

CARPETA FORMATIVA
PARA CONSTRUIR UNA
CIUDADANÍA DIGITAL POSITIVA:

EL PUZLE DIGITAL



**BOSCO
GLOBAL**

ONGD SALESIANA



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Vicepresidència Segona
y Conselleria de Serveis Socials,
Igualtat y Vivenda

INDICE

INTRODUCCIÓN

BLOQUE 1: EL MUNDO VIRTUAL CADA VEZ MAS REAL

Este bloque trata sobre el acceso al mundo virtual y como el mundo virtual en la juventud juega un papel importante en la configuración de su personalidad.

● **Actividad 1. Red digital positiva**

BLOQUE 2: LA VIRALIZACIÓN DEL ODIO

Este bloque explica los aspectos que facilitan el auge de los discursos de odio en línea. ¿Por qué el odio se propaga tan rápido en redes?

● **Actividad 2. Test “Yo en las redes”**

BLOQUE 3: SOMOS UNA CIUDADANÍA DIGITAL

En este bloque se explica qué es la ciudadanía digital positiva, nos da pautas para fomentar una ciudadanía digital respetuosa que tenga como base los valores, la comunicación, la responsabilidad y la seguridad. Nos ofrece las características de una ciudadanía digital y nos propone pautas para una acción positiva en nuestras interacciones en la red.

● **Características de una ciudadanía digital**

● **Actividad 3: Participación positiva en la red**

ENLACE DE VÍDEOS RELACIONADOS

WEB DE INTERÉS

DOCUMENTALES PARA LA REFLEXIÓN

BANCO DE RECURSOS

Autoría: **María Fernanda Villacrés Centeno** y **Eva Caballero Segarra**

Colaborador: **Javi Medina**

Diseño y maquetación: **Fàbrica Gràfika Coop V**

Depósito legal

INTRODUCCIÓN

A través de esta carpeta formativa sobre ciudadanía digital positiva analizaremos la importancia de contar con conocimientos, habilidades y valores que nos permitan participar de manera segura y responsable en el mundo virtual. Este cuadernillo tiene como objetivo facilitar unos contenidos teóricos mínimos para comprender el papel que actualmente juegan las redes sociales, prestando especial atención a la presencia de la juventud en ellas. Este cuadernillo pretende reflexionar a través de actividades dinámicas con los y las jóvenes para promover la reflexión crítica, la toma de conciencia y el cambio hacia actitudes más respetuosas en la interacción en las redes sociales y en el uso de internet.

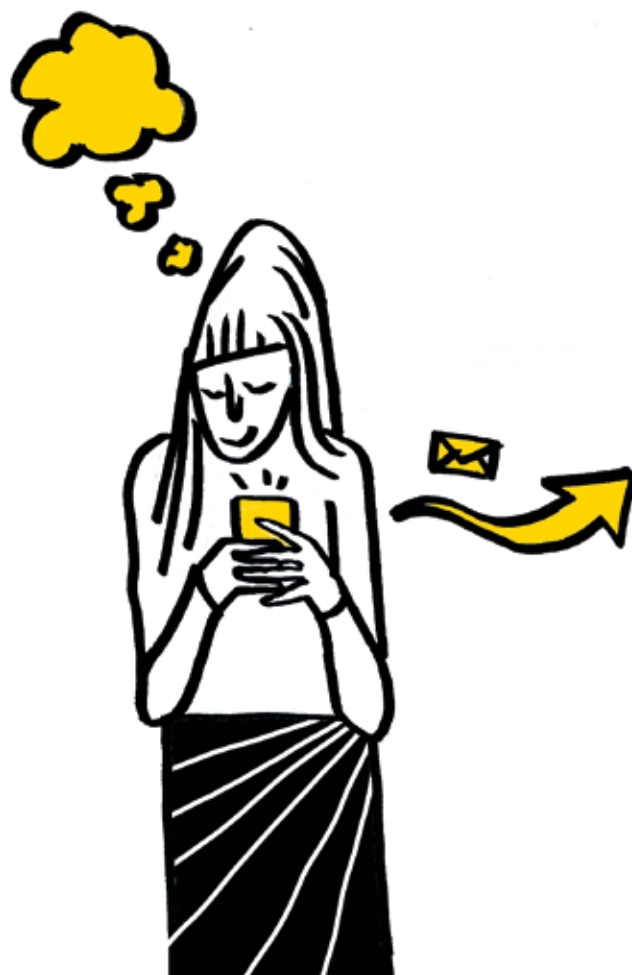
Cada vez más, en nuestras conversaciones como educadores, padres y madres o personas de la sociedad, hablamos y reconocemos con más contundencia la importancia y el papel de las redes sociales y del acceso a internet, como una realidad, de la que no se puede negar su existencia y que ha venido para quedarse.

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado donde los medios de comunicación y su presencia en los entornos digitales, nos permiten estar conectados en tiempo real con todo lo que pasa en el mundo, proporcionando inmediatez en la información que recibimos. Esta inmediatez no deja el tiempo necesario para contrastar la información recibida y nos envuelve en una condición de sujeto pasivo ante la incapacidad de reaccionar y comprobar la veracidad de la información que recibimos y que proporcionamos a los demás. Por eso es importante generar una conciencia de ciudadanía digital que nos muestre que lo que hacemos o dejamos de hacer con la información y los mensajes que recibimos en Internet, influye en que la "sociedad virtual" que construimos sea más o menos inclusiva, más o menos tolerante.

