

APRENDE EN
PROSOCIAL

JÓVENES POR EL BIEN COMÚN



APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

Una mirada social del aprendizaje



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA

Autoría:

Javier Medina Romero (Coordinador).

Revisión de perspectiva de género, de enfoque de juventudes y de lectura Fácil:

Sagrario Suárez Tena, Alicia Ruiz Pérez y Victoriano Márquez Bernal.

Diseño y Maquetación:

Rafael Borondo

Depósito legal:

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual (by-nc-sa):



No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

«Guía realizada en el marco del proyecto “Aprende en Prosocial. Impulsando en tiempos de post Covid-19 el ApS con enfoque de juventud y perspectiva de Ciudadanía global, como metodología para la transformación de comunidades educativas y promoción igualitaria de desarrollo social sostenible» con la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

ÍNDICE

0. PRESENTACIÓN.....	04
1. EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA LOMLOE.....	05
2. LA PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA.....	08
3. LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE SERVICIO.....	11
4. CINCO IDEAS DE APRENDIZAJE SERVICIO CON PERSPECTIVA DE CAMBIO PROSOCIAL.....	13
5. RECURSOS PARA SEGUIR APRENDIENDO.....	18

«Hay que lograr que la enseñanza y la vida caminen a la par: que la cultura proporcione estímulos vitales, que la vida impulse el deseo de conocer; por un lado, fomentar curiosidad por todo, por otro lado, enseñar a gozar por poder hacer uso de los conocimientos al caminar en la vida”»

Jimena Menéndez-Pidal

PRESENTACIÓN

¿Dónde ponemos el centro de esta guía?

Teniendo presente que el aprendizaje servicio es una metodología educativa que se enfoca en combinar la enseñanza con el servicio a la comunidad, hay una parte esencial de ella que es la **perspectiva social de este aprendizaje** y desde ahí la importancia del papel que tienen las entidades sociales a la hora de participar.

Para las organizaciones de la sociedad civil (fundaciones, asociaciones, organizaciones no gubernamentales y otros agentes de desarrollo con perspectiva social), es esencial que el ApS colabore en **conseguir que el alumnado aprenda generando un impacto positivo en su entorno social** o que se movilicen para transformar la sociedad.

Los proyectos de aprendizaje-servicio que tienen un impacto positivo en la sociedad son los más valiosos. Estos proyectos además de educar pueden promover el cambio social, el compromiso juvenil y la colaboración con las entidades sociales.

«De nada serviría que nuestros niños supiesen pensar, razonar y medir fuerzas si no están dispuestos a defender la verdad donde quiera que la hallen, a servir a la causa de la justicia, a tener el valor de perdonar las ofensas, a admirar el talento, la belleza y el arte»

María de Maeztu

1. EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA LOMLOE

¿Qué papel juega el aprendizaje servicio en la ley educativa?

La Ley de Educación (LOMLOE) fija el marco para el desarrollo de un currículo acorde con la adquisición de competencias, que sea **abierto**, **flexible**, con una estructura manejable y mejor integrada, **al servicio de una educación inclusiva** y que valore la diversidad.

Desde aquí, en el currículo de primaria, secundaria y bachillerato la Ley educativa incluye como clave la competencia social y ciudadana, espacio donde el aprendizaje-servicio se incluye como metodología que la fomenta.

La LOMLOE reconoce el aprendizaje-servicio como una estrategia pedagógica fundamental que fomenta el compromiso cívico y social, la aplicación de los conocimientos en situaciones reales y los lazos entre la escuela y la comunidad.

“los proyectos de aprendizaje servicio promoverán la colaboración entre el centro educativo, las instituciones sociales y la comunidad local”.

Artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOMLOE)

“los proyectos educativos de los centros docentes deberán incorporar experiencias de aprendizaje servicio que fomenten el compromiso cívico y social del alumnado”

Artículo 6.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOMLOE)

¿Cómo poner en marcha el ApS en el marco legislativo educativo actual?

Proyecto de huerto escolar

La escuela puede implementar un proyecto de huerto escolar donde el alumnado cultiva alimentos orgánicos y los dona a una organización benéfica local. Este proyecto no solo promueve la educación ambiental y el aprendizaje sobre la producción de alimentos, sino que también fomenta la solidaridad y el compromiso cívico.

