

APRENDE EN
PROSOCIAL

JÓVENES POR EL BIEN COMÚN

APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

Un vistazo desde la familia



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA

Autoría:

Javier Medina Romero (Coordinador), Ángela Martín Gutiérrez, Susana Martín Yúfera, Verónica Sevillano Monje y Concepción Torres Begines

Revisión de perspectiva de género, de enfoque de juventudes y de lectura Fácil:

Sagrario Suárez Tena, Alicia Ruiz Pérez y Victoriano Márquez Bernal.

Diseño y Maquetación:

Rafael Borondo

Depósito legal:

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual (by-nc-sa): 

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

«Guía realizada en el marco del proyecto “Aprende en Prosocial. Impulsando en tiempos de post Covid-19 el ApS con enfoque de juventud y perspectiva de Ciudadanía global, como metodología para la transformación de comunidades educativas y promoción igualitaria de desarrollo social sostenible» con la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

ÍNDICE

0. PRESENTACIÓN.....	04
1. PALABRAS PARA NO PERDERNOS.....	05
2. ¿DÓNDE Y CUÁNDO EDUCAMOS LAS FAMILIAS DESDE EL APRENDIZAJE SERVICIO?.....	07
3. LA PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA.....	11
4. EL APRENDIZAJE SERVICIO IMPLICA COLABORAR CON LA SOCIEDAD.....	15
5. DIEZ BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE SERVICIO PARA LA FAMILIA.....	17
6. DOCE IDEAS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA HACER DESDE LA FAMILIA.....	18
7. RECOMENDACIONES PARA SEGUIR APRENDIENDO.....	24

«El niño deberá ser educado en la conciencia de que sus mejores cualidades han de ser empleadas al servicio del prójimo»

Roser Batlle

PRESENTACIÓN

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una **combinación** original de tres elementos conocidos en la educación: el aprendizaje basado en la **experiencia**, el servicio a la **comunidad** y el **protagonismo** del alumnado.

La particularidad de esta guía es presentar el aprendizaje servicio desde la mirada de la familia, como un recurso eficaz para el desarrollo de la competencia ciudadana. Ponemos el énfasis en ámbito educativo familiar en coordinación la escuela.

APRENDIZAJE-SERVICIO



EXPERIENCIA

El conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia.



COMUNIDAD

Grupo de personas que tienen elementos en común, tales como costumbres, visión del mundo o ubicación geográfica.



PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

Las personas jóvenes tienen la capacidad de transformara la realidad actual, siendo una ciudadanía activa en el ahora.



1. PALABRAS PARA NO PERDERNOS

APRENDIZAJE SERVICIO

(APS): Es un enfoque pedagógico en el que el alumnado aplica lo aprendido en actividades de acción comunitaria, prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad.

AUTONOMÍA:

Capacidad de la persona que le permite actuar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otras personas.

CELEBRACIÓN:

Fiesta o acto solemne con el que se conmemora un acontecimiento.

CIUDADANÍA:

Comportamiento de la persona que cumple con sus obligaciones y derechos como ciudadano o ciudadana dentro de su comunidad o de su pueblo.

COMUNIDAD:

Conjunto de personas que conviven juntas bajo ciertas reglas o que están unidos por los mismos intereses u objetivos que son comunes.

COMPETENCIA SOCIAL:

Saber llevarse bien con los demás significa entender cómo funciona la sociedad, apreciar diferentes puntos de vista y tomar decisiones para relacionarse de manera positiva.

COMPROMISO:

Acuerdo al que llegan dos partes, o personas, y en el que se comprometen a una acción que ha sido consensuada y que es beneficiosa para ambas partes.

DESARROLLO SOSTENIBLE:

Se trata de cuidar nuestro planeta y a las personas, asegurándonos de que todos tengamos lo que necesitamos ahora y en el futuro. Esto significa equilibrar el dinero que ganamos, proteger el medio ambiente y asegurarnos de que todos estemos bien.

EMPATÍA:

Implicación y percepción afectiva de una persona sobre una realidad ajena a ella, generalmente dentro del ámbito de los sentimientos de otra persona.