La presencia en las redes sociales nos invita a una introspección profunda sobre nuestras actitudes; y a revisar los mensajes que compartimos y la manera en que nos conectamos con otros individuos y/o grupos. Todas las personas, adultas o jóvenes corremos el riesgo de emplear las redes sociales generando un impacto negativo en la persona y en la comunidad sino atendemos a nuestra responsabilidad en su uso. Es imperativo reconocer que nuestras

expresiones tienen un efecto significativo en la vida de quienes nos rodean y contribuyen a moldear un entorno más o menos amable, donde sea posible una buena convivencia social.

Desde Bosco Global ofrecemos este cuadernillo temático para reflexionar sobre nuestro papel como sujetos activos en los entornos virtuales, con la finalidad de dotar a la juventud de una mirada crítica en relación a lo que acontece en la red, reflexionar que "no todo vale" y dotar de herramientas para "posicionarse" ante los discursos discriminatorios, que promuevan narrativas alternativas que visibilicen las experiencias concretas que transforman y aportan valor a la sociedad.



BLOQUE 1: EL MUNDO VIRTUAL CADA VEZ MAS REAL

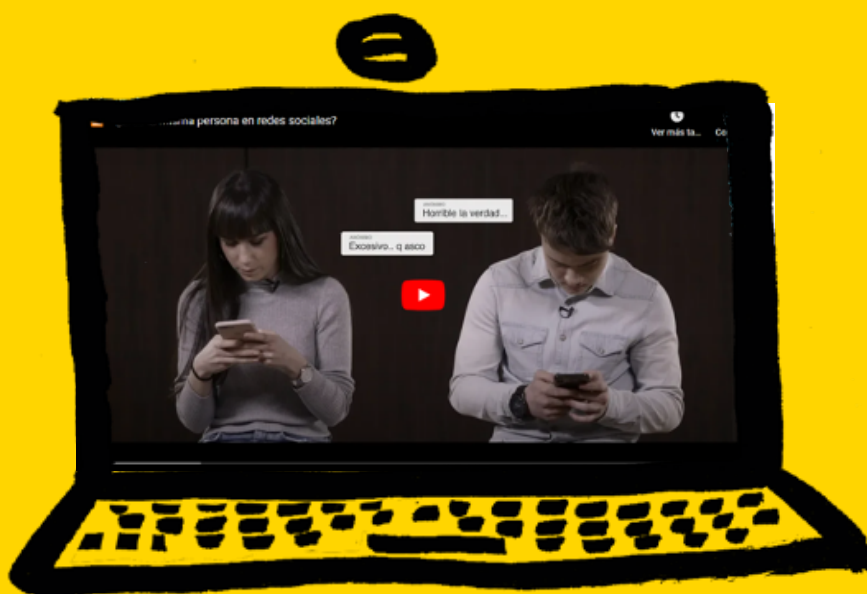
El mundo virtual forma parte de la realidad social actual y es un espacio de socialización y de interacción para las personas adultas y jóvenes. Observamos cómo cada vez más internet y las redes sociales ejercen una mayor influencia, tanto con los aspectos positivos como los negativos.

Los y las jóvenes se expresan a través de sus perfiles en las redes sociales o los blogs, lo que sirve para reforzar y crear vínculos, tener valor social y adquirir normas sociales. Estos espacios son de vital importancia para la construcción de su autoestima y de su autoconcepto. La interacción de las y los jóvenes en estos espacios virtuales les refuerza una idea de cómo le ven los demás a nivel físico, fundamentalmente a

través de los comentarios positivos (likes) y negativos que reciben las y los jóvenes en sus publicaciones, lo que condiciona su autopercepción. El mundo virtual es un espacio donde encuentran referentes (youtubers, cantantes, etc.) que muestran una realidad conocida y/o desconocida para ellos, siendo espacios de exploración de ideas, gustos, estilos, que alimentan la construcción de su identidad. Por tanto, a través de la interacción entre el mundo real y virtual que se genera entre iguales, los adolescentes y jóvenes construyen su identidad. Las redes sociales tienen hoy día un papel tan significativo para el desarrollo de la identidad en la adolescencia y la juventud y por ello es importante prestarle atención y reflexionar sobre este proceso con los propios jóvenes.

PARA REFLEXIONAR: La identidad en las redes sociales te recomendamos ver el video ¿Eres la misma persona en redes sociales?¹ Este vídeo lo puedes emplear con tu alumnado para iniciar una reflexión sobre la importancia de ser uno mismo en las redes y no emplear el anonimato como escudo para lanzar comportamientos discriminatorios o que generen exclusión hacia otras personas.

1 #Porunosolovedelatecnologia. 20 marzo 2019.



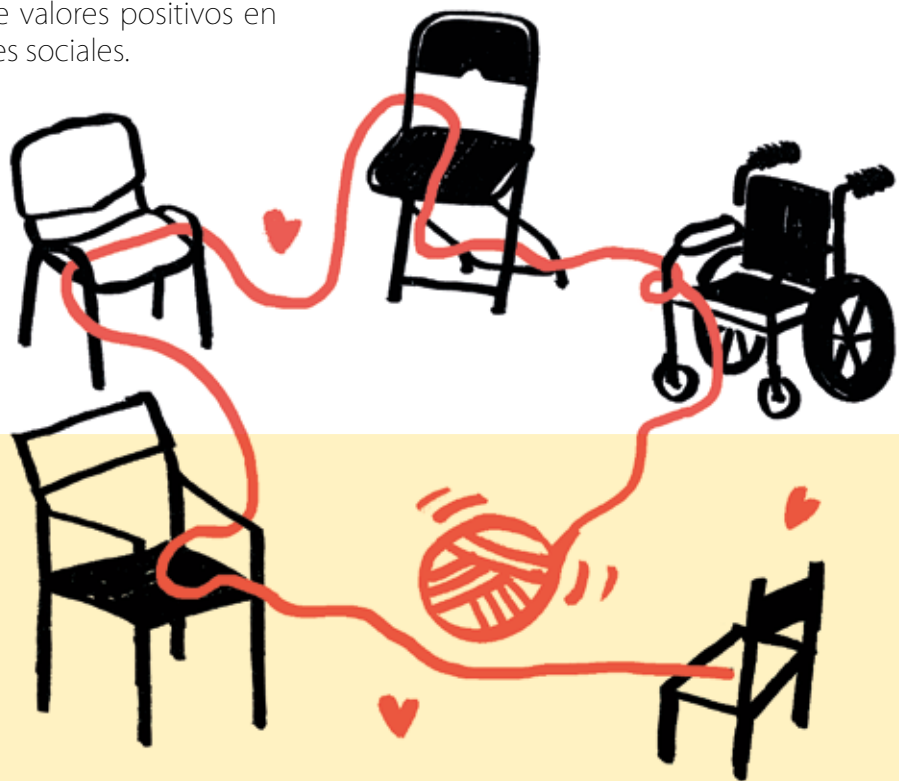
<https://www.youtube.com/watch?v=6K0wtyDI2u4>



A través del mundo online la persona joven encuentra referentes con los que compararse, identificarse e interactuar. El poder relacionarse con una gran variedad de personas les dota de más opciones donde escoger actitudes, ideas y principios.

ACTIVIDAD 1: RED DIGITAL POSITIVA

Te proponemos realizar esta actividad con tu grupo de jóvenes para tomar conciencia de nuestra presencia en redes sociales y abrir un debate y una reflexión sobre nuestro uso y presencia en redes. Esta actividad tiene como objetivo nombrar todas las redes sociales en las que estamos presentes y describir para qué estamos en ellas; asimismo reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos de las redes sociales y subrayar la importancia de ser sujetos activos que construyen desde valores positivos en nuestras interacciones en redes sociales.



DURACIÓN ⌚

30 minutos.

EDAD 👤

De 12 a 25 años.

OBJETIVOS ★

- Reflexionar sobre las características que debe tener una red positiva digital.
- Visibilizar el número de redes sociales en las que estamos presentes Favorecer el desarrollo de actitudes éticas en el comportamiento cotidiano con las TIC.
- Describir las características y cualidades de las redes por los participantes.

CONTENIDOS ≡

- Valores red digital positiva: Tolerancia, diálogo, respeto, diversidad, responsabilidad, dignidad e identidad cultural.
- Derechos, responsabilidades y bienestar digital.

RECURSOS 📁

- Ovillo, cartulina o papel, bolígrafo o rotulador.

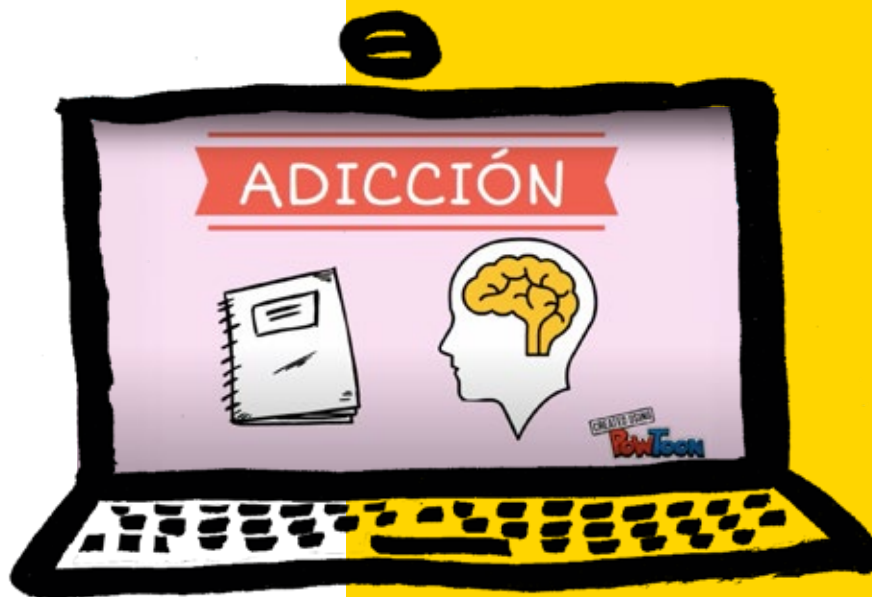
Desarrollo de la actividad

1 Se invita al grupo a ponerse en círculo. Para iniciar la dinámica se les pregunta: ¿Qué redes sociales utilizas? ¿Cuáles no? Dejamos un tiempo para que vayan respondiendo de forma esporádica. Seguimos con la pregunta: ¿Quién tiene menos de 3 redes sociales? ¿Quién tiene más de 3 redes sociales? Mediante esta pregunta reflexionamos sobre las numerosas redes existentes. A continuación, preguntamos ¿Por qué usas una y no otra? Y reflexionamos sobre la diversidad de redes sociales y cómo se especializan en contenidos y públicos diferentes. Para finalizar este primer momento preguntamos ¿Qué pasa si alguien no tiene redes sociales? ¿Cuál es la visión que tenemos de estas personas y por qué?

2 Seguimos la actividad preguntando ¿Qué tiempo usas al día las redes sociales? ¿Para qué las usas? ¿Piensas que las utilizas correctamente? En caso de no saber cuál es el uso diario, es recomendable enseñar a buscar esta información en sus terminales smartphone. Para apoyar la búsqueda de esta información sobre cuánto tiempo estamos en aplicaciones de mensajería o en redes, puedes visualizar este texto y el siguiente vídeo:

TIEMPO DE USO EN ANDROID²: Cómo saber cuánto tiempo pasas en pantalla. Cómo ver cuánto tiempo uso el móvil: todos los métodos (tuapppara.com)

BING VÍDEOS³: Uso y abuso de las redes sociales:



<https://youtu.be/6wh1j0r127l>

² Página web: <http://tuapppara.com>. Artículo de Marisol Fernández, 17 noviembre 2022.

³ Fernanda Cisceros. 19 noviembre 2016.

3 Estas preguntas nos ayudarán a darnos cuenta de la presencia que tenemos de forma individual en las redes y reflexionar cuánto tiempo invertimos en ellas, para qué las empleamos, y por qué las utilizamos.

4 Seguidamente tomamos el ovillo de lana y continuamos explicando que el ovillo representa una red positiva digital. Tomando el ovillo en la mano, cada persona deberá decir alguna característica o cualidad que sea necesaria para construir una red positiva digital, por ejemplo, una red en la que no se vulneren los derechos humanos, una red en la que se promueva el respeto. Seguidamente, el o la participante que tenga el ovillo tendrá que entregárselo a otra persona sin soltarlo, es decir, cogiendo el extremo del ovillo y pasándolo (lanzándolo levemente) sin que caiga al suelo. Y así sucesivamente hasta que participen todas y todos. Una vez hayan terminado, se les invitará a que reflexionen sobre aquello que se ha ido construyendo a medida que se iban pasando el ovillo de una persona a otra, es decir, una red, asimilándola a la red digital de la que forman parte.

5 Al finalizar la actividad (conviene que alguien haya apuntado todas las palabras que se han dicho en una pizarra, cartulina o papel continuo) se genera un debate sobre qué cualidades han salido, y reflexionamos si hay más cualidades positivas que negativas y por qué.

6 Terminamos la actividad visualizando el vídeo ¿Sabes todo lo que compartes en tus redes sociales?⁴



! Ideas clave de la reflexión:

- Cada persona puede decidir lo que construye sobre sí misma en redes sociales.
- Son nuestros actos los que definen lo que hacemos.
- Está en nuestras manos construir una ciudadanía digital positiva a través de nuestras interacciones en las redes.
- Nuestra presencia en la red es diversa y responde a diferentes intereses.

<https://www.youtube.com/watch?v=x67ZVQbJ56Y>

⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=x67ZVQbJ56Y>
(#Porunosolovedelatecnologia 11 feb 2020)

BLOQUE 2: LA VIRALIZACIÓN DEL ODIO

¿Por qué el odio se propaga tan rápido en redes?

A lo largo de la historia, la intolerancia y los discursos de odio han existido siempre, pero con la llegada de internet se ha incrementado la capacidad de difundir estos discursos debido a su facilidad de acceso y debido al alcance global que tiene.

En algunos casos la propagación de mensajes ofensivos o discriminatorios por parte de ciertos grupos, no necesariamente jóvenes, llevan una carga de prejuicios e intolerancia, que se manifiesta en forma de expresiones en contra de diferentes grupos: mujeres, minorías étnicas, religiosas, migrantes, personas mayores, personas obesas, etc. Estos grupos se reconocen como potencialmente vulnerables por sus características diferenciadas y tiene mayor probabilidad de recibir expresiones o mensajes discriminatorios. Estas expresiones atentan contra los Derechos Humanos y menoscaban la dignidad de las personas poniendo en cuestionamiento la igualdad de derechos. Para referirnos a estas actitudes, mensajes y gestos humillantes en los entornos digitales se ha acuñado el término **"ciberodio"**. Para contrarrestar estas actitudes es necesario hacer frente a prejuicios y estereotipos, así como construir nuevas narrativas que hagan referencia al empleo de mensajes basados en la cordialidad, el respeto, el valor de la diversidad y el amor entendido en forma plena, ya que en sociedades tolerantes e inclusivas las expresiones de odio no tienen cabida. Por esto toma importancia una convivencia positiva en los entornos digitales.

Algunos aspectos que facilitan que se promueva



los discursos discriminatorios en línea son:

1 EL ANONIMATO. Muchas personas publican cosas en las redes sociales que no se atreverían a decir en la vida real.



2 NO EXISTEN UNAS NORMAS CLARAS. Por lo general no existen unas normas claras de comportamiento en las redes sociales, si bien adquirimos valores y patrones de referencia para relacionarnos de forma interpersonal, tenemos poco claras las normas para "estar" en la red.



3 LA IMPUNIDAD. Existe la percepción de que no hay consecuencias o responsabilidades por difundir el odio en las redes sociales. Hay cierta sensación de impunidad, de que no “me va a pasar nada” por publicar cierta información o ciertos comentarios discriminatorios.

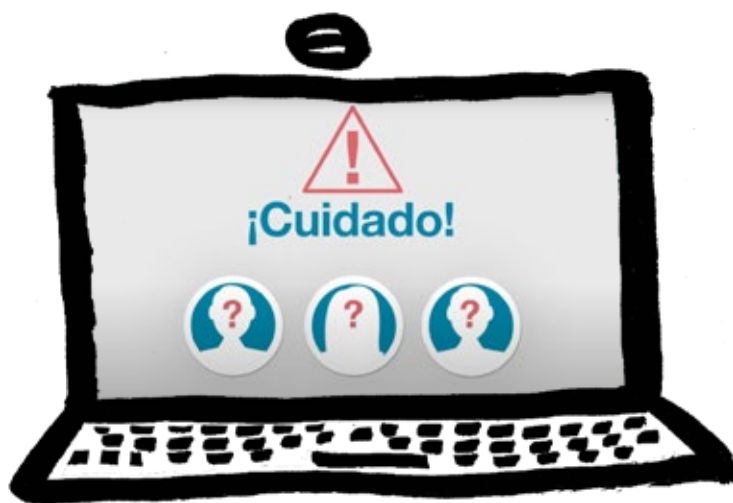
4 LA SENSACIÓN DE VIRTUALIDAD. Perdemos de vista que lo que sucede online tiene consecuencias en la vida real. El insulto, la descalificación o el dejar en evidencia a otras personas son actitudes que impactan y tienen efectos psicológicos y físicos sobre las personas que lo reciben. Esta sensación de estar en un espacio virtual, ocasiona un efecto inhibitor de las consecuencias reales que tiene sobre las personas y colectivos la publicación de mensajes discriminatorios u ofensivos.



¿Sabías que puedes reportar el odio en las redes sociales?

Las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y YouTube, cuentan con mecanismos para denunciar los discursos de odio, pero es necesario reportar los comentarios o los perfiles de usuarios que propagan estos discursos. Cada red cuenta con enlaces donde se detalla el procedimiento.

Proponemos visualizar este vídeo que resume el papel de las diferentes redes sociales, cómo se pueden denunciar y de qué forma proteger nuestra exposición en las mismas.



<https://www.youtube.com/watch?v=OhhDtkrKuw>

ACTIVIDAD 2: TEST “YO EN LAS REDES”

Esta actividad propone realizar un test sobre la forma de proceder en las redes sociales. Pretendemos ver qué pasa en sus emociones al encontrarse con mensajes como los que se van a proponer. Tras mostrar unos pantallazos de mensajes de diversas

redes sociales, han de contestar de forma sincera, anónima y personal a las preguntas. Posteriormente se hace una lectura de los aciertos para ubicarse en un perfil sobre las actitudes ante las redes sociales.

DURACIÓN 🕒

20 minutos.

EDAD 👤

Jóvenes de 12 a 20 años.

OBJETIVOS ★

- Reflexionar sobre nuestro comportamiento en las redes sociales.

CONTENIDOS ☰

- Derechos, responsabilidades y bienestar digital.

RECURSOS 📁

- Ordenador para ver los mensajes o tweets.
- Hoja de papel para escribir las respuestas del test.

Desarrollo de la actividad: +

1 PROYECTAMOS LOS MENSAJES O LOS IMPRIMIMOS Y REPARTIMOS por diferentes rincones de la sala donde estemos. Una vez visualizado los tweets contestamos al test. Esto nos ayudará a reflexionar sobre nuestro comportamiento cuando visualizamos mensajes con contenido discriminatorio o que promueven los discursos de odio.



2 RESPONDE AL SIGUIENTE TEST EN RELACIÓN A LAS IMÁGENES QUE HAS VISTO

CUANDO VISUALIZAS UN TUIT-MENSAJE CON ESTOS CONTENIDOS...

- a) Lo comparto.
- b) No lo comparto.
- c) No lo comparto y doy visibilidad a publicaciones a favor de la diversidad.

DE FORMA GENERAL ANTE UN MENSAJE COMO ESTE, CUÁL ES MI FORMA DE PROCEDER.

- a) No analizo la situación.
- b) Sí analizo la situación, pero no me implicó en ella.
- c) Sí analizo la situación y me implicó. Cambio algo de mi actitud para evitar situaciones que generen intolerancia.

CUANDO VISUALIZAS PUBLICACIONES QUE DIFUNDEN EL ODIO...

- a) No hago nada.
- b) Difundo.
- c) Bloqueo, silencio y denuncio cuando creo que no cumplen las reglas.



3 REVISAR LOS RESULTADOS DE TU TEST

Si tienes más de una respuesta **A, STOP**. Revisa tu lado *hater*, porque estás promoviendo que los mensajes se difundan sin importar su contenido.

Si tienes más de una respuesta **B, estás en camino**. Te paras y analizas la situación. No te dejas llevar por la inmediatez y consideras que lo que te llega puede no ser "la verdad".

Si tienes más de una respuesta **C, ¡enhorabuena!** te has convertido en un ciudadano o una ciudadana activo y reflexivo en las redes sociales.

A continuación, cuando hayan respondido de forma personal, se colocan estas tres clasificaciones en la pizarra, o en unas cartulinas en el suelo, y que de forma voluntaria se coloquen o sitúen en cada una de ellas si se sienten cómodos. Al grupo se pregunta; ¿Cuántos están en la clasificación A? (pueden levantar la mano o moverse a la cartulina que puede estar situada en el suelo), ¿cuántos en la B y en la C? Una vez situados en cada letra, dialogar sobre las dificultades que encuentran en cada perfil, así como las fortalezas de cada uno de los perfiles. Después se puede abrir un debate con el grupo preguntando qué genera más dificultad para no seguir estos mensajes, si creen que es fácil ir de una categoría a otra, o incluso que expliquen por qué actúan de una manera u otra ante estos mensajes. Para finalizar la actividad y para visualizar que en el fondo a todos nos preocupan las mismas cosas, proponemos acabar la actividad con este vídeo, reflexionando a través de las preguntas ¿qué haces tú cuando alguien no piensa como tú?

4 ¿Y SI TE PASA A TI? #SÉ AMABILIDAD, VÍDEO DE BOSCO GLOBAL AÑO 2022



<https://www.youtube.com/watch?v=rIJaDqaSamo>

! Reflexión:

- Es importante que cada interacción en las redes sociales sea respetuosa y no vulnere los derechos de otras personas.
- Debemos generar una cordialidad digital que ayude a promover la tolerancia y la escucha y parar aquellos mensajes discriminatorios.
- Valores como la tolerancia, el diálogo, la empatía y la veracidad tienen que formar parte de nuestra presencia en las redes.
- Con todo lo anterior estaremos generando nuevas narrativas con nuestras interacciones en las redes.

! Pon atención a lo que realmente importa, difunde ideas con contenido que promuevan la tolerancia, el respeto y la diversidad.

BLOQUE 3: SOMOS UNA CIUDADANÍA DIGITAL

¿Qué es la ciudadanía digital?

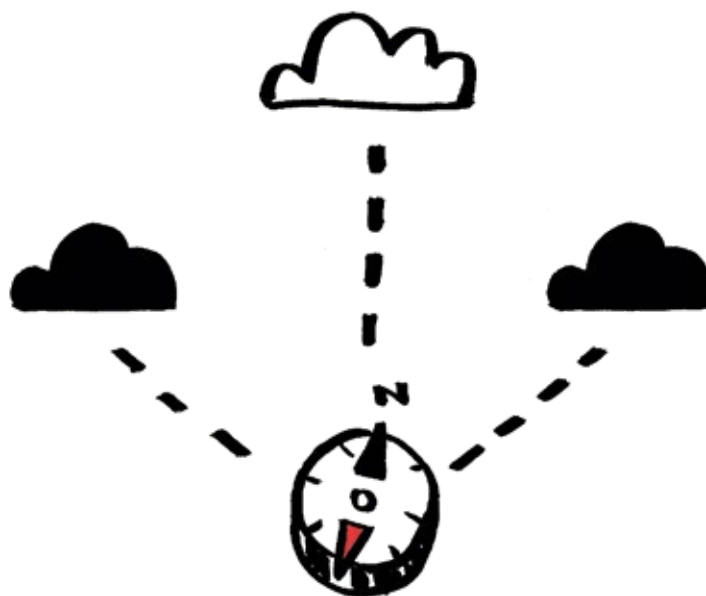
“La ciudadanía digital comprende la noción de nosotros y de nosotras mismas como agentes sociales imprescindibles para entender, construir y participar en Internet desde el respeto, la seguridad, la empatía y el empoderamiento”⁵. Hablar de ser un ciudadano/a digital supone tener **herramientas y habilidades sociales para la utilización de la tecnología y los entornos virtuales** y abarca desde la seguridad en línea, el uso de una buena comunicación digital y el uso responsable que tengamos con las redes sociales.

Para actuar desde una ciudadanía digital respetuosa (positiva), no basta con estar conectado a internet, sino que va más allá, implica contar con habilidades para navegar por el mundo digital. Como sociedad es necesario fomentar una comu-


nidad con una cultura del uso de las tecnologías que tenga **como base valores como el respeto, la convivencia, la responsabilidad y la seguridad**. Con esto haremos del Internet un espacio seguro y positivo y amable donde poder interactuar. Para lograr esto no es necesario ser una persona experta en tecnologías, sino que puede partir desde usar de manera consciente y responsable las tecnologías a nuestro enlace. De esta manera el ciudadano y la ciudadana digital tendrá acceso a la información en línea de una forma segura, transparente y privada. Debemos trabajar de forma conjunta para que en los espacios virtuales tengamos un comportamiento ético y responsable de manera individual y que de manera colectiva exista una comunidad respetuosa, una verdadera comunidad digital positiva.





⁵ Ramón Martínez Lola. Participación positiva en Internet. Guía para el alumnado. #Somosmás





Algunos consejos que proponemos para lograr una amabilidad digital son:


- 

Trata a los demás con el respeto con el que te gustaría que te trataran cuando interactúes en las redes sociales. Respeta a las personas con las que te relacionas.
- 













Respeta tu privacidad y la de las otras personas, como la intimidad, la propiedad y el trabajo.
- 







Opina libremente y **escucha con respeto la opinión de otras personas**. Tener empatía en Internet es difícil pero es posible si nos esforzamos y mostramos respeto. Podemos mostrar nuestra postura en la red sin ofender a los demás.
- 

Utiliza un **lenguaje respetuoso**. Dar tu opinión no implica faltar el respeto a quien piensa diferente. Aporta tu opinión enriqueciendo el debate.
- 

Comparte y difunde noticias reales. Comprueba la fuente de la información y no compartas la información de una fuente dudosa.
- 

Fomenta la cordialidad. A través de expresiones cordiales, amables, de agradecimiento, de reconocimiento y de fomento de la diversidad como riqueza.

-  **Promueve una cultura colaborativa** y libre de discriminación.
-  Infórmate sobre los derechos que tienes en Internet.
-  Usa software de seguridad y antivirus para prevenir amenazas digitales.
-  **Cuida tu salud.** Es importante cuidar la salud física y mental. Controla el tiempo que usas el Internet, la postura que utilizas y el tiempo que pasas sin estar conectado.
-  **Protege tu identidad digital.** Protege tu información personal. No compartas datos, nombres, direcciones, cuentas bancarias ni tu ubicación. Si es necesario proporcionar tus datos, verifica que es un sitio seguro. Actúa con cautela cuando des tu información en sitios web y aplicaciones en línea.
-  **No difundas mentiras o denigres a nadie en las redes sociales.** El ciberacoso en redes sociales, plataformas de juegos, mensajería y teléfonos móviles es un comportamiento que busca causar miedo o humillar a las personas.
-  **No difundas mentiras, o publiques fotografías o vídeos que puedan avergonzar a alguien en las redes sociales.**
-  **El ciberacoso deja huella digital, lo que te permitirá denunciar llegado el caso.**
-  **Usa de manera responsable la tecnología.** Utiliza la tecnología no solo para comunicarte, sino para propiciar cambios positivos y construir un mundo mejor.
-  **Sé ejemplo de buena ciudadanía digital.** Que tu ejemplo sirva a otras personas, en especial a las niñas y a los niños.
-  **Ten conciencia crítica de lo que consumes en línea:** Distíngue entre fuentes de información confiables y no confiables.
-  **Eduquemos a las niñas y a los niños en una ciudadanía digital positiva:** Como sociedad debemos enseñar a las niñas y niños a usar la tecnología de forma segura y responsable. Además, animemos a las niñas y niños a ser críticos con lo que consumen, de esta manera les enseñamos a tomar decisiones basadas en el análisis de la información que reciben.

-  **Si tienes hermanas y hermanos pequeños, ayuda a tus padres a usar el control parental** para conocer el contenido de lo que ven los más pequeños de la casa.
-  **Si te encuentras con un troll lo mejor es bloquearlo.** Si crees que va contra las normas lo puedes denunciar.
-  **Ante publicaciones que difunden el odio planta la semilla de la duda,** cuestiona prejuicios y estereotipos que te llevan a generalizaciones. Plantea una narrativa alternativa de la sociedad con argumentos que tengan como base el respeto, la tolerancia y los derechos humanos.
-  **Cuando veas un tuit racista no lo compartas.** Es mejor que des visibilidad a proyectos a favor de la diversidad.
-  **Cuando veas publicaciones que difunden el odio bloquea, silencia y denuncia** cuando creas que no cumplen las reglas.
-  **Pon atención a lo que realmente importa.** Difunde ideas con contenido que promueva la tolerancia, el respeto y la diversidad.



ACTIVIDAD 3. PARTICIPACIÓN POSITIVA EN INTERNET

Te proponemos realizar esta actividad con tu grupo de jóvenes que a través de la reflexión reconozcan bulos en las redes sociales y utilicen narrativas alternativas frente a los discursos de odio.

DURACIÓN 🕒

15 minutos.

EDAD 👤

Jóvenes de 12 a 25 años.

OBJETIVOS ★

- Dotar de herramientas a jóvenes para hacer un uso responsable de Internet, promoviendo la participación positiva en las redes.
- Concienciar sobre la importancia de combatir el radicalismo en las redes a través de su denuncia y del compromiso.

CONTENIDOS ☰

- Análisis del uso personal de Internet.
- Bulos en redes sociales y cómo identificarlos.

RECURSOS 📁

- Ordenador o teléfono móvil.

Desarrollo de la actividad

Se trata de una actividad grupal, con una metodología activa y participativa, que nos permitirá conocer y saber identificar noticias falsas, clickbaits o bulos. Aprenderemos a contrarrestar la información. Para iniciar mostraremos una pequeña presentación⁶ (<https://prezi.com/view/JnesbFPRudXfvXzPupaC/>) con la información sobre estos conceptos para aprender a diferenciarlos. A continuación, visualizamos un vídeo que nos ayude a interiorizar la información sobre las noticias falsas: <https://www.youtube.com/watch?v=qMRm4UE1gOc7>

1 Se hacen 3 grupos, cada uno busca en internet, una noticia falsa, un bulo y un *clickbait*.

2 Para reflexionar sobre estos mensajes, nos preguntamos:

¿Cuál es el objetivo de este tipo de mensajes?

¿Por qué se lanzan en las redes sociales?

¿Cómo se pueden parar o hacer que su impacto sea menor?

⁶ Exposición digital *¿Y si te pasa a ti?* financiada por el Ayto de Valencia. Año 2022.

⁷ Smile and Learn – Español, 5 de mayo 2020.

3 Finalizamos la actividad visualizando el vídeo “El viaje de un bulo” del divulgador científico y youtuber Javier Santaolalla, donde acompañado por el rapero el Chojín, enseña a detectar bulos en Internet y redes.



<https://www.youtube.com/watch?v=hIZ71gVXMvE>

! Reflexión:

- Es importante que analicemos el uso que hacemos del internet y de las redes sociales. Tratemos a los demás como nos gustaría que fuéramos tratados.
- Es importante ser consciente de la información a la que accedemos en las redes, comprobarla y buscar formas para verificarla.
- La información falsa en muchas ocasiones es la palanca para promover discursos excluyentes.
- Debemos tomar conciencia sobre la importancia de combatir los discursos de odio en las redes sociales, parando la cadena de mensajes discriminatorios o falsos.

ENLACES DE VÍDEOS RELACIONADOS

#DESENREDAELODIO: CIUDADANÍA DIGITAL POSITIVA

Este vídeo se realizó en el marco del proyecto #DesenredaElOdio Concienciando para una ciudadanía digital positiva que promueva los derechos humanos ante los discursos de odio en las redes sociales. Con este vídeo se trata de sensibilizar a la ciudadanía sobre los discursos de odio, cómo estos se viralizan y cómo podemos combatirlos a través de pequeñas acciones.



<https://www.youtube.com/watch?v=owDUymZuj9Y>

¿Y SI TE PASA A TI? #SÉ DIVERSIDAD

Este vídeo se realizó en el marco del proyecto ¿Y si te pasa a ti? Concienciando una ciudadanía digital positiva que promueva los derechos humanos antes los discursos de odio en las redes sociales. Con este vídeo se trata de sensibilizar a la ciudadanía sobre las situaciones que viven las personas migrantes, a través de testimonios de personas de diferentes nacionalidades y culturas, este vídeo nos lleva a la reflexión ¿y tú que aportas para acabar con el racismo?



https://www.youtube.com/watch?v=p_qMqsPq6rE

WEB DE INTERÉS

La información que recibimos la podemos verificar a través de:

🕒 **MALDITA.ES** es un proyecto periodístico independiente y sin ánimo de lucro cuyo fin es dotar a la ciudadanía de “herramientas para que no te la cuelen”.

🕒 **NEWTRAL.ES** empresa de comunicación dedicada a la comprobación de hechos y producción de programas de televisión.

🕒 **SOMOS-MAS.ES** es una iniciativa para sensibilizar y prevenir el discurso de odio en internet.

🕒 **@NOLESDESCASITO** es una cuenta de Twitter que tiene el objetivo de promover estrategias para frenar a la ultraderecha en redes sociales.

DOCUMENTALES PARA LA REFLEXIÓN

Documentales de interés para ampliar la información

LA LLAMA DEL ODIO / TVE.ES



<https://www.rtve.es/play/videos/en-portada/portada-llama-del-odio/4279279/>

CUÁNDO LA RED NO ES SOCIAL/DOCUMENTOS TV



<https://www.youtube.com/watch?v=fkFhGUXZIGY>

BANCO DE RECURSOS

- **COMPETENCIAS DIGITALES.** UNESCO (2021): <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380113.locale=en>
- **GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN.** Red europea contra la pobreza y la exclusión social en el estado español (2022): https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1667917755_guia-bbpb-delitos-de-odio-y-aporofobia.pdf
- **¿ES ODIO? MANUAL PRÁCTICO PARA RECONOCER Y ACTUAR FRENTE A DISCURSOS Y ACTOS DE ODIO.** Ajuntament de Barcelona: https://www.idhc.org/arxius/recerca/ES_ODIO__Manual_practico_vF.pdf



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Vicepresidència Segona
y Conselleria de Serveis Socials,
Igualtat y Vivenda

Está publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Bosco Global y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.