Este proyecto se vincula con competencias clave como:

- **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** El alumnado desarrolla habilidades relacionadas con la agricultura y la producción de alimentos, comprendiendo y apreciando la importancia cultural de la agricultura en la sociedad.
- **Competencia en conciencia y expresiones sociales:** El alumnado adquiere conciencia sobre la importancia de la solidaridad y el compromiso cívico al donar los alimentos cultivados a una organización benéfica local.
- **Competencia en iniciativa y emprendimiento:** Aprenden sobre la planificación, organización y gestión del huerto escolar, adquiriendo habilidades emprendedoras.

Programa de tutoría intergeneracional

Desde un centro se puede establecer un programa de tutoría intergeneracional en el cual el alumnado se convierte en tutores y tutoras de personas mayores de la comunidad, o de alumnado más pequeño. A través de este programa se puede ofrecer apoyo académico, asistencia tecnológica o compañía a las personas mayores, fomentando la empatía, el respeto y la solidaridad, y contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Este proyecto se vincula con competencias clave como:

- **Competencia en conciencia y expresiones sociales:** Desarrollo de habilidades para interactuar y comprender a personas de diferentes generaciones, fomentando la empatía y el respeto mutuo.
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** Aprender sobre las experiencias y conocimientos de las personas mayores, valorando la diversidad cultural y la importancia de la tradición oral.
- **Competencia en aprendizaje social y cívico:** El alumnado participa en actividades de servicio a la comunidad y adquieren habilidades de tutoría y acompañamiento, promoviendo el compromiso cívico y la solidaridad.

Campaña de conciencia medioambiental

La escuela puede organizar una campaña de concienciación ambiental en la comunidad, el alumnado se encargue de informar sobre la importancia de reducir el consumo de plásticos y promover la protección del medio ambiente. Desde el aula se pueden realizar charlas, talleres o actividades prácticas para concienciar a la comunidad sobre estos temas. Este proyecto contribuye al desarrollo de competencias sociales y cívicas del alumnado.

Este proyecto se vincula con competencias clave como:

- **Competencia en conciencia y expresiones sociales:** Adquieren conocimientos sobre los problemas ambientales y aprenden a comunicar de manera efectiva la importancia de la protección del medio ambiente a la comunidad.
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** El alumnado se familiariza con los valores culturales relacionados con el cuidado del entorno natural y aprenden a valorar la diversidad ambiental.
- **Competencia en aprendizaje social y cívico:** Desde el aula se convierten en agentes de cambio al sensibilizar y movilizar a la comunidad en la adopción de prácticas más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.



«Ha de huirse del memorismo y utilizar todo lo que la realidad ofrece para despertar el espíritu de observación (...), procurando siempre más que añadir un conocimiento al niño, prepararle para adquirirlo»

María Barbeito y Cerviño

2. LA PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA

¿Por dónde empezar a enseñar usando la experiencia?

Varias son las pedagogías de la experiencia, algunas de las más significativas, en la actualidad, son:

- El aprendizaje basado en proyectos
- El aprendizaje servicio
- El aprendizaje basado en juegos.
- El aprendizaje vivencial.

Si además de enseñar se deseas poner el foco del aprendizaje sobre elementos muy vinculados a conseguir buenos ciudadanos y ciudadanas, está la educación para la ciudadanía global, que además se centra en **fomentar el compromiso cívico, la empatía, el pensamiento crítico y la conciencia intercultural**, entre otras.

¿Cómo poner en marcha una actividad educativa basada en la experiencia del alumnado?

Paso 1: Establece objetivos claros. ¿Qué habilidades quiero que aprendan mis estudiantes? ¿Son mis objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (SMART)?

Paso 2: Involucra a tu alumnado en el proceso de planificación. ¿Qué ideas pueden aportar mis estudiantes? ¿Cómo puedo garantizar que mis estudiantes se sientan comprometidos con la experiencia?

Paso 3: Elige una experiencia que sea significativa.. ¿Cuáles son los intereses y necesidades de mis estudiantes? ¿Cómo puedo asegurarme de que la experiencia sea relevante para ellos y ellas?

Paso 4: Proporciona oportunidades para reflexionar sobre su aprendizaje ¿Qué tipos de actividades de reflexión puedo utilizar? ¿Cómo puedo ayudar a mis estudiantes a integrar su aprendizaje?

Paso 5: Evalúa la experiencia durante todo su proceso ¿Cómo puedo evaluar la experiencia? ¿Cómo puedo utilizar los resultados de la evaluación para mejorar la experiencia?

¿Por qué usar la experiencia como forma de enseñar?

Las pedagogías de la experiencia no son nuevas en los sistemas educativos a lo largo de la historia. En el siglo XX toman fuerza en la educación europea como reacción a las pedagogías que existían en el momento.

John Dewey: abogaba por un enfoque educativo centrado en la participación activa del estudiante, enfatizando la importancia de aprender a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre esas experiencias.

María Montessori: la idea principal de su pedagogía está basada en que los niños y las niñas aprenden mejor a través de la manipulación de materiales concretos, para lo que desde ahí promovía un ambiente educativo que además fomente la autonomía, la elección y la autoevaluación.

Paulo Freire: el foco de su pedagogía estaba en involucrar al alumnado en la reflexión y el análisis de su realidad social, sumando un enfoque crítico y liberador. El centro se pone en el desarrollo de la conciencia y la transformación social a través de la participación activa del alumnado.

Rosa Sensat: su enfoque se basaba en la experiencia directa, el respeto por la individualidad del alumnado y el vínculo entre la escuela y la vida cotidiana, promocionando una educación activa y participativa.

En general **todas estas pedagogías de la experiencia se basan en el principio fundamental** de que el aprendizaje es más efectivo cuando el alumnado participa activamente en su proceso educativo. Para conseguirlo se opta por la inmersión del alumnado en situaciones reales y significativas, y es desde ahí donde cada persona adquiere conocimientos, habilidades y valores de manera más profunda y duradera.

Otras de las características principales de estas formas de enseñanza son la **participación activa, el descubrimiento guiado y la reflexión crítica**. Todas ellas permiten al alumnado explorar el mundo real, enfrentarse a desafíos auténticos y aplicar lo aprendido en contextos prácticos, pues es al involucrarse de forma activa en proyectos, investigaciones, debates y simulaciones, como el alumnado aprende, pero también **adquiere un sentido de pertenencia a su entorno social**, desarrolla habilidades de resolución de problemas y se vuelve más consciente de su entorno.

¿Qué papel juega la experiencia en el Aprendizaje Servicio?

El Aprendizaje Servicio es una metodología educativa que **combina el aprendizaje en el aula con la acción comprometida en la comunidad**. Esto significa que salen del aula y se involucran en proyectos y actividades que, de la mano de entidades con perspectiva social, abordan soluciones a problemas sociales reales. Desde aquí el alumnado no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales, comprendiendo la relevancia de lo que están aprendiendo y cómo pueden utilizar sus conocimientos como personas activas.

La experiencia en el Aprendizaje Servicio también **tiene un impacto personal en el alumnado**. Al superar desafíos y experimentar un sentido de logro, ganan confianza en sí mismos y descubren sus fortalezas. También aprenden a **trabajar en equipo** y desarrollan **habilidades de liderazgo**.

“La tarea educativa consiste en preparar el terreno para que florezcan las ideas”.

María Montessori

“La educación no cambia al mundo. Cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

Paulo Freire

“La educación no se transmite, se construye. No se recibe, se busca. No se impone, se ofrece. No se educa, se educa uno mismo”.

Rosa Sensat

El Aprendizaje Servicio permite a la persona que aprende a crecer como individuo y al profesorado le ofrece la oportunidad de un nuevo rol centrado en **facilitar experiencias, orientar y apoyar en el diseño y ejecución de las actividades**, así como proporcionar la retroalimentación constructiva y guiar en la resolución de conflictos.

Desde el Aprendizaje Servicio tanto las entidades sociales, el profesorado y el alumnado, **todos juntos, podemos construir una sociedad más justa y equitativa**, formando a ciudadanos y ciudadanas globales conscientes de su poder para cambiar el mundo.

«Las emociones son reacciones del organismo que producen experiencias personales percibidas de forma inmaterial, lo cual dificulta su conocimiento en una cultura caracterizada por la materialización de las experiencias»

Rafael Bisquerra

3. LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE SERVICIO

¿Qué papel juegan las emociones para generar un aprendizaje que sea significativo?

Existe una poderosa conexión entre las emociones y el aprendizaje significativo siendo como pequeños motores que impulsan el aprendizaje conectando el corazón a todo el contenido.

Imagina esta situación:

Un grupo de estudiantes de secundaria se embarca en un proyecto de aprendizaje servicio para ayudar a una comunidad que ha sufrido una catástrofe natural en otro país. Motivados por el desafío de acercar esta realidad a su barrio y por el deseo de apoyar a la reconstrucción de hogares se puede sentir sus corazones latir con fuerza para afrontar los desafíos. A medida que trabajan juntos algo mágico sucede. La emoción de la solidaridad y la satisfacción de ayudar a aquellas personas que lo necesitan se convierte en el combustible que impulsa su aprendizaje.

La emoción de la alegría los motiva a esforzarse más, a ser creativos y a trabajar en equipo para superar los obstáculos que encuentran en el camino. La emoción de la gratitud, tanto por la oportunidad de servir como por la comunidad que los acoge, los inspira a dar lo mejor de sí mismos en cada momento.

Conforme van avanzando en sus acciones y su aprendizaje también hay momentos en los que las emociones les resultan más desagradables, como la tristeza o la frustración. Pero percibir que de alguna forma están colaborando en reducir el sufrimiento de las personas afectadas, hace que sus corazones se llenen de empatía, compasión y satisfacción. Cuando finalizan su proyecto pueden ver todo lo que han conseguido y sienten todo lo que han vivido, además de haber aprendido mucho.

La frustración también se hace presente cuando los desafíos parecen abrumadores. Pero aquí está la belleza del aprendizaje servicio: estas emociones desagradables no detienen ni al alumnado ni al docente, sino que se convierten en una fuente de inspiración. Aprenden, con el apoyo del profesorado, a buscar soluciones innovadoras aprendiendo lo que sea necesario.

Es en este camino donde descubren **el verdadero significado del aprendizaje.** No se trata solo de adquirir conocimientos académicos, sino de cultivar habilidades socioemocionales que los acompañarán a lo largo de sus vidas. **Aprenden a ser líderes** compasivos, a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y a trabajar en equipo hacia un objetivo común.

¿Cómo integrar la gestión de las emociones en el aprendizaje?

Este ámbito del aprendizaje es esencial considerarlo cuando, desde cualquier centro educativo, planteamos realizar un proyecto de aprendizaje servicio, ya que **cada acción que se emprenda, por pequeña que parezca, puede marcar una diferencia** en el mundo y en sus propias vidas.

Te dejamos algunas recomendaciones para integrar esta perspectiva emocional en tus diseños de proyectos de aprendizaje servicio:

- Incorpora sesiones de reflexión emocional, dedicando tiempo para explorar las emociones que el alumnado anticipa experimentar.
- Anima a todo el alumnado a compartir y discutir cómo las emociones pueden afectar, o estar afectando, a su compromiso, participación y aprendizaje en el proyecto.
- Reserva momentos regulares para compartir sus experiencias emocionales. Puedes hacerlo a través de círculos de discusión.
- Fomenta un ambiente de respeto y apoyo, donde todo el alumnado se sienta seguro al compartir sus emociones y reflexiones.
- Al finalizar el proyecto, organiza una sesión de reflexión emocional más profunda.
- En la evaluación invita al análisis de los desafíos emocionales que enfrentaron y cómo los superaron.
- No te olvides de que recojan reflexiones sobre cómo esta experiencia de aprendizaje servicio ha impactado su comprensión de sí mismos, de los demás y de la sociedad.



«Sin el flujo de la experiencia estaríamos en total ignorancia de toda cuestión de hecho, más allá de lo inmediatamente presente a la memoria y a los sentidos»
David Hume

4. CINCO IDEAS DE APRENDIZAJE SERVICIO CON PERSPECTIVA DE CAMBIO PROSOCIAL



TÍTULO DEL PROYECTO DE APS:

«JÓVENES LÍDERES TRANSFORMANDO SU COMUNIDAD»

Etapa educativa: secundaria

Objetivos:

- Promover la participación activa y crítica del alumnado en la vida comunitaria.
- Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo del alumnado.
- Identificar y abordar problemáticas sociales relevantes en la comunidad.
- Establecer alianzas con organizaciones y actores relevantes en la comunidad para implementar acciones concretas.

Actividades pedagógicas, vinculadas a las asignaturas:

- Establecer alianzas con organizaciones y actores relevantes en la comunidad para implementar acciones concretas para abordar las problemáticas identificadas.
- Realizar acciones concretas en la comunidad para abordar las problemáticas identificadas.
- Realizar talleres de liderazgo con alumnado más joven en su mismo centro o con asociaciones juveniles del barrio o de la ciudad.

Lengua Castellana y Literatura:

- Escribir artículos de opinión o cartas oficiales sobre las problemáticas sociales relevantes en su comunidad y publicarlos en redes sociales.
- Crear un mural en el centro que transmitan un mensaje sobre la importancia de la participación comunitaria de las personas jóvenes.

Matemáticas:

- Crear modelos matemáticos estadísticos que representen las problemáticas sociales relevantes identificadas en su comunidad.

Ciencias:

- Investigar las causas de las problemáticas sociales identificadas como relevantes en su barrio o localidad.
- Crear una campaña de concienciación sobre las problemáticas sociales relevantes en su comunidad.

Historia o Geografía:

- Realizar un diagnóstico participativo de la comunidad para identificar las problemáticas sociales más relevantes.
- Crear un mapa de su comunidad que muestre las diferentes problemáticas sociales relevantes identificadas y la participación comunitaria en la resolución de los mismos.

Artes Plásticas:

- Crear obras de arte que transmitan la importancia de la participación comunitaria y la implicación juvenil como una ciudadanía activa y con voz propia.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación:
- Crear un blog sobre las problemáticas sociales identificadas, las obras de arte, las explicaciones, difundiendo su existencia.

Métodos de evaluación:

- Realización de un diagnóstico participativo de la comunidad que identifique las problemáticas sociales más relevantes. Con su difusión posterior.
- Desde el aula se podría crear, para su difusión en el barrio, un poema, una canción, un cuento o una obra de arte, que exprese sus pensamientos y sentimientos sobre una problemática elegida.
- Una carta al ayuntamiento para abogar por políticas que beneficien a su comunidad, con demandas concretas recogidas de las personas del barrio.



Más ideas: Para promover la cultura y la diversidad: de la mano de asociaciones que trabajen la diversidad cultural se puede crear un museo comunitario que muestre la diversidad cultural; organizar un festival cultural que celebre la diversidad cultural o crear un programa de radio o televisión que visualice y valore de forma positiva la diversidad cultural de su centro, barrio o ciudad.



TÍTULO DEL PROYECTO DE APS: «PLANTANDO ÁRBOLES PARA REDUCIR EL CAMBIO CLIMÁTICO»

Etapas educativas: infantil

Objetivos:

Aprender sobre los efectos del cambio climático y cómo los árboles pueden ayudar a reducirlo.

Plantar o replantar árboles autóctonos en su comunidad para ayudar a mejorar el medio ambiente.

Compartir conocimientos sobre el cambio climático y la importancia de plantar árboles con otros miembros de su centro o barrio.

Actividades pedagógicas, vinculadas a las asignaturas:

- **Crecimiento en Armonía:**
 - Diferenciar entre los diferentes tipos de árboles y las partes de un árbol.
 - Aprender sobre cómo crecen los árboles y los beneficios para el medioambiente.
 - Aprender sobre cómo las personas pueden ayudar a los árboles y como lo hacen en los pueblos y ciudades, así como de los efectos del cambio climático en la naturaleza.
- **Descubrimiento y Exploración del Entorno:**
 - Observar árboles en los viveros municipales o en una ONGD especializada y las diferentes etapas de crecimiento.
 - Explorar los sentidos con el cuidado de los árboles: oler tierra mojada y seca, textura cortezas, recoger hojas diferentes.
 - Observar diferencias entre las zonas donde hay árboles y las que no: que vida hay, que falta...
 - Cultivar y plantar nuestros propios árboles.
 - Descubrir distintas formas de tratar a la naturaleza: cuidado/ descuido.

Comunicación y Representación de la Realidad:

- Contar y escuchar cuentos donde el protagonista sean árboles, cuidadores de árboles y visibilicen los efectos del cambio climático en la naturaleza.
- Pintar el proceso de plantado, cultivo, crecimiento y trasplantado de los árboles.
- Hablar en asamblea sobre las experiencias y sentimientos vividos con la ONGD en el plantado de árboles.
- Hacer un dibujo, para el ayuntamiento, pidiendo la reforestación y/o sensibilizando sobre el cuidado de los árboles en la ciudad y alrededores.

Métodos de evaluación:

- Contar su experiencia a otros compañeros y compañeras del centro, de diferentes edades.
- Creación de un proyecto multimedia sobre el cambio climático y la importancia de plantar árboles. (dibujos, videos, entrevistas, fotos, etc.)
- Organizar con la ONG un evento para plantar árboles, animando a que otras personas de su entorno inmediato se unan.
- Crear y difundir una campaña de concienciación, con dibujos, sobre el cambio climático y la importancia de plantar árboles para la ONGD con la que colaboran.



Más ideas:

Para sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente: con la colaboración de una ONGD medioambiental se puede crear un mural en la escuela que represente la importancia de proteger el medio ambiente; escribir un libro de cuentos sobre un personaje que lucha por proteger el medio ambiente o crear un cortometraje sobre los problemas ambientales que enfrenta nuestro planeta.

TÍTULO DEL PROYECTO DE APS:



«POR UNA ALIMENTACIÓN SANA PARA TODAS LAS PERSONAS»

Etapas educativas: Secundaria

Objetivos:

- Aprender sobre la importancia de una alimentación saludable.
- Captar alimentos para las personas con pocos recursos materiales de su comunidad.
- Difundir la importancia de una alimentación saludable y mover a la implicación social con los bancos de alimentos.

Actividades pedagógicas, vinculadas a las asignaturas:

- **Ciencias:** Con el apoyo de una ONGD pueden aprender sobre los nutrientes esenciales que necesitan las personas y cómo obtenerlos de una dieta saludable. En la asignatura estudiar el contenido nutricional de diferentes alimentos, investigar cómo los diferentes alimentos afectan la salud o creando un modelo de una dieta saludable.
- **Matemáticas:** Pueden calcular la cantidad de alimentos que necesitan las personas en su comunidad, recopilando datos sobre la población de su comunidad, el porcentaje de personas que son inseguras alimentarias, y la cantidad de alimentos que consume una persona promedio por día. En la asignatura pueden planificar y realizar una campaña de recogida de alimentos en base a esos datos.
- **Artes visuales:** Creando una campaña de sensibilización y captación de alimentos para el comedor social o el mercado social, pueden crear carteles o murales.
- **Historia:** realizarán una investigación de los diferentes tipos de alimentos que se han consumido en su comunidad lo largo de la historia y las tradiciones alimentarias de diferentes culturas que viven en el barrio o que acuden a la entidad social con la que se colabora.

- **Educación cívica:** pueden aprender sobre los diferentes programas gubernamentales que ayudan a las personas con inseguridad alimentaria, visitando el banco de alimentos local, el comedor social o el mercado social de una ONGD vinculada. Planificación y realización de una jornada de recogida de alimentos, con el apoyo de la entidad social con la que se esté colaborando.
- **Lenguas:** redacción y envío de cartas al ayuntamiento relacionadas con lo trabajado o realización de una mini charla TED para concienciar sobre alimentación saludable y los problemas de acceso de muchas familias, plantando soluciones comunitarias.

Métodos de evaluación:

- Recopilatorio y difusión de las recetas saludables de nuestra historia cercana.
- Cartelería de la campaña de sensibilización y de campaña de recogida de alimentos.
- Publicaciones multimedia sobre la campaña, la recogida y las recetas saludables.
- Cuaderno de campo personal o de grupo, recopilando aprendizaje, experiencias, emociones, etc.
- Estudio y/o investigaciones realizadas en grupo.
- Guion de la charla TED realizada.



Más ideas:

Para visibilizar otras situaciones de vulnerabilidad: con el asesoramiento de una asociación se puede crear un programa de radio o televisión que brinde información y apoyo a las personas que viven en situación de vulnerabilidad; crear un blog o una página web que comparta las historias de las personas que viven en situación de vulnerabilidad o incluso crear un grupo de apoyo para las personas que viven en situación de vulnerabilidad.



TÍTULO DEL PROYECTO DE APS:

«¡LIMPIAR NUESTRO PARQUE ES TEMA DE CIDADANÍA!»

Etapa educativa: Secundaria

Objetivos:

- Aprender sobre la importancia de mantener limpio el entorno natural y las consecuencias beneficiosas de ello para el medioambiente.
- Trabajar en equipo para limpiar un parque en la comunidad y sensibilizar a la población del entorno sobre los efectos positivos que tiene para la vida la tarea de cuidar los espacios naturales.
- Compartir los conocimientos y experiencias aprendidas con otras personas de la localidad o comunidad.

Actividades pedagógicas, vinculadas a las asignaturas:

- **Lengua Castellana y Literatura:**
 - Búsqueda de vídeos, cuentos o lecturas que estén relacionados con el cuidado del medioambiente y sirvan como difusión para alumnado más pequeño.
 - Pueden escribir un guión para un video sobre la importancia de mantener limpio el parque.
- **Matemáticas:**
 - Con ayuda de la ONGD o el personal del ayuntamiento hacer cálculos sobre cantidades y unidades de medida de la basura que se producen en el parque cada año, o el costo de limpiar el parque. Haciendo comparaciones con cosas reales.
- **Ciencias:**
 - Con ayuda de la ONGD o el personal del ayuntamiento aprender sobre los efectos de la basura en el medio ambiente o los diferentes tipos de basura que se encuentran.
 - Realización de investigación sobre técnicas y formas de limpieza, reciclado y procesado de basura y para mantener limpios los espacios naturales de la ciudad.

- Planificación y realización de los trabajos de limpieza con la ayuda de parques y jardines del ayuntamiento o de alguna ONG medioambiental local.
- **Artes Plásticas:**
 - Realización de carteles de sensibilización para colocar en el parque, sobre los efectos positivos para la vida que tiene mantener limpios los espacios naturales.
- **Tecnologías de la Información y la Comunicación:**
 - Transformar la campaña de sensibilización en una web o videos sobre la importancia de mantener limpio el parque. (QR, redes sociales, etc.)

Métodos de evaluación:

- Vídeo o producto multimedia realizado por los grupos sobre la difusión de lo aprendido.
- Carteles para colocar en el parque, con efectos positivos del cuidado medioambiental o el prototipo de campaña de conciencia a la ciudadanía
- Participación en la planificación y ejecución de las actividades de limpieza del parque.
- Rúbrica de evaluación: evaluación por alumnado, profesorado y ONGD o ayuntamiento.



Más ideas:

Para trabajar sobre la importancia de los cuidados: coordinando con alguna entidad social organizar un evento para celebrar a las personas que realizan trabajos de cuidados, crear una campaña de concienciación sobre la importancia de los cuidados o crear Post para redes sociales compartiendo información sobre los trabajos de cuidados.

TÍTULO DEL PROYECTO DE APS: «UNA COMPAÑÍA DE CUATRO PATAS»



Etapa educativa: primaria

Objetivos:

- Aprender la importancia del cuidado y la responsabilidad de las mascotas como medio para cuidar los animales y el medio ambiente.
- Por medio del apoyo a un refugio de animales, acercarse a las tareas del cuidado de animales y las consecuencias medioambientales de la explotación.
- Difundir la labor que hace un refugio de animales.

Actividades pedagógicas, vinculadas a las asignaturas:

- **Lengua Castellana y Literatura:** puede escribirse y difundirse en la comunidad cuentos o poemas sobre la importancia del cuidado de las mascotas.
- **Matemáticas:** Calcular el número de calorías que necesitan las mascotas al día o el costo de alimentar a una mascota durante un año.
- **Ciencias:** aprender sobre las enfermedades más comunes que afectan a las mascotas o a las personas provocadas por animales.
- **Historia y Geografía:** investigar y recopilar los diferentes roles que han desempeñado las mascotas en diferentes culturas (o alguna mascota en concreto que esté en el refugio), recopilando los diferentes tipos de mascotas que existen en el mundo según países.
- **Educación Física:** Pueden organizar juegos o actividades físicas para los animales del refugio.
- **Artes Plásticas:** Pueden crearse obras de arte que representen a las mascotas, o que transmitan un mensaje sobre la labor de cuidado de las mascotas que hace el refugio.

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación:** Pueden crearse sitios web o videos sobre la importancia del cuidado de las mascotas, apoyando al refugio en la difusión de su actividad.

Métodos de evaluación:

- Autoevaluación y Coevaluación: Se puede evaluar el aprendizaje de sus compañeros, compañeras y su propio aprendizaje, así como su contribución al proyecto de ApS:
 - ¿Qué he aprendido sobre la importancia del cuidado de las mascotas?
 - ¿Cómo he utilizado mis habilidades y conocimientos para ayudar a los animales en el refugio?
 - ¿Cómo ha cambiado mi actitud hacia las mascotas después de participar en este proyecto?
 - ¿Cómo hemos organizado y presentado las actividades/contenidos?
 - ¿Cómo ha sido el trabajo en equipo?
- Diario o cuaderno de campo: donde se vaya recopilando aprendizajes y experiencias, ya sea de forma personal o de manera grupal.
- Portafolios: planificación de las actividades físicas con animales, obras de arte, investigaciones, poemas, etc.



Más ideas:

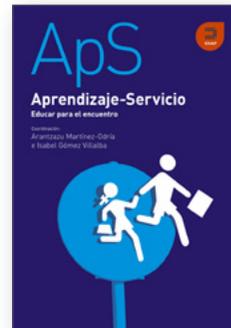
Para promover el derecho a una educación de calidad: Se puede tutorizar al alumnado, crear un programa de alfabetización para personas adultas o realizar un museo escolar para compartir el conocimiento con la comunidad.

5. RECURSOS PARA SEGUIR APRENDIENDO



La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo.

Uruñuela, P. M. (2018). Narcea



Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro

Martínez Odría, A.; Gómez Villalba, I. (2017). Ediciones Khaf.



El Aprendizaje-Servicio en España

Batlle Suñer, R. (2013). Editorial PPC.



Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C.; Palos, J. (2007). Editorial Octaedro.

AQUÍ TIENES MÁS IDEAS DE APS

- Battle, R. (s.f.) 60 buenas prácticas de aprendizaje servicio. Zerbikas. Consultable en: www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/60.pdf
- Batlle, R. y Escoda, E. (2019). 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Editorial Santillana. Consultable en www.aprendizajeservicio.net/100-buenas-practicas-de-Aprendizaje-Servicio/

RECURSOS WEBS



Red andaluza de Aprendizaje Servicio:
www.redandaluzaaprendizajeservicio.es



Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS):
<https://clayss.org/recursos>



Red española de Aprendizaje Servicio:
<https://www.aprendizajeservicio.net>



Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio (RIDAS):
<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/index>



Fundación Bosco Global:
<https://boscoglobal.org/materiales-educativos>



Battle, R. (s.f.) (2019) 60 buenas prácticas de aprendizaje servicio. Zerbikas.
 Disponible en: www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/60.pdf



Consejería de Desarrollo Educativo y formación Profesional – Junta de Andalucía:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/aprendizaje-servicio>



Batlle, R. y Escoda, E. (2019). 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Editorial Santillana. Disponible en:
<http://desarrollo.alojate.net/redaps/wp-content/uploads/2019/12/100-buenas-prc3a1cticas-de-aprendizaje-servicio-102342.pdf>

ENTIDADES COLABORADORAS:



Facultad de Ciencias de la Educación -
Universidad de Sevilla



CDP San Bartolomé (Málaga)



CDP San Francisco Solano (Montilla)



CDP Santo Domingo Savio (La Palma Cdo)



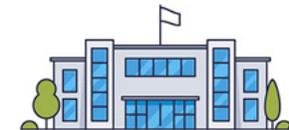
Red Andaluza de Aprendizaje Servicio



CDP Stmo. Sacramento (Carmona)



CDP San Alberto Mágn (Dos hermanas)



IES del Andévalo (Puebla de Guzmán)

FINANCIADO POR:



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



APRENDE EN
PROSOCIAL

JÓVENES POR EL BIEN COMÚN

APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

Una mirada social del aprendizaje



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA