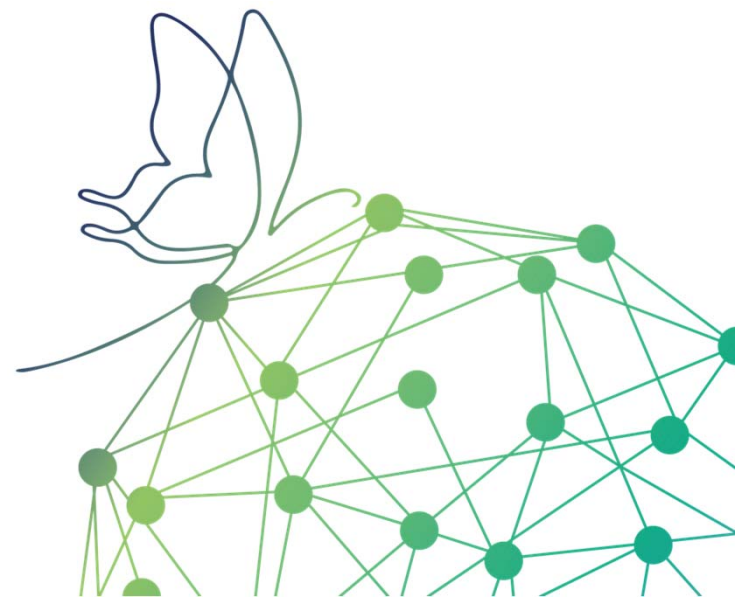


Planes de convivencia escolar: la necesaria reflexión sobre su redacción

Resumen ejecutivo

de comunicación presentada en el IX Congreso Mundial sobre la Violencia en la Escuela (#WCVS2023) y VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar celebrado en Sevilla (España) en octubre de 2023. Evento organizado por el Observatorio Internacional de Clima Escolar y Prevención de la Violencia (IOSCVP), en colaboración con el grupo de investigación IASED y el Ministerio de Educación y Formación Profesional



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

Objeto de estudio

- Analizar Planes de Convivencia para **delimitar**
 - Tipo de **acciones** que desarrollan
 - **Valores explícitos**
- Favorecer en los centros una reflexión sobre su Plan de Convivencia sobre
 - cómo quieren que sea,
 - cómo es y qué transmite en su redacción.

Fundación Bosco Global:
Rosa María Macarro Carballar (Coordinadora),
Francisco Javier Medina Romero, Victoriano Márquez Bernal y
Sagrario Suárez Tena.

Universidad de Sevilla:
Manuel García Saponi, Carlos Ramón Rodríguez y
Carmen María Vallejo Rodríguez.

Investigación realizada en el marco del proyecto "Estudio sobre la intervención educativa en la prevención de los discursos de odio e intolerancia. Propuestas de actuación para la construcción de comunidades promotoras de Cultura de Paz, en el marco de la Agenda 2030" financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Andalucía y el apoyo del Grupo de Investigación Laboratorio de Actividad Humana (HUM 327) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.



Resultados

- En la redacción de los Planes de Convivencia **no suelen aparecer estrategias desarrolladas** en los centros para la
 - promoción de la Cultura de Paz,
 - promoción de la Convivencia y
 - Prevención de la violencia.

Es decir, **suelen ser documentos genéricos** que no tienen en consideración los planes de prevención de los discursos de odio y de la violencia de género que se están desarrollando en los centros, por poner solo dos ejemplos.

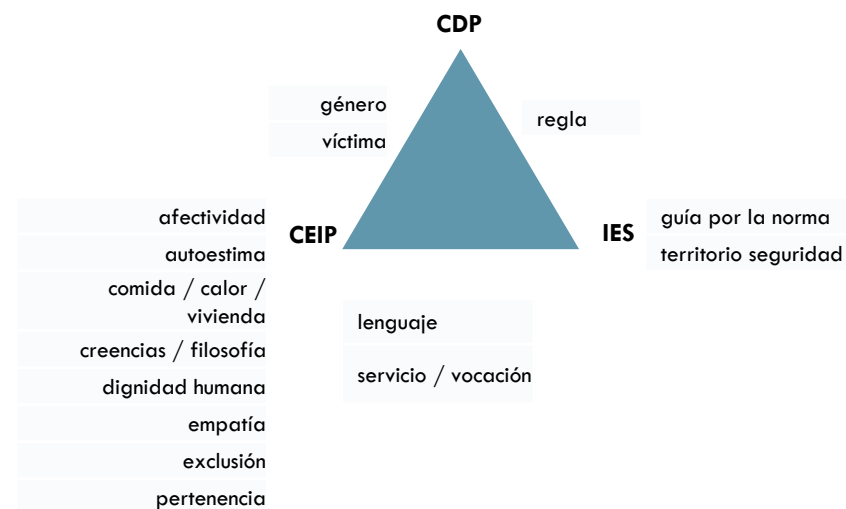


- La gran mayoría de los Planes de Convivencia se centran en
 - La **Comunicación** dentro del centro
 - Las **Familias**
 - Los **Deberes** de los distintos miembros de la comunidad educativa, la **Disciplina** y las **Normas** de convivencia



Palabras / valor muy **diferentes** según el tipo de centro

- Tanto los documentos de los CDP como los CEIP presentan palabras / valor como **Género** (que también aparece en dos IES) y **Víctima** (un IES).
- El concepto **Regla** aparase en los documentos tanto de los CDP como de los IES.
- En los Planes de Centro de los IES aparecen palabras / valor como **Guía** por norma y **Territorio / seguridad** , que también aparece en el documento de un CEIP.
- En los documentos de los centros públicos aparecen conceptos como **Lenguaje** y **Servicio / vocación**, aunque hay que destacar que aparecen con más frecuencia en los Planes de Centro de los centros de Infantil y Primaria.
- **Lenguaje** y **Servicio/vocación** aparece en dos documentos de los CDP.
- Hay 8 palabras valor que aparecen con más frecuencia en los documentos de los CEIP aunque también aparecen en algunos IES y CDP, aunque de forma excepcional.



Conclusiones

Tras el análisis de resultados se generaron una serie de preguntas para reflexionar con los equipos docentes que nos sirven para revisar los resultados.

Estas preguntas se han devuelto a los centros y eso nos ha generado una serie de conclusiones que han ayudado a dialogar sobre los **puntos débiles** detectados.

- Para aceptar la **Diversidad** es necesario que antes aceptemos nuestros propios errores, **limitaciones** o elementos diferenciales, valor poco destacado.
- A pesar de que se menciona la **participación** del alumnado y de familias hay que profundizar sobre en qué medida participan de forma efectiva en los procesos de diseño, implementación y evaluación de las acciones desarrolladas en los centros.
- Es necesario hacer más hincapié en el **Apoyo entre semejantes**.
- En los centros es preciso analizar qué canales y procedimientos pueden mejorarse para que la **comunicación** sea real y no meramente informativa.
- Parece oportuno que se haga hincapié en favorecer la **Corresponsabilidad**.
- En los documentos se da más importancia a la **Pertenencia** para conseguir **Seguridad**, cuando según el modelo HT debería ser al contrario.



- **Respeto** debería ser una palabra valor con más peso que **Control /orden /disciplina**.
- Es necesario clarificar el valor meta de la etapa 5 entre **Igualdad** o **Servicio/vocación**.
- De las palabras / valor instrumentales de la etapa 4 habría que priorizar **Responsabilidad** frente a **Comunicación** y a **Deber**.
- A cerca de los valores instrumentales de la etapa 6: hacer una revisión para reformular la priorización, contando con los **valores presentes** (Colaboración, la diversidad y la Comunidad que apoya) y **los ausentes** (Responsabilidad compartida, Justicia social, Ética, Autocrítica y Complementariedad)
- Es necesario tener valores de **Visión/Misión** que nos lleve a valores meta de las etapas 7 u 8 como **Armonía**.



Hay que introducir la **reflexión** sobre las **palabras valor ausentes** por las consecuencias que puede conllevar:

- No tener en consideración la **Autopreservación** lleva a las personas a no hacer lo necesario para protegerse de las situaciones de violencia y del daño físico.
- No es posible construir relaciones sanas y cordiales sin **Afecto**, sin **Seguridad** y sin poner en valor el **Apoyo** entre iguales o la **Empatía**.
- Es vital dar más importancia a la **Interdependencia**, reconociendo y actuando con la conciencia de que la cooperación personal e interinstitucional es preferible a la toma de decisiones individual.



Analizados los resultados, destacamos la necesidad de que los centros escolares

- **Desarrollen procesos dialógicos** sobre el Plan de Convivencia
- Para **reflexionar de forma conjunta** sobre
 - los **valores soñados**
 - y sobre **valores explícitos**.
- Búsqueda de la **coherencia interna**.

La reflexión conjunta facilita abrir procesos de diálogo y revisión de documentos programáticos por parte de las comunidades educativas.



A nivel de **Administración pública** competente en la materia, a la Consejería de Educación, orientamos

- Desarrollar **procesos dialógicos multiactores y multinivel** sobre el **sentido de los Planes de Convivencia** para reflexionar sobre el sentido que tiene los planes de convivencia y **cómo se pueden mejorar** para que cumplan su objetivo de promoción de la Cultura de Paz y la Convivencia positiva.
- Incorporar **indicadores que fomenten la cultura de Paz y la prevención de la violencia**, permitiendo que los Planes rompan la inercia de seguir siendo documentos normativos o reglamentarios.