«PROTAGONISMO JOVEN:

Los jóvenes tienen un papel importante y activo en su proceso de aprendizaje. Esto implica que pueden expresar sus ideas, intereses y necesidades en la escuela. De esta manera, se les da la oportunidad de influir en cómo se lleva a cabo la educación y tomar decisiones que les afectan directamente en su aprendizaje.

EVALUACIÓN:

Proceso educativo en el que se le da un valor a los conocimientos, actitudes y aprendizajes realizados por una persona, tomando como referencia un modelo global o personalizado.

PROTAGONISMO:

Proceso por el cual una persona, o grupo de personas, se sitúan en el centro de atención pudiendo tener connotaciones negativas o positivas según la intencionalidad.

TERCER SECTOR:

Compromiso desde la sociedad civil organizada para contribuir a construir una sociedad más justa, inclusiva y cohesionada. Asociaciones, fundaciones, ONG, entre otras.

VALORES:

Conjunto de ideas, prioridades, calidades y capacidades que determinan el comportamiento de una persona, o de la sociedad, dándoles un alto grado de importancia.

VOLUNTARIADO:

Conjunto de personas que se unen libre y desinteresadamente a un grupo para trabajar con fines benéficos o altruistas.

«La mayor señal de éxito de un profesor es poder decir: ahora trabajan como si yo no existiera»

María Montessori

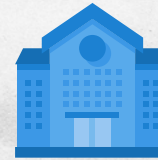
2. ¿DÓNDE Y CUÁNDO EDUCAMOS LAS FAMILIAS DESDE EL APS?

Decir que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos e hijas no es una novedad. Tampoco lo es que **la responsabilidad sea compartida con la escuela y la comunidad** en la que se insertan.

Con esta premisa, la responsabilidad de educar a niños y niñas inclusivos que sean capaces de **acoger** a todos desde una **participación activa en la sociedad** es una tarea de todas las personas con las que tienen contacto nuestros jóvenes.

El **papel de la familia** es más informal frente al de la escuela, educando en **habilidades** y **valores** por medio del **afecto** y ofreciendo modelos de personas que les sirvan de referencia. Con esos modelos nuestros hijos e hijas imitan sus comportamientos y prioridades, aprenden a mirar la realidad desde sus ojos, construyendo la suya propia.

Algunos **modelos habituales de la familia** son los hermanos y hermanas, primas y primos, abuelos y abuelas, tías y tíos y padre y madre.



EDUCACIÓN FORMAL:

Conjunto de saberes organizados que se aprenden desde las estructuras educativas (colegios, escuelas, institutos, universidad). Constituyen el sistema educativo formal de un país.



EDUCACIÓN NO FORMAL:

Todas las actividades educativas que se realizan fuera de la estructura del sistema escolarizado (asociaciones, escuela de adultos, etc.), así mismo pretendiendo desarrollar competencias de las personas.



EDUCACIÓN INFORMAL:

Enseñanzas menos organizadas y estructuradas que la educación formal o no formal, puede consistir en actividades que se desarrollan en la vida diaria, la vida familiar, en la comunidad. Puede producirse de forma autodidacta, a cargo de la familia o de la sociedad.

Con todo esto es necesario saber que desde casa es desde donde los niños y las niñas comienzan a tener los estímulos que favorecerán su desarrollo intelectual, moral y social.

Es por eso que los niños y niñas **comienzan jugando con juegos de imitación**, que usan réplicas a escala de objetos que los adultos usan (cochecitos de bebé, herramientas, coches, cocinas, entre otros). A menudo, sin siquiera darnos cuenta, enseñamos a nuestros hijos e hijas dentro de la familia, simplemente a través de nuestro propio comportamiento. A esto se le llama educación informal.

Pero hay que tener presente que **no existen dos hogares iguales**. Mary Hoffman, en su libro *El gran libro de las familias* muestra una diversidad de las configuraciones familiares que podemos encontrar.

A través de las ilustraciones de Ros Asquith nos lleva de mano en un recorrido en el que podemos encontrar familias diversas (no sólo por el tipo de cultura, origen o color de piel, sino además por los miembros que la integran).

