídeos explicativos y después repartimos unas fichas con diferentes situaciones para analizar si la presión era positiva o negativa. [...] Espero que les haya servido de algo. Yo me he sentido bien porque no interrumpieron y alguna gente de la clase que les pasaba estas cosas se lo comentaron a la maestra y se ha intervenido». Juan José, joven de IES Fuente nueva.

«A partir de este trabajo en mi clase puede haber menos presión de grupo porque llegaron a entenderlo todo y salió todo muy bien. Así se juntarán más la gente. Porque antes había muchos grupos diferentes en la clase y creo que así se pueden ir juntan más, a partir de este trabajo. [...] He aprendido que podemos aportar ideas, sin presionar a otros, y que eso puede ayudar al grupo». Lucía, joven de IES Fuente nueva.

«Mi clase es muy revolucionaria, porque habla mucho, incluso con los profesores. [...] hicimos un juego de cartas, uniendo distintas situaciones con respuestas y también pusimos un vídeo. La gente escribió en un folio situaciones que habían vivido. Una compañera dijo que una vez no hizo caso a su madre porque las amigas le convencieron de hacer algo. Todo el mundo alguna vez hemos presionado a alguien, aunque sin darnos cuenta. Algunas personas de la clase han reflexionado sobre esto». María, joven de IES Fuente nueva.

«Hicimos un trabajo de buscar por toda la clase unas palabras, que eran para concienciar a la gente, era como un concurso, quien primero la encontraba ganaba y tenía que leerlas y explicar al resto qué significaba. Era como no debemos usar motes en la clase, no se debe rechazar a la gente...». Mario, joven de IES Fuente nueva.



CENTRO: IES GETARES

- Domicilio: Ctra. de Getares, s/n. CP 11207
- Localidad: Algeciras
- Provincia: Cádiz
- Personas de contacto
 - Coordinación del proyecto: Luisa Ballesteros.
 - Impacto del proyecto:
 - nº de chicos y chicas que componen el grupo de mediación: 10 chicas y 1 chico.
 - Rango de edad de los chicos y chicas que componen el grupo de mediación: entre los 16 y los 17 años.
 - nº de personas con los que ha trabajado el grupo de mediación: 1000 jóvenes de FP y 90 docentes.

Breve historia del proceso desarrollado:

Tres docentes han participado en el proceso de formación y han movilizado a un grupo de jóvenes de una clase de formación profesional, desarrollando un proyecto interdisciplinar. Así estos docentes se organizaron para desarrollar distintas actividades en sus asignaturas

desarrollando un proceso de formación y acompañamiento a jóvenes por el cual han mejorado sus competencias y han desarrollado una campaña de comunicación a través de carteles de elaboración propia, dibujados en cartulinas con información y normas básicas sobre los discursos de odio e intolerancia. Los carteles se colgaron en los pasillos del IES.

Elementos destacables del trabajo realizado en el centro:

En el análisis realizado sobre de estrategias de prevención existentes en el centro educativo se ha detectado que existen multitud de actuaciones preventivas desarrollándose en el centro (habilidades sociales, educación emocional, orientación y desarrollo de carrera, etc.) que no están reflejadas en los documentos oficiales sobre cultura de paz y convivencia.

Se observa que, en materia de enfoque de juventudes, de prevención y de Educación para el Desarrollo se están trabajando desde niveles 2 y 3 de la rúbrica de progresión. A pesar de su complejidad en algunas actividades concretas es mejorable la implementación del enfoque intercultural y de Cultura de Paz, porque desarrollan actuaciones que se mueven entre los niveles 1 y 4 respectivamente de la rúbrica de progresión.

Tras el análisis del Plan de Convivencia la persona responsable del proyecto en el centro traslada al equipo directivo y a la comisión de convivencia las ideas básicas, para que sean incorporadas en la revisión del plan.

Comentarios literales de la evaluación.

«La actividad me ha parecido educativa y entretenida. Creo que hay que hacer estas cosas para que a gente vea que no hay diferencias entre nosotros. Lo que más me ha gustado es la colaboración que ha habido para hacer los murales». Dani, joven del IES Getares.

«Tenemos que darnos cuenta que todos somos iguales. Me ha gustado que hemos hecho carteles y que he visto otras opiniones. He aprendido a respetar a todos». Estela, joven del IES Getares.

«Los mensajes trasladados se basan en los derechos humanos y en la agenda 2030, incluyendo temáticas contra la violencia de género, la intolerancia ante los movimientos migratorios, la defensa de la igualdad entre seres humanos, independientemente de su origen, raza, sexo, etc. El alumnado se ha involucrado con gran compromiso, decidiendo de manera autónoma la temática, el diseño, la grabación de mensajes, etc. [...] Los mensajes de las pancartas elaboradas son portadoras de mensajes de contra narrativas y

narrativas alternativas. Hemos usado materiales reciclables: cartulinas, ceras, tijeras, etc. La adquisición de materiales ha tenido en cuenta la minimización de la huella de carbono». Antonio Ramón Muñoz Luque, docente IES Getares.

CENTRO: IES PABLO PICASSO

- Domicilio: Camino Castillejos, 8. CP 29010
- Localidad: Málaga
- Provincia: Málaga
- Personas de contacto
 - Coordinación del proyecto: María Soledad Aneas.
 - Impacto del proyecto:
 - nº de chicos y chicas que componen el grupo de mediación: 2 chicos y 2 chicas.
 - Rango de edad de los chicos y chicas que componen el grupo de mediación: entre los 16 y los 18 años.
 - nº de personas dinamizadoras del grupo de mediación: 1
 - nº de personas con los que ha trabajado el grupo de mediación: 54 chicos y chicas de ESO, 16 de FP y 2 docentes.
 - entidades con las que se ha contactado /colaborado: Integrando personas (mediación), Cristina Pérez Tijeras (Coach) e Incide (gamificación y educación emocional).

Breve historia del proceso desarrollado:

Desde la asignatura de Economía de Bachillerato se ha movilizado a un grupo de jóvenes para que actuaran como mediadores con chicos y chicas más jóvenes. Se han trabajado cuestiones relativas a las fake news, desinformación, rumores y contra narrativas.

Además, se ha diseñado y desarrollado una campaña #decidimospaz #noaldiscursodelodio, entorno al 30 de enero día de la Paz, consistente en trabajo en las aulas y campaña de comunicación en el centro y en redes sociales.

En paralelo el alumnado de ESO ha participado en un proceso de detección de elementos que podrían mejorar la convivencia y de casos de discriminación, acoso o bullying.

Este grupo de jóvenes ha participado en un proceso de formación y acompañamiento por el cual han mejorado sus competencias y han desarrollado actividades de formación y sensibilización de compañeros de la ESO en sesiones de tutoría.

Elementos destacables del trabajo realizado en el centro:

En el análisis realizado sobre de estrategias de prevención existentes en el centro educativo se ha detectado que el proceso desarrollado está permitiendo coordinar las diferentes actuaciones preventivas desarrollándose en el centro (mediación, educación emocional, plan proequidad, etc.) y se es consciente de que no están reflejadas en los documentos oficiales sobre cultura de paz y convivencia.

Se observa que, en materia de enfoque intercultural y de fomento de la Cultura de Paz se está trabajando desde niveles 3 y 4 de la rúbrica de progresión. Es mejorable la implementación del enfoque de juventudes y el de prevención, porque desarrollan actuaciones que se mueven entre los niveles 1 y 3 o 1 y 4 respectivamente de la rúbrica de progresión. El enfoque de Educación para el Desarrollo parece situarse en el nivel 2 de la rúbrica.

Tras la reunión de evaluación, en la que participan los diferentes agentes participantes en el centro, se acuerda hacer aportaciones para la mejora del Plan de Convivencia para que cuente con herramientas pedagógicas adecuadas para el diseño, implementación y evaluación de procesos educativos con un enfoque de Ciudadanía Global.

Comentarios literales de la evaluación.

«Me ha parecido muy buena idea que tengamos este tipo de taller ya que es muy bueno concienciar a la gente de que las fake news existen, que son peligrosas... y que la gente así sepa cómo identificarlas, porque esto es algo que nos afecta a todos. [...] aunque ya habíamos trabajado antes este tema en años anterior en Lengua siempre aprendes cosas nuevas y es algo que hay que estar aprendiendo siempre. [...] Lo que más me ha gustado, aunque pueda parecer raro, es llevar el taller a los niños de 1º de la ESO (han tenido que revisar noticias e identificar cuáles eran falsas...) aunque no soy muy fan de los niños, pero es lo que más me ha gustado». Enrique, joven del IES Pablo Picasso.

«Sabía del impacto de las Redes Sociales en los jóvenes y de la existencia de grupos que las utilizan para difundir sus proclamas, pero desconocía la magnitud y potencial de su nivel organizativo. Pienso que es esencial trabajar con el alumnado los Derechos Humanos, su conocimiento y defensa a través de diferentes actividades y/o campaña, porque hay muchos colectivos que sufren discriminación con respecto a sus derechos, como las mujeres, muchos trabajadores/as, las personas discapacitadas, las personas emigrantes, ... Yo puedo incorporar este enfoque de una visión más cosmopolita del mundo, de defensa de los derechos humanos y compromiso con el bien común en mi trabajo o voluntariado diseñando actividades con una metodología de

Aprendizaje Servicio para que el alumnado conozca, aprenda e intervenga difundiendo las injusticias existentes en su entorno inmediato». José Paneque Pacheco, orientador IES Pablo Picasso.

«Hemos realizado un taller sobre las fake news y la verdad es que la experiencia ha sido muy buena. [...] He aprendido que hay que tener mucho cuidado con las fake news y que pueden causar muchísimos problemas. [...] Creo que deberían hacerse campañas para concienciar a la gente de que son un problema muy grave y que si ay muchas FN puede desencadenar un gran conflicto mundial». María, joven del IES Pablo Picasso





AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