Es por eso que la familia y la escuela deben trabajar mano a mano para conseguir un desarrollo pleno de nuestros niños y nuestras niñas, contribuyendo a su desarrollo personal, social y educativo. Profesorado y familia deben remar de forma sincronizada y en la misma dirección. Lo que se aprende en clase se completa y se aplica en casa con el resto de la familia.



Ilustraciones del libro *El gran libro de las familias* Ilustraciones de Mary Hoffman y Ros Asquith.



Un ejemplo: cuando una madre lee en casa es muy posible que su hija, por imitación, se siente junto a ella para leer. Cuando un padre se sienta a mirar redes sociales, es probable que sus hijos e hijas dediquen tiempo a esta misma tarea.

Lo que se aprende en casa se aplica en clase con el resto de compañeros y compañeras.

Esto se favorece cuando hay una comunicación fluida en ambas direcciones y confianza mutua.

Pero colegio y casa familiar **no son los únicos espacios** en los que los niños y las niñas se desarrollan, también está la naturaleza, las redes sociales y las **entidades del Tercer Sector** (ONGs, fundaciones, asociaciones, entre otras).

Y en todos ellos la familia, de nuevo, juega un papel fundamental favoreciendo la participación de los niños y las niñas en espacios que van más allá de su entorno más conocido y en el que se mueven día a día.

Por ejemplo salir al campo puede ser una oportunidad de aprender el respeto al medioambiente. Y colaborar con asociaciones u organizaciones no gubernamentales (ONG) puede ser **una forma de enseñar cómo colaborar con el bien común**. Aquí es donde entra en juego el Aprendizaje Servicio en familia.

Algunos ejemplos para enseñar la necesidad de implicarse en la construcción de un mundo mejor, usando el ApS, pueden ser ayudando en **comedores, economatos, campañas de recogida de alimentos, conservación del medio natural, iniciativas sociales y culturales** para visibilizar otras realidades, **participar en una carrera** para **recaudar fondos** para la investigación del cáncer infantil o el cáncer de mama, compartir **una tarde de juegos** en una **residencia de personas mayores** o **recoger basura** en una excursión a la playa.



Ilustración de BoydePictures.



Seguro que os ha pasado que en casa no se comportan como lo hacen en el colegio o al revés.

Al igual que los adultos, los niños deben adaptarse a diferentes situaciones. Tanto los profesores como la familia desempeñan un papel importante en su orientación en distintos contextos.

El Aprendizaje Servicio no solo ayuda a construir un mundo más justo, sino que **también refuerza los lazos familiares**. El tiempo **de calidad en familia** es una oportunidad única para seguir aprendiendo a través del ejemplo y de la interacción entre los miembros de la familia, **más allá del espacio formal de la escuela**.

Ilustración de BoykoPictures



Ilustración de BoykoPictures



En ocasiones tendemos a pensar que las actividades de implicación solidaria no están al alcance de ciertas edades, cuando en realidad lo único necesario es un cambio de perspectiva, contando con la visión y opinión de tu hijo o hija.

«El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, (...) hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece»

Jean Piaget

3. PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas, **fuera de la escuela, también adquieren conocimientos esenciales** para el desarrollo de su vida y que pueden reforzar o complementar los adquiridos desde la escuela. En el parque, con las amistades o colaborando en el cuidado del medioambiente adquieren conocimientos que les ayudan a desarrollarse y a desenvolverse en el mundo.

Mantener el orden, elegir su ropa, poner la mesa o ayudar a limpiar una playa son aprendizajes adquiridos con la experiencia de la vida cotidiana que son **tan necesarios como la lengua o las matemáticas**.

El **papel de la familia es el de crear los espacios de confianza y las experiencias necesarias** para que se produzcan estos aprendizajes en un clima familiar. Y es que una salida plantando árboles, una tarde escuchando las historias de los abuelos o un día sirviendo comidas en un comedor social son excelentes situaciones en las que nuestros niños y niñas pueden **aprender, casi sin darse cuenta**, la importancia de cuidar nuestro entorno y a las personas.



El filósofo John Dewey define la esencia del aprendizaje basado en la experiencia como el aprender haciendo o el aprender de la experiencia propia.

Si piensas en tu trayectoria personal descubrirás que **muchas de las cosas que sabes las has aprendido a partir de la experiencia**. Piensa en ese viaje para el que tuviste que aprender a sacar billetes de avión por Internet o cuando te mudaste a tu casa nueva y aprendiste a usar el taladro para colgar todos los cuadros de la casa.

Te proponemos un juego.

A lo largo de 24 horas, ve registrando los aprendizajes que vas teniendo. No tienen que ser aprendizajes académicos, sino cosas que simplemente vayas aprendiendo con la vida.

Ve cayendo en la cuenta, de los nuevos aprendizajes que vas sumando sólo con el hecho de experimentar tu propia vida.

Al final del día aplica el «no te acostarás sin saber una cosa más» y piensa cuál ha sido tu mayor aprendizaje del día.

Si el aprendizaje vino de una persona cercana, cuéntale lo que sentiste y el lugar en el que estabas. Si afinas mucho, puede que llegues incluso a sentir la temperatura, si hacía frío o calor, si corría el aire o estaba en calma.

¿Lo tienes? ¿qué sentiste? ¿con qué emoción asocias ese momento? ¿o qué emoción te surge ahora al pensarlo?

Lo mismo hacen tus hijos e hijas a cada instante.



¿Cual es la primera persona del singular del presente de subjuntivo del verbo caminar? ¿Como se mete la segunda marcha en un coche? Seguro que la respuesta a la segunda pregunta la encontraste en un plis plas. La experiencia también nos enseña.

La experiencia produce el aprendizaje significativo. ¿Y qué es eso?

Son esos **aprendizajes que no se olvidan** y que son **relevantes para nuestra vida**, son experiencias que marcaron un cambio y que se han integrado en nuestra forma de actuar y de ser, permaneciendo activos como el día en el que los aprendimos. Son aprendizajes que se van enriqueciendo cada día, en cada pequeña repetición cotidiana.

Son aprendizajes que nos hacen ser quienes somos, construyen nuestra personalidad, nos hace mirar el mundo tal y como lo vemos, que afrontemos la vida y resolvamos los problemas cotidianos de una manera o de otra.

Y ahora miramos todo esto desde al Aprendizaje Servicio. **¿Qué tiene todo esto que ver con la familia? ¿Cómo puedo contribuir al aprendizaje significativo y experiencial de mis hijas e hijos?**

La respuesta es sencilla, ya que la familia aporta el ámbito emocional y puede crear situaciones sociales con la comunidad que favorezcan el aprendizaje significativo.



Francisco Mora, neurocientífico, plantea que no hay **aprendizaje sin emoción** y, sin duda alguna, los mayores aprendizajes que hemos tenido a lo largo de nuestra vida, los más significativos, contaron con un factor emocional importantísimo.

Te proponemos un reto.

¿Te atreves a proponer experiencias familiares significativas?

Piensa en una situación, para tu familia, que pueda propiciar un clima emotivo, experiencial y de aprendizaje.

Puede ser comer todos juntos en la mesa, pasear por el campo, tarde de palomitas o llevar alimentos a un comedor social.

¿Qué aprendizajes se están consiguiendo con esa experiencia?

Uno, sin duda, es aprender a vivir en comunidad, en familia y a socializar. Ya solo con esto nos podríamos dar por contentos.

Ahora suma una conversación en la mesa que gire en torno a: los cambios que podemos hacer en nuestro entorno, trabajo o escuela; sobre el componente educativo de la película; sobre los beneficios para el medioambiente o sobre cómo nos hemos sentido ayudando.

Ahora ya tienes una combinación donde el aprendizaje emocional, significativo y basado en la experiencia da un resultado más pleno.

¿Has visto que sencillo es usar la experiencia como elemento para aprender?

Pues ya has entendido como **aplicar el Aprendizaje Servicio desde tus posibilidades familiares**. Implica aprovechar las situaciones cotidianas ofreciendo experiencias emocionantes. Esto lo puedes hacer pensando un poco a lo que ya haces para sacarle partido educativo.

«Todo está cambiando hoy día. La psicología y a educación deben trabajar conjuntamente y en colaboración con la sociología, la economía y las demás ciencias.»

J. Bruner

4. EL APS IMPLICA COLABORAR CON LA SOCIEDAD

Recordemos algunos principios esenciales de la educación.

En primer lugar, el verdadero éxito de la educación consiste en **formar buenos ciudadanos y ciudadanas capaces de mejorar la sociedad** y no sólo su currículum personal.

En segundo lugar, niños, niñas, adolescentes y jóvenes no son los ciudadanos y las ciudadanas del futuro, **son ya y ahora personas capaces de provocar cambios en su entorno social**.

En tercer lugar, ayudar a otras personas, es uno de los métodos de aprendizaje más significativo, porque los chicos y las chicas encuentran sentido a lo que estudian, aplicando sus conocimientos y sus habilidades en una práctica solidaria de forma competencial. Las familias desempeñan un papel fundamental en el Aprendizaje Servicio. Pueden ayudar a llevar las ideas de la escuela al entorno cercano y también crear oportunidades de aprendizaje en casa.

¿Te atreves como familia a colaborar con la sociedad, con la construcción de un mundo mejor?



«El Aprendizaje Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en una sola acción bien articulada y donde se aprende al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo». (Puig et al., 2007, p. 20).

APRENDER
A HACER

APRENDER
A CONOCER

APS: UN APRENDIZAJE
COMPETENCIAL

APRENDER
A SER

APRENDER
A CONVIVIR

«La educación no cambia el mundo,
cambia a las personas que van a cambiar el mundo»

P. Freire

5. DIEZ BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE SERVICIO PARA LA FAMILIA

1. AL OFRECER UN SERVICIO PRÁCTICO CON LA COMUNIDAD, como puede ser colaborar con un comedor social en nuestra ciudad, ofrece a nuestros hijos e hijas un aprendizaje profundo y duradero, ya que muy posiblemente **no olviden esa experiencia**.

2. SE DESARROLLA EL CONCEPTO DEMOCRÁTICO Y PARTICIPATIVO, creciendo como **ciudadanos y ciudadanas activas**, conociendo sus derechos individuales y apoyando los derechos de otras personas.

3. NOS PERMITE sincronizar nuestra labor educativa **familiar con otros ámbitos y entidades** que también educan a nuestros hijos e hijas, como son la escuela, el barrio u otras familias cercanas.

4. SE REFUERZA el desarrollo emocional de nuestros hijos e hijas, despertando valores, emociones y sentimientos de una manera práctica y real.

5. CONVERTIMOS a nuestros hijos e hijas en **personas protagonistas y activas de su propio aprendizaje** pues son quienes identifican y deciden las soluciones a un problema social. **Aprenden a tomar decisiones de forma autónoma**.

6. NOS PERMITE TRABAJAR el derecho de todo niño y niña a ser educado en la generosidad hacia los demás y hacia sí mismo. Al igual que le damos la oportunidad de cuidar de otras personas con un Aprendizaje Servicio, **le estamos recordando la importancia de cuidarse ellos mismos**.

7. CON EL APRENDIZAJE SERVICIO les estamos **transmitiendo quienes son las personas más importantes**, focalizando en aquellas que valoran la perspectiva social y comunitaria.

8. LES AYUDAMOS a **dar sentido a todo lo que aprenden y estudian** a lo largo de su etapa escolar, ya que resulta que el aprendizaje más eficaz y significativo es aquel que resulta útil a la comunidad. Les hace sentir que son personas que aportan algo útil.

9. EL APRENDIZAJE SERVICIO mejora el desarrollo de la **autoestima**, pues ofreciendo experiencias relacionadas con el entorno les permite imaginar posibilidades para su futuro, hacer elecciones y construir su propia biografía.

10. EL APRENDIZAJE SERVICIO refuerza el aprendizaje de **habilidades para la vida**, que son imprescindibles para construirnos como personas miembros de una sociedad, conociendo cómo funciona y desarrollando su autonomía personal.

6. DOCE IDEAS DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA HACER DESDE LA FAMILIA

APRENDER A CUIDARLOS

Edad:

3 a 5 años

Necesidad social:

Atención adecuada a los animales abandonados de la localidad.

Servicio a la comunidad:

Estando en contacto con una asociación de protectora de animales realizar alguna recogida de materiales, dinero, alimentos en el barrio.

¿Qué aprendemos?

Conocimiento de las necesidades de los animales para su cuidado: alimentos, ejercicio, higiene, medicinas, afecto; toma de conciencia de la responsabilidad que supone tener un animal; hábitos cívicos relacionados con el cuidado de los animales; adquisición de criterios para la selección de mascotas; desarrollar la responsabilidad sobre los cuidados.

JABÓN SOLIDARIO

Edad:

3 a 5 años

Necesidad social:

Frenar la contaminación de las aguas negras.

Apoyar a personas sin recursos vinculadas a asociaciones locales.

Servicio a la comunidad:

La familia, para no verter aceites al alcantarillado o ríos, recoge los aceites de la cocina y suma a otras familias en esta recogida. El aceite, limpiado y depurado, se usa fabricar jabón. Después, donan el jabón a asociaciones o entidades de la localidad que puedan necesitarlo como pueden ser centros de acogida municipal, asociaciones de personas sin hogar, entre otras.

¿Qué aprendemos?

Conocimientos sobre la contaminación; proceso de fabricación tradicional del jabón; habilidades para el trabajo en equipo; sensibilización y compromiso social; conocimientos sobre procesos de reciclado y reutilización.

CRECIENDO JUNTOS

Edad:

3 a 5 años

Necesidad social:

Contribuir a la conservación de los espacios con valor ecológico.

Servicio a la comunidad:

La familia, en contacto con la delegación de medio ambiente del ayuntamiento, localizan una zona que necesite repoblación de árboles o matorrales. Se cultivan en casa las semillas indicadas por el servicio municipal y una vez puedan trasplantarse, se plantan en las zonas localizadas. Se visita de forma periódica para el cuidado y acompañamiento de su crecimiento.

¿Qué aprendemos?

Conocimientos sobre ecología de los sistemas ecológicos; compromiso con la conservación y valoración del entorno natural y su biodiversidad; habilidades para el trabajo en equipo, divulgación científica, motivación e interés por la ciencia; ciclo de la vida vegetal.

MI PAPEL JUEGA SU PAPEL

Edad:

6 a 9 años

Necesidad social:

Concienciar sobre la necesidad de cuidar el medioambiente.

Servicio a la comunidad:

La familia facilita el contacto con alguna ONGD centrada en el cuidado del medio ambiente o que tenga algún proyecto con perspectiva medioambiental. Desde la familia, se fabrica papel reciclado, que con técnicas de encuadernación artesanal se convierte en cuadernos, tarjetas o material de decoración hecho con papel reciclado. Se venden los cuadernos en el barrio, a la vez que se sensibiliza la necesidad del cuidado medioambiental y los fondos recogidos se donan a la ONGD.

¿Qué aprendemos?

Conciencia ecológica y de ahorro; conocimientos sobre el ciclo de vida del papel; conocimientos acerca del comercio justo y el emprendimiento social; habilidades para exponer y sintetizar la información; incremento de la confianza en sí mismos y la asertividad; desarrollo de la psicomotricidad; desarrollo de la creatividad.

MÚSICA PARA ACOMPAÑAR

Edad:

6 a 9 años

Necesidad social:

Aliviar la soledad de las personas que viven en residencias de mayores.

Servicio a la comunidad:

La familia se coordina con una residencia de personas mayores cercana a la familia, bien por localización o por tener algún familiar en ella. En coordinación con las personas responsables del programa de mejora del centro se prepara un concierto, al que se pueden sumar a amigos y amigas. Se puede hacer una serie de conciertos periódicos, que permita un momento ilusionante cada cierto tiempo.

¿Qué aprendemos?

Mejora de las habilidades musicales; sensibilización y conocimiento de las necesidades de los ancianos; desarrollo de actitudes de compromiso periódico y la escucha; favorecer el aprendizaje de la empatía.

TEJIENDO IGUALDAD

Edad:

6 a 9 años

Necesidad social:

Avanzar en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, favorecer los valores igualitarios de género y promover el reconocimiento de las mujeres en la localidad.

Servicio a la comunidad:

La familia, en paseos semanales por el municipio, van recogiendo la historia de los hombres y mujeres que tienen calles con su nombre. Se hace un análisis del número de hombres y mujeres que tienen calles y razones por las que están. Se hace una búsqueda de mujeres y hombres que defendieron la igualdad y se hace una propuesta, por escrito, al ayuntamiento con ideas de nombres para cambiar calles de la localidad.

¿Qué aprendemos?

Redacción de textos formales y cartas; conocimiento de las desigualdades asociadas al género y de la situación de la mujer en el ámbito local; competencia digital; mirada reflexiva y crítica sobre la realidad cercana; habilidades para el trabajo en equipo; actitudes de iniciativa, respeto y tolerancia.

APRENDIENDO JUNTOS

Edad:

10 a 12 años

Necesidad social:

Valorar los aprendizajes de los juegos tradicionales de nuestros abuelos y abuelas, apreciando las diversas formas de jugar actuales de los más jóvenes.

Servicio a la comunidad:

Contactando con alguna residencia de la localidad se busca conocer que hacen en relación a juegos infantiles que pueden hacer juntos las personas mayores con la infancia,

Los padres y madres se sientan con sus hijos e hijas para diseñar juegos actuales que puedan jugar con sus abuelos. Los jóvenes, con los abuelos y abuelas, localizan juegos tradicionales a los que pueden jugar los jóvenes hoy, diseñando jornadas de juegos donde jóvenes y ancianos juegan juntos.

¿Qué aprendemos?

Conocimientos sobre tradiciones culturales; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; comunicación lingüística; desarrollo de valores interculturales e intergeneracionales; implicación social; desarrollo de habilidades de cuidado a lo largo de la vida y mejora de capacidades mentales.

SEMBRANDO FUTURO

Edad:

10 a 12 años

Necesidad social:

Cuidado de la biodiversidad del medioambiente en las zonas naturales y alrededores de la localidad.

Servicio a la comunidad:

La familia prepara y disemina bombas de semillas, coordinando con una asociación u ONG que trabaje el medioambiente en la localidad. Con el personal experto de la asociación se recogen las semillas adecuadas para la zona, se aprende el método de preparación de las bombas medioambientales y se localizan las zonas en las que se dispersarán, así como las fechas adecuadas para hacerlo.

¿Qué aprendemos?

Compromiso con la conservación y valoración del entorno natural y su biodiversidad; estrategias ancestrales de cuidado medioambiental; proceso y ciclo de la vida vegetal; incremento de la confianza y la asertividad; implicación social duradera; habilidades para el trabajo en equipo.

YO TE LEO, TÚ ME LEES

Edad:

10 a 12 años

Necesidad social:

- Ayudar a leer a los más pequeños.
- Enseñar a leer a personas migrantes

Servicio a la comunidad:

La familia, con sus hijos e hijas, se convierten en madrinas y padrinos de niños y niñas que están aprendiendo a leer, bien por su edad temprana o porque pertenecen a otra cultura y están en proceso inicial de escolarización. Se contacta con entidades sociales que den apoyo escolar a niños y niñas sin recursos o asociaciones de personas migrantes o menores de acompañados, fijando un día a la semana en la que poder ofrecer este servicio.

¿Qué aprendemos?

Mejora de la lectura, la comunicación no verbal y la expresión oral; relación con niños y niñas más pequeños, ejercitando la paciencia y la responsabilidad

COMPETENCIA DIGITAL INTERGENERACIONAL

Edad:

13 a 16 años

Necesidad social:

Mejorar la competencia digital de las personas mayores.

Servicio a la comunidad:

Organizar en centros de personas mayores, sesiones de competencia digital con smartphone, tabletas digitales y ordenadores. Desde la familia se organizan los contenidos a trabajar, las sesiones de enseñanza y la metodología a aplicar. La idea es que los jóvenes pongan sus conocimientos sobre el uso de tecnologías, mejorando su propio aprendizaje en la enseñanza de estas a personas que suelen tener dificultad en el manejo de estas tecnologías.

¿Qué aprendemos?

Competencia digital; respeto a la diversidad; competencia lingüística; habilidades de comunicación y simplificación de la información; habilidades en las tecnologías de la información y la comunicación; capacidad crítica sobre las redes sociales; habilidades de enseñanza y aprendizaje.

COMPROMISO ALIMENTARIO

Edad:

13 a 16 años

Necesidad social:

Apoyar a las familias sin recursos para llevar una alimentación equilibrada y sana.

Servicio a la comunidad:

La familia localiza, en su localidad, algún comedor social, bancos de alimentos o supermercado social. Se adquiere el compromiso familiar, una vez al mes, de participar en alguna de las actividades que realizan su voluntariado como es recogida de alimentos, preparación de comidas, limpieza de salas, clasificación o campañas de sensibilización.

¿Qué aprendemos?

Desarrollo de la empatía y la conciencia social; conocimientos sobre alimentación y salud; capacidad crítica; desarrollo de habilidades de cuidado a lo largo de la vida y alimentación familiar saludable; implicación social duradera; habilidades para el trabajo en equipo.

CRECIENDO EN CONCIENCIA CIUDADANA

Edad:

13 a 16 años

Necesidad social:

Combatir la desafección política de la población juvenil acercando a los dirigentes políticos a la ciudadanía más joven.

Servicio a la comunidad:

Con el fin de acercar a nuestros hijos e hijas la realidad de la función política, pidiendo apoyo al ayuntamiento de la localidad, se elaborará una entrevista destinada a personas políticas de la localidad o de la comunidad autónoma. Haciendo una pequeña investigación sobre sus trayectorias vitales y políticas, se enviará por email las entrevistas y ... a comentar y estudiar el resultado en familia.

¿Qué aprendemos?

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; comunicación lingüística; competencia digital; estrategias de investigación social; competencias sociales y cívicas; competencia en aprender a aprender; capacidad crítica.

Ejemplos extraídos de:

- Batlle, R. y Escoda, E. (2019). 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Editorial Santillana.
- Battle, R. (s.f.) 60 buenas prácticas de aprendizaje servicio. Zerbikas.

7. RECOMENDACIONES PARA SEGUIR APRENDIENDO

VÍDEOS EN ONLINE PARA SABER MÁS SOBRE APS:



¿Qué es el Aprendizaje Servicio?

Universidad de Navarra,
3 de octubre de 2016).
<https://youtu.be/Wj-AAoOm9Zs>



¿Sabes qué es el Aprendizaje y Servicio?

CICODE UGR
1 de febrero de 2022
<https://youtu.be/5mp9X3DhKJA>



El Aprendizaje Servicio transforma la sociedad. Juan de Vicente, profesor

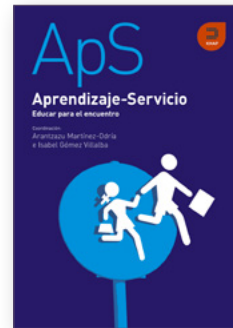
Aprendemos Juntos 2030.
6 de junio de 2018
<https://youtu.be/QWSmgVb8iyo>

LECTURAS RELACIONADAS:



La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo.

Uruñuela, P. M. (2018). Narcea



Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro

Martínez Odría, A.; Gómez Villalba, I. (2017). Ediciones Khaf.



El Aprendizaje-Servicio en España

Batlle Suñer, R. (2013). Editorial PPC.



Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C.; Palos, J. (2007). Editorial Octaedro.

AQUÍ TIENES MÁS IDEAS DE APS

- Battle, R. (s.f.) 60 buenas prácticas de aprendizaje servicio. Zerbikas. Consultable en: www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/60.pdf
- Batlle, R. y Escoda, E. (2019). 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Editorial Santillana. Consultable en www.aprendizajeservicio.net/100-buenas-practicas-de-Aprendizaje-Servicio/

ENTIDADES COLABORADORAS:



Facultad de Ciencias de la Educación -
Universidad de Sevilla



salesianos
MÁLAGA

CDP San Bartolomé (Málaga)



salesianos
MONTILLA

CDP San Francisco Solano (Montilla)



salesianos
LA PALMA DEL CONDADO

CDP Santo Domingo Savio (La Palma Cdo)



Red Andaluza de Aprendizaje Servicio



salesianos
CARMONA

CDP Stmo. Sacramento (Carmona)



CDP San Alberto Mágn (Dos hermanas)



IES del Andévalo (Puebla de Guzmán)

FINANCIADO POR:



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



APRENDE EN
PROSOCIAL
JÓVENES POR EL BIEN COMÚN

APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

Un vistazo desde la familia



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA