

GUÍA BOTÁNICA

"Parque de la Merced"



COLEGIO SALESIANO SAN
FRANCISCO SOLANO



GUÍA BOTÁNICA

"Parque de la Merced"

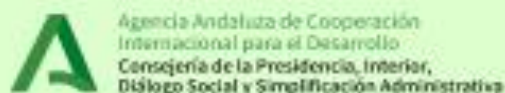
**Año escolar
2022 - 2023**

Desarrollado por: Colegio Salesiano San Francisco Solano

Con el apoyo de:



Financiado por:



- **Denominación. : Y TÚ, ¿ESTÁS PLANTADO?**

Elaboración de guía botánica de Montilla a través de APS

- **Justificación del proyecto.**

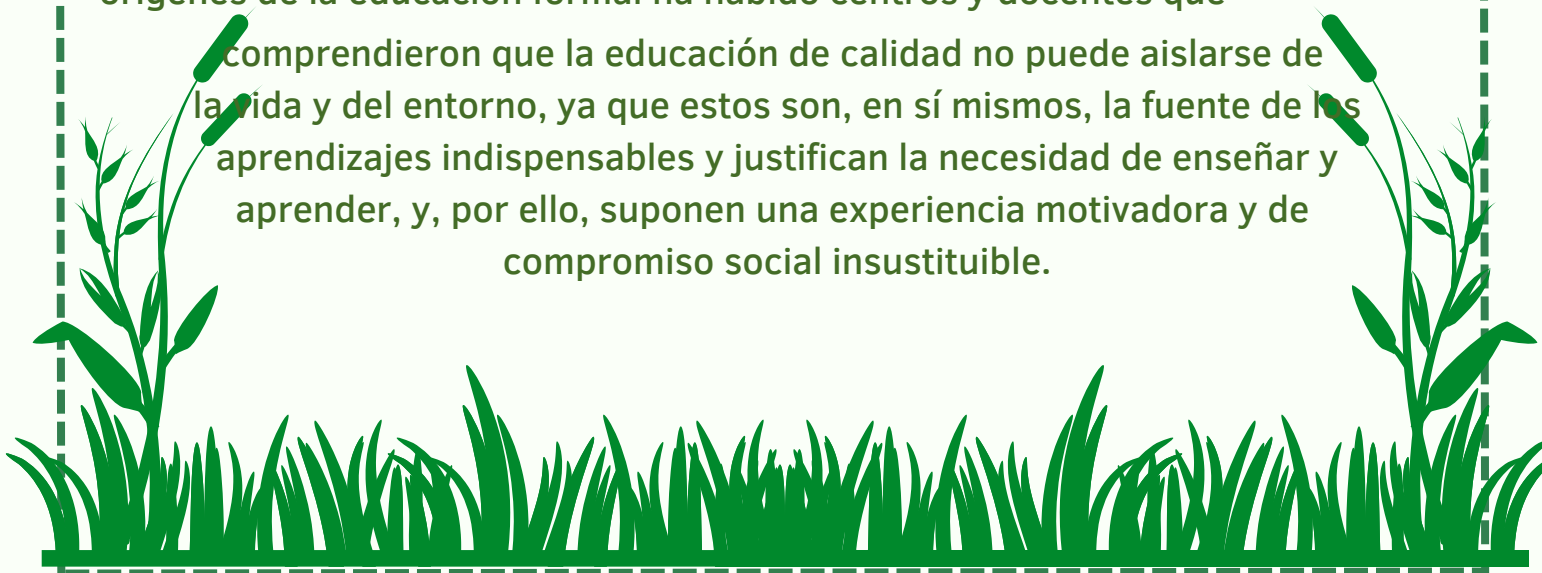
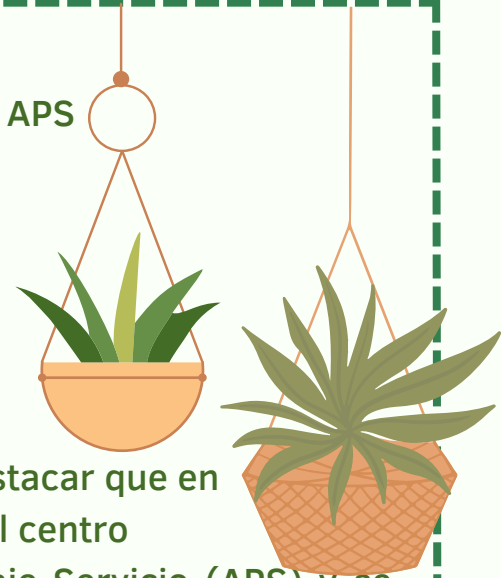
El centro viene trabajando desde hace años en proyectos de innovación educativa y en el desarrollo de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

En este sentido, y relacionado con el proyecto, cabe destacar que en el pasado curso escolar 2021/2022 todo el claustro del centro recibió formación específica en materia de Aprendizaje Servicio (APS) y se empezó un proceso de identificación de problemas socialmente relevantes en el entorno que permitiera, en el presente curso escolar 2022/2023, el desarrollo de un plan docente que integrara estas propuestas.

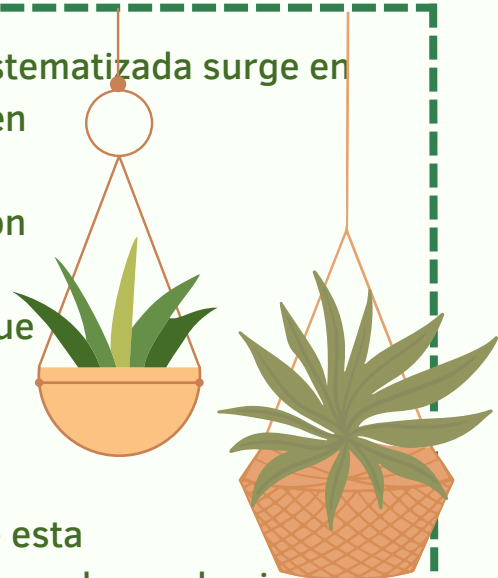
En Andalucía se viene desarrollando la metodología de ApS de forma explícita desde el año 2008, como herramienta que cree con firmeza que todas las personas, con independencia de su edad, son capaces de mejorar su entorno por medio de un aprendizaje que sea cooperativo, con conciencia social, implicación en la comunidad a la vez que se aprenden contenidos y capacidades, con un proceso que camina desde la identificación de un problema hasta la realización de un servicio que busca un efecto multiplicador, y que ha sido planificado y ejecutado de forma coordinada entre la entidad que educa, la persona que aprende y la entidad que necesita el servicio.

Pero el ApS no es una metodología educativa nueva, pues casi desde los orígenes de la educación formal ha habido centros y docentes que

comprendieron que la educación de calidad no puede aislarse de la vida y del entorno, ya que estos son, en sí mismos, la fuente de los aprendizajes indispensables y justifican la necesidad de enseñar y aprender, y, por ello, suponen una experiencia motivadora y de compromiso social insustituible.

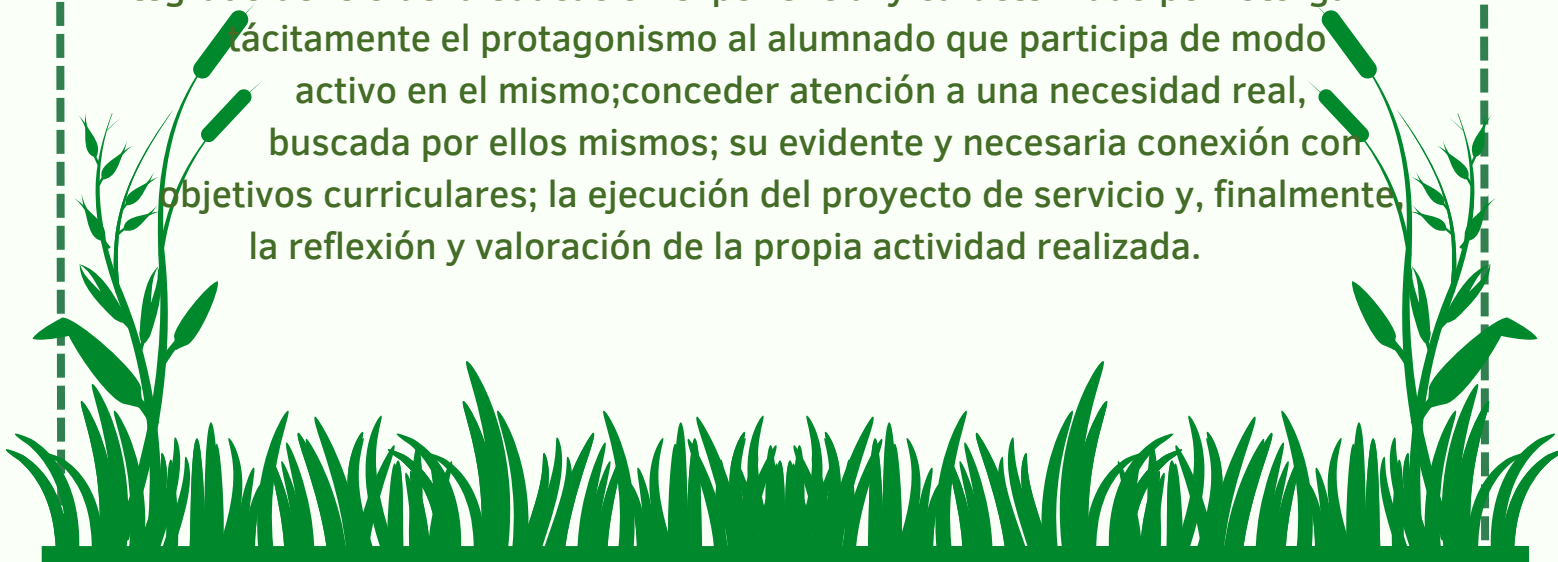


No obstante, el ApS como movimiento y metodología sistematizada surge en Estados Unidos en los años 60 y se empieza a divulgar en Andalucía a principios del 2008, a partir del trabajo de grupos pioneros en otras comunidades autónomas y con las que se formaron las redes de ApS, agrupando a colegios, entidades sociales y administración pública que creen en la metodología. En la última década, estas redes vienen fomentando y difundiendo la metodología pues creen en el potencial educativo y social que tiene. Tanta fuerza educativa y de transformación social tiene esta metodología que incluso en el período de confinamiento por la pandemia Covid-19 ha seguido siendo una de las usadas por los centros y docentes que la usan, adaptándose sin problemas a medios y servicios con carácter telemático o asincrónico.



En Andalucía el ApS forma parte de una de las líneas de innovación que la Consejería de Educación propone dentro de su servicio de Participación, donde se encuentran otros programas como son los de animación lectora, interculturalidad y comunidades de aprendizaje. Este reconocimiento es efecto de una intensa expansión en todos los niveles educativos: el alumnado adquiere competencias profesionales para la acción a través de la práctica de la solidaridad bien pergeñada, pero también para la reflexión crítica como ciudadanía global, mediante experiencias activas organizadas e integradas en el currículum, en asignaturas concretas o en cursos completos, e incluso consolidando proyectos holísticos a nivel de centros educativos.

Se puede encontrar una extensa bibliografía sobre los beneficios del ApS, así como de buenas prácticas realizadas por centros y comunidades autónomas, integrado dentro de la educación experiencial y caracterizado por: otorgar tácitamente el protagonismo al alumnado que participa de modo activo en el mismo; conceder atención a una necesidad real, buscada por ellos mismos; su evidente y necesaria conexión con objetivos curriculares; la ejecución del proyecto de servicio y, finalmente, la reflexión y valoración de la propia actividad realizada.

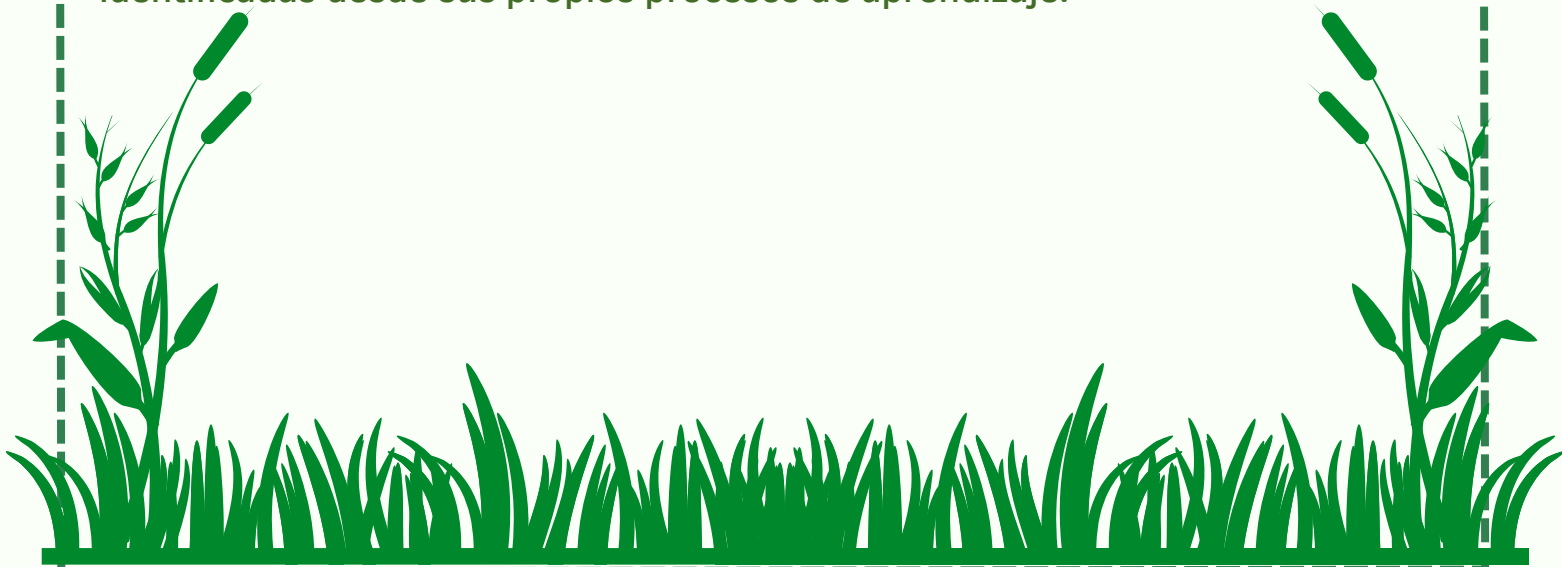


Por medio del servicio, promovido desde el ApS se buscan objetivos muy diversos y en ámbitos diferentes, pero en esencia y en relación con los objetivos favorece el desarrollo integral del alumnado, contribuyendo a su desarrollo cognitivo, afectivo y social: desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales; involucra al alumno/a en un reto (problema, situación o tarea); desarrolla el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrado y flexible y despliega habilidades para la evaluación crítica con elementos de transformación social, construcción de ciudadanía con visión crítica, crecimiento del compromiso social de los y las jóvenes y la resolución de problemas que afectan nivel global, desde el ámbito comunitario.

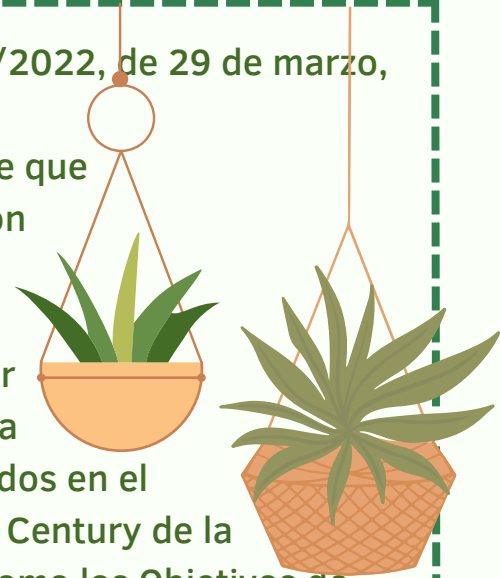


El ApS se define, por tanto, como una propuesta andaluza desde la pedagogía educativa, que puede estar dirigida a la construcción de una ciudadanía global, desde las edades más tempranas, y que comprende la interdependencia de situaciones, personas, culturas y generaciones. Una ciudadanía que comparte retos colectivos, y que comprende que la solidaridad es la única respuesta, desde la justicia social y la reducción de las brechas de desigualdad, una población que ha asimilado lo que significa «tomar partido» y «comprometerse» de manera activa.

Simultáneamente se favorece también la participación de los diferentes agentes sociales de la comunidad, convergiendo los espacios ciudadanos con los de educación profesionalizada y buscándose soluciones conjuntas, tomando marcos de referencia mundiales como la Agenda 2030, para así integrar las soluciones que dan los propios estudiantes a las necesidades identificadas desde sus propios procesos de aprendizaje.



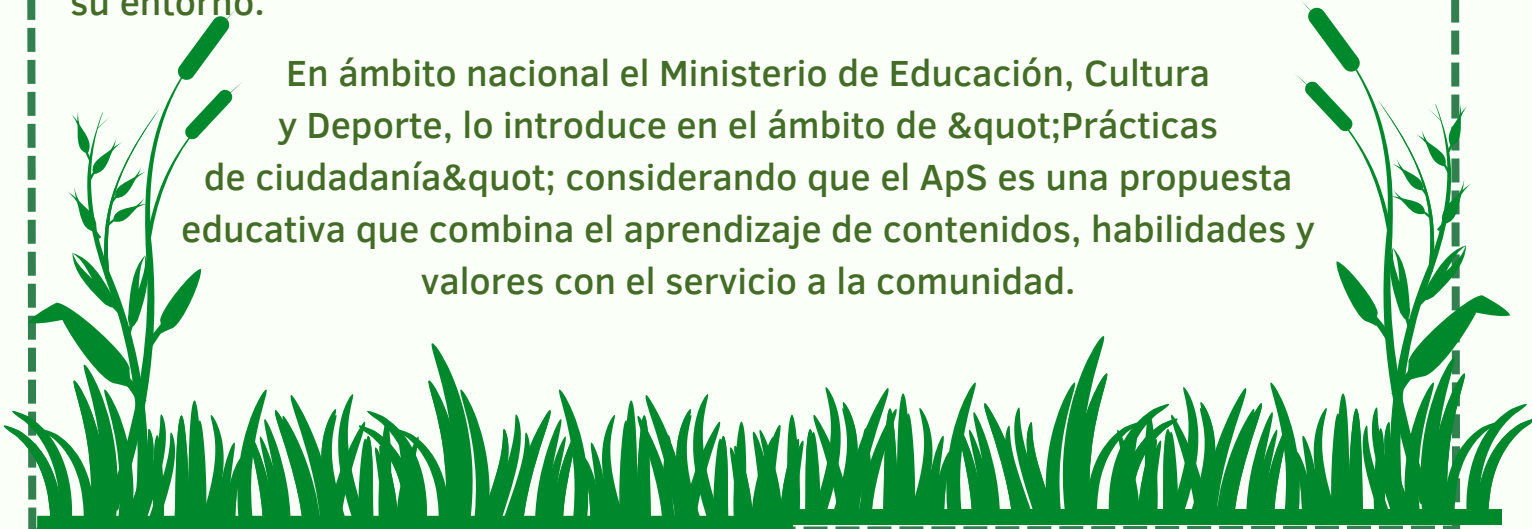
En este sentido cabe destacar que en Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria expone que en el Perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, en la normativa se han incorporado también los retos recogidos en el documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.



Según se describe en el narrativo relativo a la Competencia ciudadana (CC) ésta “contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030”.

Como está demostrado, el ApS otorga las oportunidades para que el alumnado «salga» al entorno de su comunidad e «investigue» cuáles son las situaciones que vulneran los derechos de las personas que viven en su entorno.

En ámbito nacional el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, lo introduce en el ámbito de “Prácticas de ciudadanía” considerando que el ApS es una propuesta educativa que combina el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores con el servicio a la comunidad.



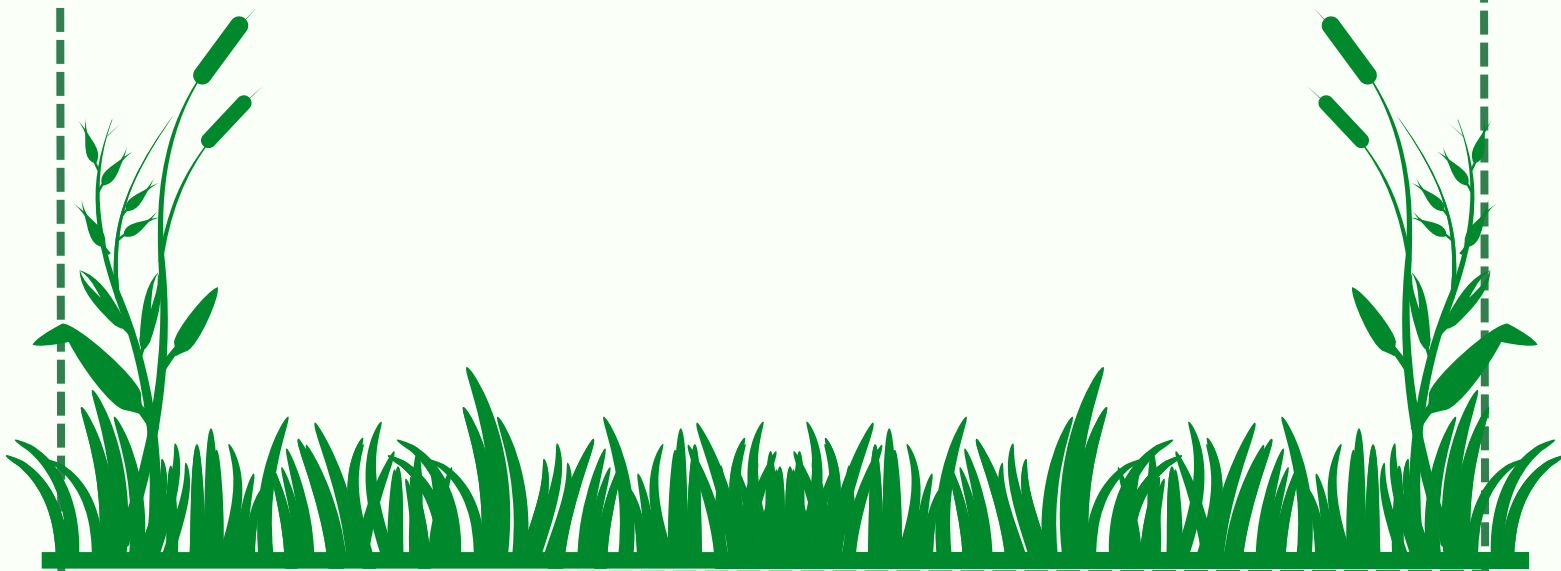
Además, a nivel autonómico el Aprendizaje por Servicio es una metodología que se recoge en el Plan andaluz de Cooperación Internacional para el Desarrollo (PACODE) en la línea estratégica: «Impulsar la inclusión en el sistema educativo andaluz de valores, actitudes, competencias y metodologías encaminadas a la acción para conseguir un mundo mejor», pues además en él también se detalla «la inquietud de incluir en el currículo educativo mecanismos para dotar al alumnado de herramientas para comprender el mundo, de competencias socio-afectivas para manejarse en él, y de capacidad crítica, de manera que se fomenten valores de dignidad humana, igualdad, justicia, solidaridad y participación».



El ApS promueve la incidencia y la movilización social, desde el entorno educativo, siendo además promotora de «las redes de aprendizaje servicio y creación de espacios para el trabajo en red».

También debe considerarse que la actual Ley del Voluntariado recoge también el ApS como estrategia a impulsar en los centros educativos y el fomento de la implicación social de la población joven. En concreto en Andalucía, el IV Plan Andaluz del Voluntariado, 2017-2020, recoge 74 medidas de fomento, entre las cuales destacan las relacionadas con los programas de ApS.

El desarrollo del presente proyecto contribuirá a que el alumnado desarrolle de la capacidades que les permitan:



a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.



b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.



f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud [...] Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.



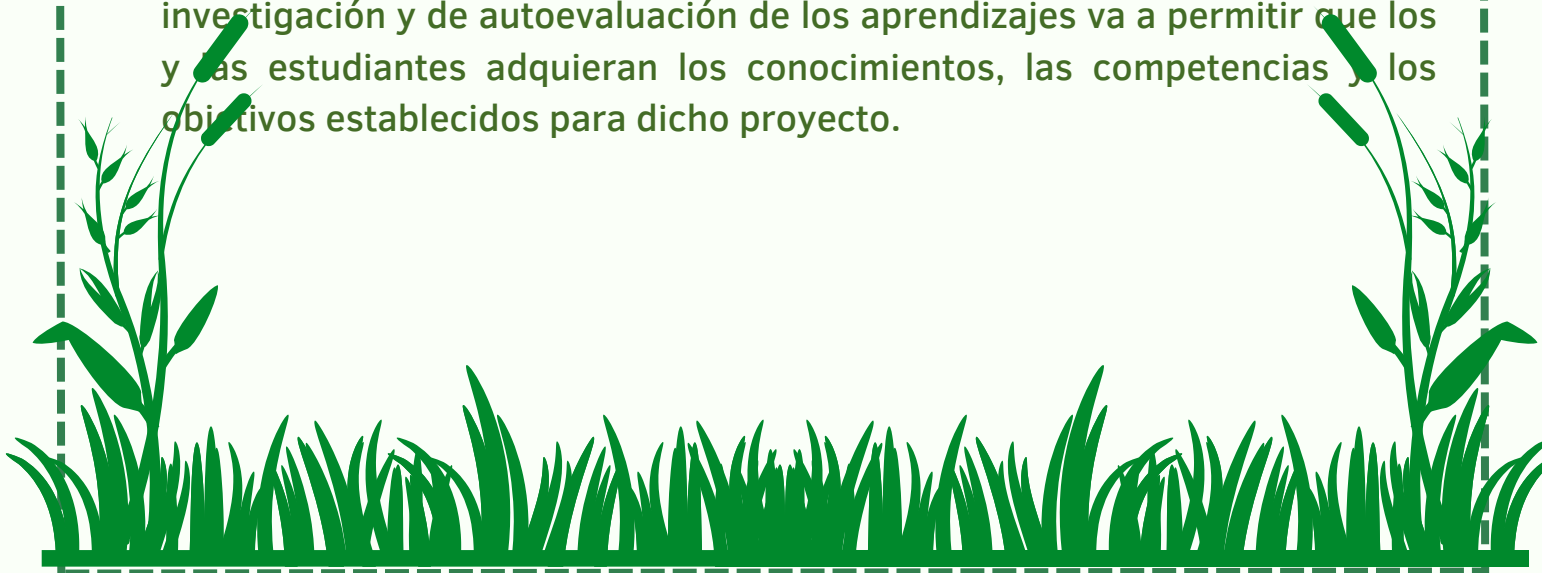
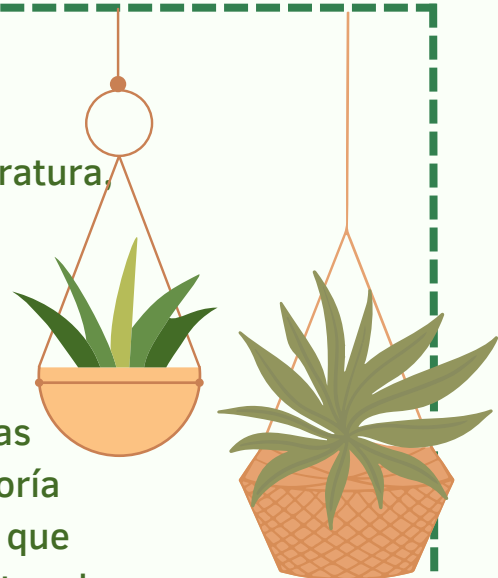
- **Cursos:** 1º Y 3º ESO con un producto final común.

- **Áreas incluidas en el proyecto:** Inglés, Lengua y Literatura, Matemáticas, Plástica, Tecnología y Digitalización, Biología y Geología, Geografía e Historia.

- **Descripción del proyecto ofertado:**

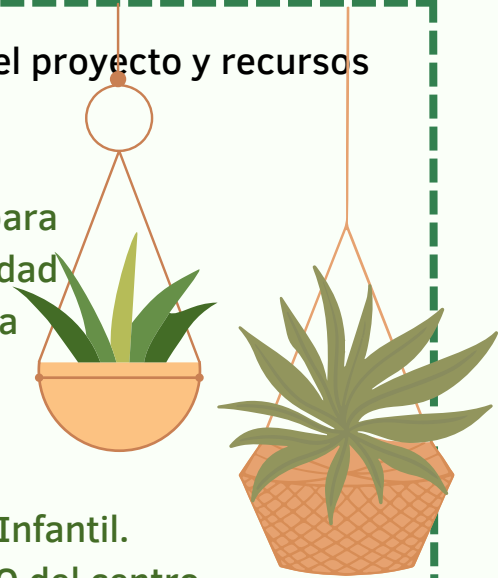
Este proyecto se basa en el diseño de guías botánicas dada la falta de conocimiento que presentan la mayoría de los estudiantes de la Educación Secundaria en lo que respecta a la botánica y el medio ambiente. Para evitar el “plant blindness”, la presente propuesta tiene como objetivo principal atraer al alumnado de primer y tercer curso de la ESO mediante elaboración de guías de las diferentes especies vegetales presentes en los parques urbanos del municipio de Montilla, además de que el alumnado tome conciencia de la importancia de dichas especies para el medio ambiente.

Para ello, primeramente, se va a impartir una fundamentación teórica basada en la morfología y taxonomía de las diferentes especies vegetales, a partir de la cual, el alumnado elaborará manualmente una guía botánica para poder identificar la flora presente en los parques, ayudándole a fomentar e incrementar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hará una revisión exhaustiva de las distintas especies botánicas que hay en el municipio, describiendo las (características morfológicas, imagen, origen, posibles usos, etc), ubicados en mapas de la localidad y complementando este proceso de construcción de la guía botánica con orientaciones para el cuidado responsable del medio natural urbano. Esto junto con la metodología constructivista, en la que se pondrán en juego actividades de investigación y de autoevaluación de los aprendizajes va a permitir que los y las estudiantes adquieran los conocimientos, las competencias y los objetivos establecidos para dicho proyecto.



Profesorado con atribución docente que participará en el proyecto y recursos con que se cuenta para el proyecto.

- Elena Martínez Leiva- Docente del área de Biología con acreditación docente de la Junta de Andalucía para la impartición de dicha asignatura y con la especialidad de Botánica en su formación académica y experiencia profesional.
- Pilar Carmona Heredia - Responsable del Equipo de Orientación Educativa del centro.
- M^a Carmen Sánchez Gómez - Maestra de Educación Infantil.
- Antonio Ascanio Sánchez - Profesor de Inglés en ESO del centro.

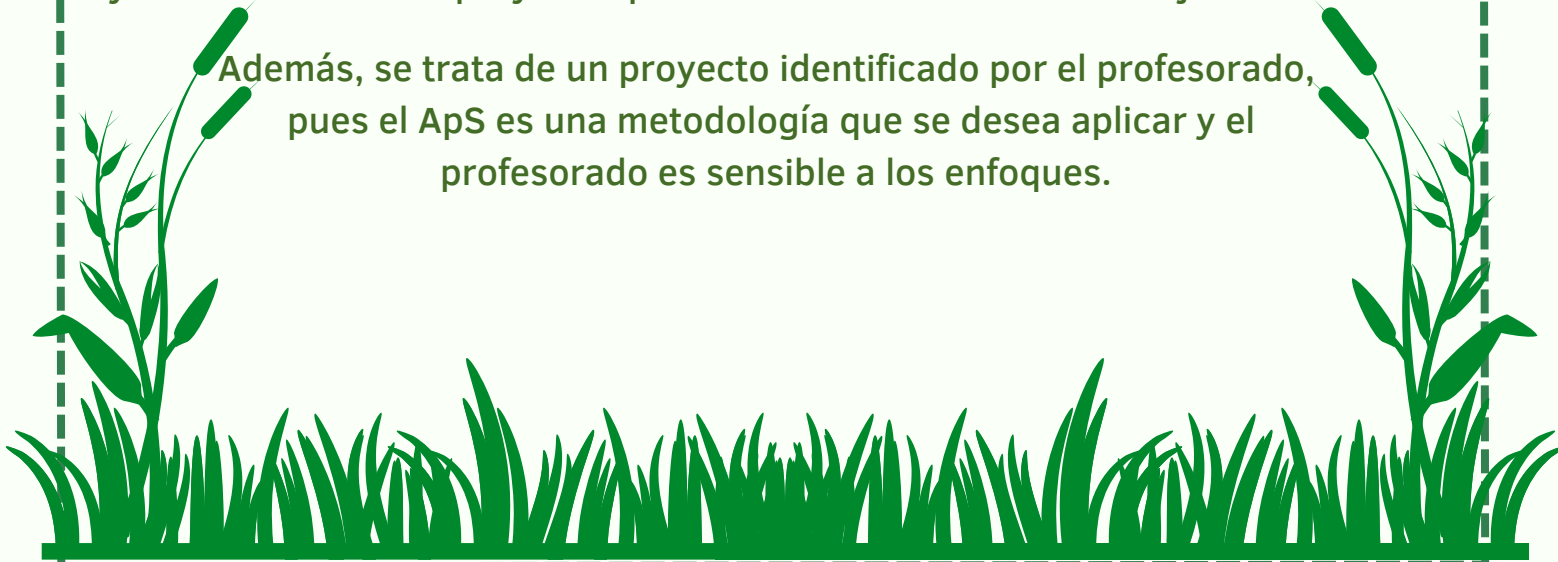


Los recursos, tanto técnicos como humanos, para desarrollar el proyecto son los propios del centro, por lo no será necesario ni la adquisición de equipos ni la contratación de personal.

Se cuenta, además, con el apoyo y asesoramiento de la ONG Bosco Global, que viene desarrollando, desde hace casi treinta años, proyectos de Educación para la Ciudadanía Global a partir de metodologías activas, entre los que destacan los desarrollados en materia de APS y transversalización de la Agenda 2030 de la ONU.

El propio proyecto se orienta a desarrollar dinámicas educativas que se sostengan en el tiempo, más allá del propio proyecto. Para ello impulsa una mirada de la metodología de ApS, para que esta sea asumida por educadores, educadoras sumando los valores prosociales y los enfoques que se basan en derechos, con criterios de equidad, protagonismo joven y evaluando procesos educativos, todo ello insertándose con normalidad en los procesos educativos ya existentes. Es un proyecto que transforma la forma de trabajar del centro.

Además, se trata de un proyecto identificado por el profesorado, pues el ApS es una metodología que se desea aplicar y el profesorado es sensible a los enfoques.



Es un proyecto que busca la asunción y enseñanza a los y las docentes, para que ellos puedan continuar con la realización de proyectos de ApS con enfoques, en años sucesivos. Se busca que las personas que son beneficiarias del proyecto introduzcan en su «saber hacer» la metodología de ApS desde una visión Prosocial.

La participación, de forma complementaria, de profesorado de otras etapas educativas del centro busca que quienes se impliquen en el proyecto pasen a ser promotores de la ApS en sus centros y continúen implicando a nuevos docentes en los años sucesivos, desarrollando cada vez mayor número de proyectos de ApS. El profesorado que ha participado en el proyecto puede enseñar a otras personas esta metodología.

Pero también están planteadas medidas para que el alumnado participante, también aporte elementos para la sostenibilidad de los beneficios generados. La recogida de los resultados del proyecto en video memoria y su difusión servirá de elemento multiplicador, ofreciendo un modelo a repetir, aunque el proyecto haya finalizado.

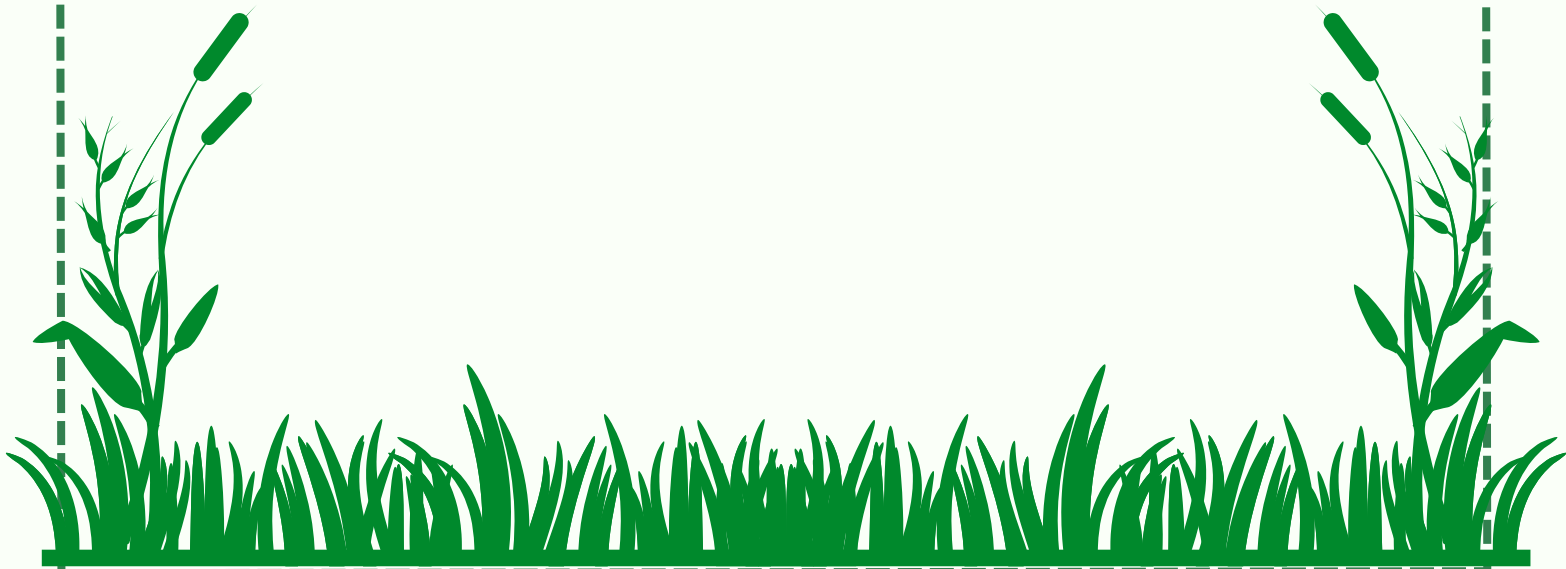
La inclusión de la experiencia en una memoria de buenas prácticas de ApS que editará la Fundación Bosco Global, recogerán los procesos de aplicación de ApS producidos a cuenta del proyecto tanto del proceso seguido por parte del profesorado, como por parte del alumnado participante, de esta forma servirá para reforzar la visión de ApS que se busca en el proyecto, con experiencias de todo el territorio andaluz.

La colaboración la Fundación Bosco Global no supondrá coste alguno ni para el centro ni para la Consejería, ya que ésta ha recibido una subvención (en el marco de ayudas de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo Expediente OED006/2021) para el desarrollo del proyecto “Aprende en prosocial.Impulsando en tiempos de post covid-

19 el APS con enfoque de juventud y perspectiva de ciudadanía global, como metodología para la transformación de comunidades educativas y promoción igualitaria de desarrollo social sostenible”.



El desarrollo del proyecto contempla, también, el trabajo en red fomentando la participación en la Red andaluza de ApS, como órgano de colaboración multisectorial, colaboración que tampoco supondrá coste alguno para el centro ni para la Consejería.





ALUMNADO 1ºESO

Eduardo Almedina Molina

Mario Carmona Raya

Jesús Carmona Trapero

Francisco Solano Casas López

Antonio Criado Márquez

Lucas Cuenda Lucas

Juan Bosco de la Cruz Benavides

Ana Espejo Ruz

Gonzalo Galán Vega

Jimena García Jaldo

Blanca Garrido García





ALUMNADO 1ºESO

Ángela Gimenez Sierra

Ángel Jesús León Raigón

Emma López Espejo

Álvaro Lucena Muñoz

Pepe Marqués Lucena

Cristina Márquez Rodríguez

Elvira Mesa Veta

Adrián Ortiz de Galisteo Ortiz

Martina del Rosario Padillo Humanez





ALUMNADO 1ºESO

Sofía Pérez Cornejo

Paz Pérez Martín

Daniela Pino Merino

Francisco Javier Polo Navas

Nayara Polonio Ríos

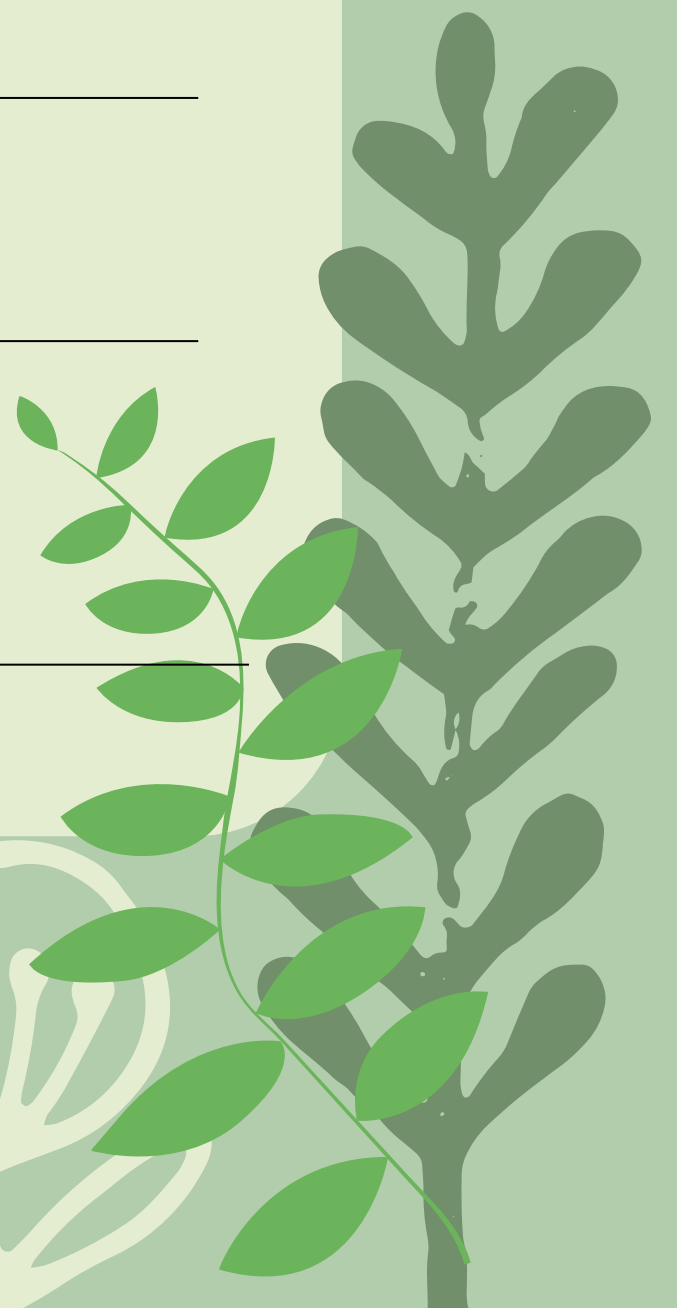
Rubén Quintero Castillo

Francisco Manuel Raya Mármol

Alejandra Ruiz Ruiz

Nicolás Salas García

Ismael Santiago Pérez





ALUMNADO 3ºESO



Álvaro Manuel de la Torre Luque

Antonio Galán Ruiz

David Gálvez Jiménez

Alejandro Ramírez Garrido

Alejandro Rodríguez Mesa

José Manuel Sánchez Hidalgo

Liam Urbano Sánchez

Mario Arce del Pino

Carmen Clavero Sánchez

Saray Cobos Comino

José Álvaro Córdoba Roldán

María del Amor García Rodríguez

Inmaculada Herrador Luque

Estrella Ruz Bujalance



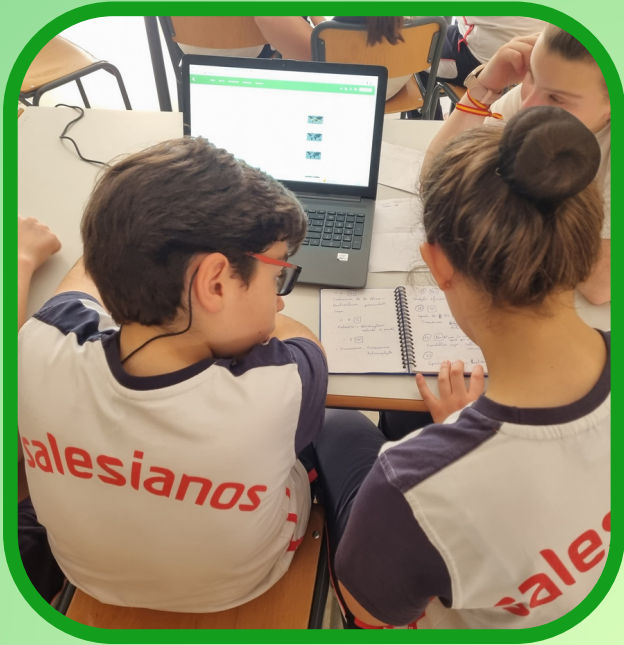


Fotografías





Fotografías



ÍNDICE

1 *Acer negundo*

2 *Auracaria heterophylla*

3 *Callistemon glaucus*

4 *Celtis occidentalis*

5 *Cercis siliquastrum*

6 *Chamaerops humillis*

7 *Citrus aurantium*

8 *Cupressus lusitanica*

9 *Fraxinus pennsylvanica*

10 *Jacobaea maritima*



11 *Luzula sylvatica*

12 *Morus alba*

13 *Phoenix canariensis*

14 *Piconnia excelsa*

15 *Poligala myrtifolia*

16 *Sthyponolobium japunicum*

17 *Trachycarpus fortunei*

18 *Whasingtonia robusta*

19 *Yucca gigantea*

20 *Zantesdeschia aethiopica*



Acer negundo

ARCE, ARCE DE HOJAS DE FRESNO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Sapindales*
FAMILIA: *Sapindaceae*
GÉNERO: *Acer*

DESCRIPCIÓN

Este arce es un árbol de crecimiento rápido, generalmente no muy longevo, de hasta 25 m de altura, con un tronco de diámetro de 30 a 50 cm, raramente de más de 1 m.

Muchas veces tiene varios troncos y forma espesuras impenetrables. Los renuevos son verdes, con una cera rosa o violeta cuando son jóvenes. Al contrario de otros arces (con hojas palmadas).

Las hojas son traslúcidas, de color verde claro, amarillas en otoño antes de caer, tienen bordes aserrados y son asimétricas en la base de las hojas.

Las flores son pequeñas y apétalas, de 10 a 30 juntas en un racimo péndulo, de 1 a 2 dm de longitud; aparecen en la primavera temprana.

Los frutos son disámara, de 1 a 2 cm de longitud, con alas de 2 a 3 cm incurvadas; se dispersan y caen en otoño, o persisten durante el invierno.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Desde Canadá hasta Guatemala al Sur. Introducido y cultivado en otras partes del mundo.

La especie prefiere terreno soleado y no calizo. Puede crecer en lugares inundados y soporta el frío hasta -30°C .

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

A pesar de su mala madera, y prolíficas semillas hacen de él una mala elección como árbol aislado en un parque, el negundo es uno de los arces más cultivados. Aunque su madera es considerada inapta para muchos usos, es usada como fuente de fibra para pretensado. Es también utilizado en algunos países de Sudamérica de forma decorativa, ejemplo de estos son Chile y Argentina.



Araucaria heterophylla

AURACARIA

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Pinopsia*
ORDEN: *Pinales*
FAMILIA: *Araucariaceae*
GÉNERO: *Araucaria*

DESCRIPCIÓN

Ramas extendidas en planos horizontales, en pseudoverticilos de 4-7, de hasta 5-6 m de longitud en la base de la copa, con ramas secundarias colgantes en los árboles jóvenes y erectas y en forma de V en los adultos. Hojas persistentes varios años, dispuestas en espiral a lo largo de las ramillas, y las hay de dos clases.

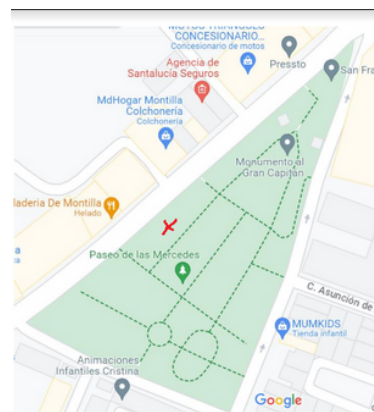
Las juveniles y las de las ramillas laterales separadas extendidas, alznadas, blandas, de color verde brillante, subuladas, recurvadas, mientras que las de los árboles adultos y ramas fértiles son rígidas y duras, y se disponen de forma densa y solapada.

Conos masculinos terminales, solitarios, ovoide-elipsoides, apareciendo a media altura de la copa, inicialmente erectos y luego colgantes, de 3-5 cm de largo y 1-1,3 cm de grueso, de color marrón amarillento. Conos femeninos subglobosos, terminales, solitarios o en grupos.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Aunque el clima de su hábitat natural es subtropical y uniforme, esta araucaria se acomoda bien a diferentes temperaturas y tipos de ambientes. Soporta heladas suaves, los ambientes marítimos, la variabilidad en las precipitaciones y los veranos algo secos. Así, se ha adaptado a las diferentes condiciones ambientales isleñas, por lo que puede desarrollarse fácilmente tanto en zonas costeras como en la cumbre.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

El uso más extendido de esta especie en las islas es el ornamental; de hecho, es común encontrar ejemplares de gran porte en jardines, parques y plazas. Tampoco es extraño su cultivo como árbol de Navidad.



Callistemon *glaucus*

LIMPIATUBOS DE ALBANY

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Myrtales*
FAMILIA: *Myrtaceae*
GÉNERO: *Callistemon*

DESCRIPCIÓN

Arbusto o arbolito siempreverde de 4-6(-10) m de altura en cultivo en nuestra zona, con uno o varios troncos de corteza gruesa, agrietada y fibrosa, y copa irregular y bastante ramosa, con ramas colgantes y ramillas al principio con suave pubescencia, tornándose luego glabras. Hojas alternas, cortamente pecioladas, de lineares a estrechamente obovadas o elípticas.

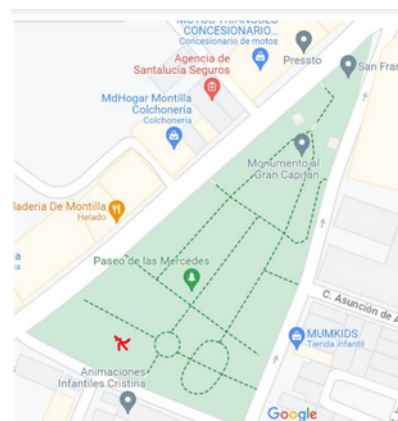
Inflorescencias en espigas cilíndricas de 5-15 (-20) x 3-7 cm, con el eje peloso y 15-50 flores bastante separadas. Androceo con numerosos estambres con los filamentos de hasta 2,5 cm de largo, de color rojo brillante, unidos en un anillo o tubo en la base; anteras de color púrpura oscuro o rojizas.

Fruto en cápsula leñosa con forma de copa, de 5-6 mm de diámetro, no reteniendo las semillas tras la maduración, a diferencia de otras especies, que pueden retener las semillas por varios años tras la maduración del fruto. Semillas numerosas y muy diminutas.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es originaria del oeste de Australia, endémica del estado de Australia Occidental.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Admite bastante bien casi toda clase de suelos, gusta de una exposición soleada para florecer abundantemente, y no precisa de mucha humedad, aunque requiere riegos en verano, y de una forma especial en los primeros años.



Celtis occidentalis

ALMEZ AMERICANO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Urticales*
FAMILIA: *Cannabaceae*
GÉNERO: *Celtis*

DESCRIPCIÓN

Árbol que apenas sobrepasa los 15 m de altura, con la corteza lisa de color marrón oscuro cubierta de verrugas, pasando a rugosa con la edad.

Ramillas extendidas, a menudo colgantes, lampiñas, de color marrón.

Hojas ovadas, acuminadas, con punta aguda, asimétricamente redondeadas en la base. Miden 5.5-8.5 cm de longitud y 3.5-5 cm de anchura. Margen aserrado únicamente en la parte superior. Envés ligeramente pubescente al principio.

Pecíolo lampiño, delgado, de 8-12 mm de longitud. Flores sobre pedicelos colgantes.

Frutos drupáceos, globosos, de 12-20 mm de diámetro, de amarillentos a rojizos, pasando a púrpura-oscuros en la madurez, sobre pedúnculos de 8-16 mm de longitud.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es un gran árbol nativo de Norteamérica. Al ser originario de América del Norte su hábitat va desde el sur de Ontario y Quebec, a través de partes de Nueva Inglaterra, al sur de Carolina del Norte (Apalaches), del oeste al norte de Oklahoma y del norte a Dakota del Sur.

Ampliamente distribuida como ornamental en parques.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Su madera es suave y se pudre con facilidad, haciendo que esta sea no deseada comercialmente, aunque a veces es utilizado para los muebles u otros usos.

El árbol sólo se utiliza ocasionalmente como un árbol del paisaje, aunque su tolerancia a las condiciones urbanas lo hacen adecuado para esta función.



Cercis siliquastrum

ÁRBOL DEL AMOR

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Fabales*
FAMILIA: *Fabaceae*
GÉNERO: *Cercis*

DESCRIPCIÓN

Pequeño árbol caducifolio de 4-5 m de altura, con tronco de corteza lisa, rojiza y copa irregular, abierta, algo aparasolada, con el ramaje tortuoso.

Hojas simples, alternas, de redondeadas a cordiformes, de 7-12 cm de longitud, glabras, con el ápice redondeado y largamente pecioladas. Son de color verde en el haz y glaucas en el envés.

Flores que aparecen a lo largo de las ramas antes que las hojas en los lugares que el año anterior ocupaban éstas. Son de color rosa (o blanco en la var. 'alba', de 1-2 cm de longitud, dispuestas en racimos de 3-6 flores.

Florece en Marzo-Abril. Legumbre de color marrón-rojizo, de 6-10 cm de longitud, conteniendo numerosas semillas parduscas.

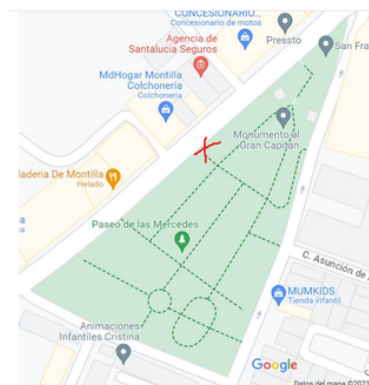
El fruto permanece en el árbol durante bastante tiempo.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es nativo de la zona norte y este del Mediterráneo, desde Francia hasta Oriente Próximo.

Introducido en Europa Central, Península ibérica, África tropical y Norteamérica.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Las flores tienen un agradable gusto picante, y pueden comerse en ensalada mixta, o en buñuelos.

Se usa la corteza para dolores de cabeza y para catarros.



Chamaerops humilis

PALMITO/PALMERA ENANA

TAXONOMÍA

REINO: *Planta*
CLASE: *Liliopsida*
ORDEN: *Arecales*
FAMILIA: *Arecaceae*
GÉNERO: *Chamaerops*

DESCRIPCIÓN

Palmera de hasta 4 m de altura, aunque generalmente menor; ramificada desde la base.

Las hojas, de unos 50 a 80 cm de diámetro, son palmeadas y divididas en numerosos folíolos (24 a 32) grisáceos o verde azulados, duros y terminados en ápices bifurcados. Los peciolo están recorridos en toda su longitud por espinas rectas de unos 2 o 3 cm de largo, de color amarillo.

Es una especie dioica (ejemplares masculinos y femeninos separados). Las inflorescencias, de entre 15 a 20 cm de largo, nacen entre las hojas. Produce pequeños frutos carnosos, redondos, de color verde inmaduros tornándose rojizos a negruzcos al madurar.

Florece en primavera y los frutos maduran a lo largo del otoño.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Se distribuye por las regiones secas a lo largo de la costa mediterránea, desde Italia hacia el oeste. Es común en las costas mediterráneas de España, sobre todo en las de Andalucía, Región de Murcia, Comunidad Valenciana, Islas Baleares y el norte de Marruecos. En la provincia de Almería crece de forma natural en la Sierra de Cabo de Gata, donde es una de sus especies más características.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Muy empleada para jardines de rocalla por no alcanzar una gran altura como otras palmeras y para formar setos espinosos que impiden el paso. Se cultiva en invernaderos para la exportación.

Su valor ecológico reside en la resistencia a la sequía. Sus frutos sirven de alimento a muchas especies autóctonas y su densidad espinosa es aprovechada como refugio para la cría por muchas especies animales.



Citrus aurantium

NARANJA AMARGA

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Sapindales*
FAMILIA: *Rutaceae*
GÉNERO: *Citrus*

DESCRIPCIÓN

Es un árbol perennifolio que alcanza una altura de 7-8 m, espinas axilares y agudas.

Hojas de 50-115 x 30-55 mm, elípticas, color verde oscuro brillante y olorosas, con pecíolo alado, alas obovadas.

Flores bisexuales, en cimas axilares, blancas y muy fragantes. Pétalos carnosos y glandulares. Estambres 20-24.

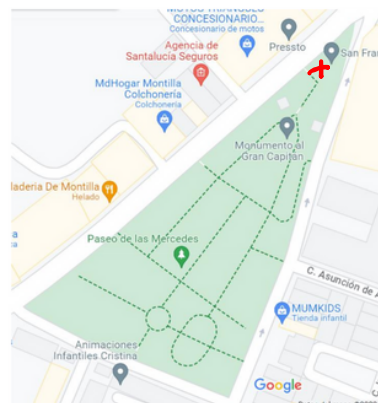
Fruto globoso, de 7 x 7,5 cm, aplanados en la base y el ápice; Cáscara cuando está madura, glandular y áspera. Eje hueco. Pulpa amargo-ácida.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es un árbol perenne espinoso del sudeste de Vietnam, ampliamente cultivado.

Es muy usado como portainjerto de otras especies de Citrus en cultivos.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Su fruto se usa para la elaboración de mermeladas y licores. De estas naranjas, también se obtiene por extracción aceite esencial, para aceite neroli.

Las flores de esta especie se puede obtener agua de azahar un hidrosol. Además, se utiliza para combatir con el nerviosismo o alivianar el dolor estomacal.



Cupressus lusitanica

CEDRO DE BUSACO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Pinopsida*
ORDEN: *Pinales*
FAMILIA: *Cupressaceae*
GÉNERO: *Cupressus*

DESCRIPCIÓN

Conífera monoica muy longeva y de rápido crecimiento de joven, que alcanza una altura de más de 30 m.

Tronco recto de hasta 1 m de diámetro, con corteza delgada (5 mm), de color marrón rojizo y blanquecina en el interior; algo escamosa y fisurada longitudinalmente.

La copa es cónica a piramidal, con ramas extendidas, monopódicas.

Las hojas son escamosas, se disponen apretadamente en cuatro filas aplanadas y algo colgantes, de color verde azulado a glauco.

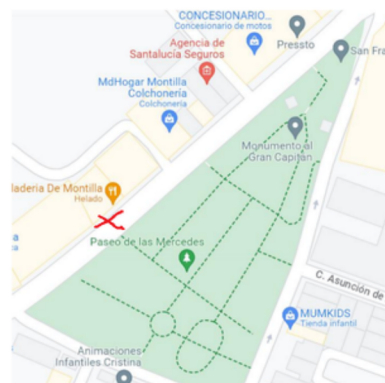
Los conos femeninos son dehiscentes, casi redondos, de 12 a 15 mm, formados por 6 a 8 escamas duras y con hasta 120 semillas aladas. Los conos masculinos son más pequeños (5 mm), cilíndricos y bracteados, surgen en el ápice de las ramas.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es originaria de México y de Centroamérica: Guatemala, El Salvador y Honduras. Y ha sido extensamente introducido en Belice, Nicaragua y Costa Rica. Crece a altitudes de 2200-3300 m s. n. m.

El tipo de suelo donde crece es rocoso, de aluvión, con humus, con sedimentos, o incluso con rocas caliza e ígneas.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

En el mes de diciembre se utiliza como árbol de Navidad.

Puede incrementar de manera significativa el pH, el contenido de fósforo en el suelo y el contenido de arena.



Fraxinus pennsylvanica

FRESNO BLANCO
AMERICANO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Lamiales*
FAMILIA: *Oleaceae*
GÉNERO: *Fraxinus*

DESCRIPCIÓN

Árbol caducifolio de crecimiento rápido, alcanza hasta 40 metros de altura.

Hojas opuestas formadas por 5-9 folíolos de color verde intenso que se tornan amarillentos-rojizos en otoño.

Es un árbol de gran porte por lo general alcanza una altura de 30 a 40 metros. Con una copa anchamente columnar.

Tiene una corteza juvenil gris y lisa, cuando madura se agrieta formando pequeñas crestas.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es nativo del este de Norteamérica, encontrado en bosques mesófilos desde Quebec hasta el norte de Florida.

Ampliamente distribuida como ornamental en parques.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

El fresno tiene propiedades astringentes, diuréticas, analgésicas, antiinflamatorias, cicatrizantes y laxantes.

Es utilizado para tratar problemas digestivos, problemas relacionados con la mala circulación, para la retención de líquidos y mejorar la salud de las articulaciones.



Jacobaea maritima

CENIZO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Asterales*
FAMILIA: *Asteraceae*
GÉNERO: *Jacobaea*

DESCRIPCIÓN

Planta perenne que alcanza 1 metro de altura. Ramificada desde la base, indumento densamente blanco con pelos suaves.

Hojas alternas, lobuladas de lóbulos también divididos, éstos son blanquecinos por el envés y verdes por el haz glabro mostrando pues un fuerte contraste entre ambos lados. Su aspecto general es de color gris plateado. Tiene el follaje muy recortado.

Florece a finales de primavera y principios de verano a pleno sol, con flores de color amarillo intenso, agrupadas en ramilletes, que producen gran cantidad de néctar

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Originario de Región Mediterránea. Naturalizada e invasora en algunas regiones de Europa. En España, en toda la cuenca mediterránea. Naturalizada en zonas de costa rocosas de la isla de Ibiza, Mallorca y Menorca.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Su nombre de «Cineraria» proviene por el color gris plateado del haz de sus hojas alternas mientras que su envés es blanquecino.

Esta característica hace que la planta sea muy atractiva y por eso se utiliza como ornamental.



Luzula sylvatica

LUZULA SILVATICA

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Liliopsida*
ORDEN: *Juncales*
FAMILIA: *Juncaceae*
GÉNERO: *Luzula*

DESCRIPCIÓN

Hierba perenne de 10 a 50 cm de altura, rizomatosa con rizoma horizontal, cubierto de fibras negro-rojizas, procedentes de las vainas foliares desecha, con un solo tallo florido.

Cápsula subglobosa, mucronada, parda, con 1 a 3 semillas. Hojas con margen piloso, estrechadas en el ápice y 3 a 5 caulinares más pequeñas.

Tallo floral erecto y cilíndrico.

Rizoma rastrero, grueso y largo, sin estolones.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Hayedos, abetales, pinares, robledales, abedulares, y en el soto de riberas frescas, desde casi el nivel del mar en los territorios más noroccidentales hasta la media y alta montaña en los orientales, indiferente al substrato; (80) 100-1900m.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Se puede utilizar para la alimentación animal y humana y también para uso tóxico, veterinario, construcción, etc.



Morus alba

MORENA BLANCA

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Rosales*
FAMILIA: *Moraceae*
GÉNERO: *Morus*

DESCRIPCIÓN

Árboles de hasta 15 m de altura, con ramas jóvenes grisáceas. Hojas con pecíolo de 1,5-2 cm y limbo de 4-6 por 4-5 cm, más o menos ovado, subagudo, irregularmente dentado o lobado, oblicuamente cordado, delgado, glabro excepto a lo largo de la nerviación, verde claro.

Infrutescencias (sorosis) de la longitud de sus pedúnculos (2,5 por 1 cm), blancas o blanco-rosadas, que son las moras.¹

Florece en abril; fructifica en mayo (en el hemisferio norte).

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es originaria de China, pero ha sido introducida en todo el mundo como árbol ornamental y para la producción de seda.

Se adapta bien a diferentes climas, pero prefiere los suelos húmedos y bien drenados. Se puede encontrar en bosques, márgenes de ríos y en zonas urbanas.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Es el árbol que se utiliza para alimentar a los gusanos de seda, que se crían para producir la seda utilizada en la fabricación de ropa y textiles.

Además, el fruto de la *Morus alba* es comestible y se utiliza en la elaboración de mermeladas y dulces. También se ha demostrado que tiene propiedades medicinales, como la reducción del colesterol y el control de la glucemia en la diabetes.



Phoenix canariensis

PALMA FÉNIX

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*

CLASE: *Liliopsida*

ORDEN: *Arecales*

FAMILIA: *Arecaceae*

GÉNERO: *Phoenix*

DESCRIPCIÓN

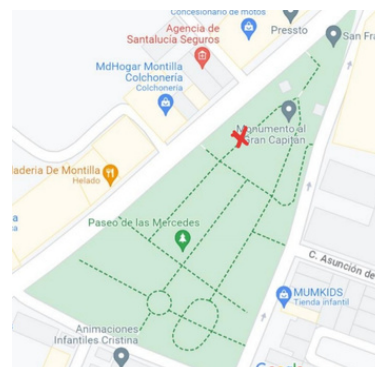
Palmera de gran tamaño, con tronco grueso y muy coriáceo. Sus hojas forman densos penachos palmeados. Las flores se disponen en densos racimos anaranjados. Sus frutos son más pequeños que los dátiles.

Debido a su belleza, facilidad de adaptación y resistencia al frío es una de las palmeras que más se usa en jardinería. Es una especie protegida en las islas de origen.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Se encuentra principalmente en las islas canarias y es la más usada en jardinería debido a su capacidad de amoldarse a las temperaturas.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Curiosidades: La palmera canaria es una especie utilizada en medicina popular para prevenir o curar la tos, también se ha empleado para el catarro de los bronquios, para estimular al estómago, etc...



Picconia excelsa

PALO BLANCO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Lamiales*
FAMILIA: *Oleaceae*
GÉNERO: *Picconia*

DESCRIPCIÓN

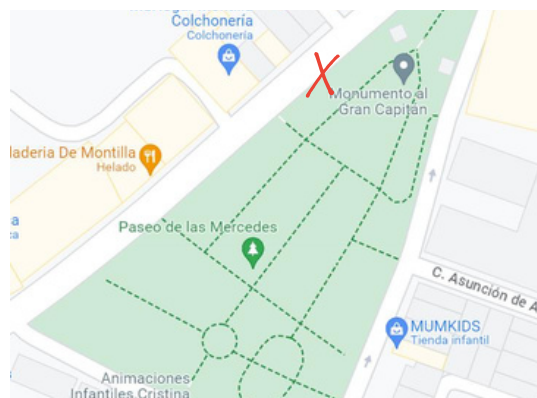
Dentro de las oleáceas se diferencia por ser un árbol que puede superar los 10 m de altura. El tronco es rugoso, de corteza fisurada e incluso verrugoso. Las hojas son coriáceas, más o menos ovadas o elípticas, de 6-8 cm, brillantes y de color verde oscuro, sin agallas ni glándulas, a diferencia de otros árboles de la laurisilva pertenecientes a Lauraceae, de los cuales se diferencia claramente por la disposición opuesta de las hojas.

Las flores son tetrámeras, con una corola de color blanco sin tubo, dispuestas en racimos cortos, siendo los frutos en forma de drupas poco carnosas y de color violáceo-purpúreo a negro cuando maduran, de 1-2 cm y se asemejan a una aceituna deformada.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Se trata de una especie endémica de los archipiélagos macaronésicos de Canarias España y Madeira Portugal. En Canarias se encuentra en todas las islas excepto en Lanzarote y La Graciosa, aunque es muy raro en Fuerteventura, localizándose algunos pocos ejemplares en las cimas de la península de Jandía.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Su madera presenta una coloración rosada y se caracteriza por ser incorruptible y de gran dureza.



Poligala *myrtifolia*

LECHERA DEL CABO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliopsida*
ORDEN: *Fabales*
FAMILIA: *Polygalaceae*
GÉNERO: *Polygala*

DESCRIPCIÓN

Es un arbusto de hoja perenne que alcanza una altura de 1,5-2 m, y hasta 4m, con un hábito erguido.

Sus numerosas ramas están cubiertas de hojas ovaladas que tienen generalmente 25-50 mm de largo y hasta 13 mm de ancho.

Las flores púrpuras, de unos 25mm, se desarrollan en pequeños grupos en los extremos de ramas cortas y parecen algo a las de leguminosas.

El fruto es una pequeña cápsula alada. Puede soportar las heladas ligeras, pero se da mejor en regiones subtropicales donde incluso se puede hacer invasivo.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Cultivada en rocallas, grandes grupos en parterres o como ejemplar aislado. También puede vivir en grandes macetones o jardineras. No soporta las heladas fuerte, por lo que se da mejor en zonas subtropicales, en las que puede asilvestrarse y naturalizarse. Distribución originaria de Sudáfrica.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

La planta lechera del cabo es un arbusto que puede servir para la decoración ornamental de los jardines, usada como planta decorativa con sus bonitas flores fucsias.

Es originaria de África y, en un primer momento, se creía que, si las vacas consumían esta planta, aumentaba la leche que daban. Hoy se sabe que no es así.

Sthyponolobium japonicum

SÓFORA



TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Magnoliophyta*
ORDEN: *Fabales*
FAMILIA: *Fabaceae*
GÉNERO: *Sthyponolobium*

DESCRIPCIÓN

Las hojas son compuestas, imparipinadas de 4 a 10 folíolos de cada lado del raquis y un folíolo apical terminal, a menudo algo más grande que los laterales, con pelusa, oval-lanceoladas, agudas, verde-oscuras. Los márgenes enteros y nervaduras que se prolongan hasta el ápice.

Las inflorescencias racemosas forman grandes panojas terminales de hasta 25 cm con flores estivales de delicado perfume, colores blanco-cremosas.

Es un árbol que puede alcanzar los 15-20 m de altura, de copa redondeada, amplia y globosa. La corteza es parda y muy agrietada, no tiene espinas y las ramas jóvenes son verdosas.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Especie originaria del Este de Asia, plantada en la mayoría de las ciudades, lugares habitados, márgenes de carreteras y lugares ruderalizados.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Además de su uso ornamental se cultiva como árbol de alineación en calles y recorridos peatonales.



Trachycarpus *fortunei*

PALMERA CHINA DE ABANICO

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Liliopsida*
ORDEN: *Arecales*
FAMILIA: *Arecaceae*
GÉNERO: *Trachycarpus*

DESCRIPCIÓN

Palmera de 6 a 10 metros de altura, pudiendo alcanzar algunos ejemplares los 12 metros. La forma de la copa es esférica.

El tronco es recto, robusto y fibroso, de hasta 9 metros de altura; está cubierto por una corteza marrón oscura formada por una pelambreira que son los restos de las vainas de las hojas, que constituyen una maraña de fibras que resisten varios años sobre el tronco.

Las hojas son perennes, en forma de abanico redondo, de 0,5 a 1 metro de ancho, divididas hasta la mitad en muchos segmentos, estrechos y agudos y de color verde oscuro brillante.

Inflorescencias que nacen entre las hojas, en forma de panícula (racimo de racimos), curvadas hacia abajo. Las flores son pequeñas y de color amarillo.

Los frutos son dátiles.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es la palmera más cultivada en las regiones de clima templado-frío alrededor del mundo. Es una planta de crecimiento medio y de gran tolerancia a las bajas temperaturas.

En algunas zonas ha llegado a adaptarse y desarrollarse como cultivo silvestre. Debido a su resistencia a climas templados, se cultiva como ornamental en Alemania, Bélgica, Dinamarca, Holanda e Inglaterra, incluso en Canadá y Estados Unidos.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Esta palmera es capaz de resistir no sólo el frío y la nieve sino también altas temperaturas, llegando a soportar hasta 43 ° C.

La plantación de este vegetal se perfeccionó, en un inicio, para la obtención de fibra a partir de sus hojas, compuesto que era empleada en el sector textil.



Washingtonia robusta

PALMERA DE ABANICO MEXICANA

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*
CLASE: *Liliopsida*
ORDEN: *Arecales*
FAMILIA: *Arecaceae*
GÉNERO: *Washingtonia*

DESCRIPCIÓN

Es una palmera de la familia de las *Arecaceae*, con tronco robusto, esbelto y simple de hasta 35 metros de altura, engrosado en la base, revestido por los restos de las hojas ya secas que forman un característico aditamento, aunque desaparece con el tiempo.

Presenta hojas en abanico, con hilos blancos y largos en la juventud que desaparecen con la edad, divididas casi hasta la mitad, con segmentos pendientes, con pecíolos largos de bordes espinosos.

Inflorescencia en la base de las hojas inferiores, ramificada y pendiente. Frutos esféricos, numerosos, de color negro de 0.5 cm de diámetro y comestibles, 1 aunque con una fina piel.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Es una palmera originaria del sur de la península de Baja California, México, en donde crece en abundancia en cañadas y cañones con agua corriente aunque de manera esporádica se encuentra también en la mitad de la misma península y algunos sitios de Sonora.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Lo que más llama la atención son sus colgantes hojas en forma de abanico, sumamente decorativas. Normalmente se le da un uso ornamental, sobre todo para climas subtropicales y templados, es decir, se utilizan para adornar jardines, avenidas, y calles.

El fruto también ha sido investigado para producir etanol.



Yucca gigantea

YUCCA DE INTERIOR

TAXONOMÍA

REINO: *Plantae*

CLASE: *Liliopsida*

ORDEN: *Asparagales*

FAMILIA: *Asparagaceae*

GÉNERO: *Yucca*

DESCRIPCIÓN

Esta especie es la más grande de las yucas, pudiendo sobrepasar los 15 m de altura; está muy ramificada, por lo que tiene un aspecto denso y majestuoso.

Al final de cada rama aparecen las hojas agrupadas en ramilletes; son estrechas y lanceoladas, de entre 60 y 100 cm de largo. Son de color verde brillante, flexibles, de margen un poco serrado y sin espina terminal.

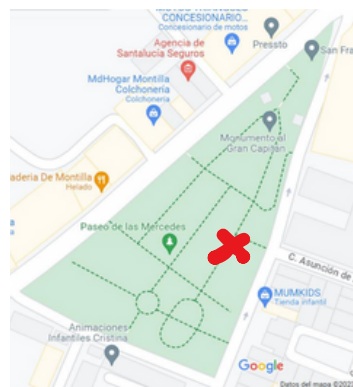
La inflorescencia es una panícula terminal de numerosas flores blanquecinas y aromáticas.

Gineceo con ovario cortamente pedicelado. Fruto indehiscente con pulpa purpúrea. Semillas no aladas.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

La Yucca es una especie nativa de las áreas costeras del sureste de los Estados Unidos, en un área entre los estados de Alabama, Georgia, Florida, Louisiana, Mississippi, Carolina del Norte y Carolina del Sur.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Existe documentación que hace referencia a las investigaciones del químico mexicano *Alfonso Romo de Vivar*, que alrededor de 1960 descubrió en estas plantas una fuente económica de esteroides de uso farmacéutico.



Zantedeschia aethiopica

ALCATRÁZ

TAXONOMÍA

REINO: Plantae

CLASE: *Liliopsida*

ORDEN: *Alismatales*

FAMILIA: *Araceae*

GÉNERO: *Zantedeschia*

DESCRIPCIÓN

Es un rizoma herbáceo que alcanza de 1 a 2,5 metros de altura con hojas de 15-45 cm de longitud.

La inflorescencia es blanca, amarilla o rosada. En las variedades pueden ser de diversos colores.

Es monoica, por lo que las diminutas flores de ambos sexos se encuentran en la misma planta; en cada espata las femeninas se sitúan bajo las masculinas, que forman las anteras amarillas.

DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Esta planta es originaria de Sudáfrica. Prefiere áreas húmedas y sombreadas con abundancia de agua.

Se ha naturalizado en Europa Meridional y Occidental.

Muy utilizada como ornamental en parques y jardines.

UBICACIÓN EN EL PARQUE



CURIOSIDADES

Las propiedades de esta especie vegetal no son tan amplias debido a que posee un alto contenido de oxalatos, por lo que no se aconseja consumirla ya que puede tener un efecto tóxico.

En caso de consumirla se puede sufrir de diarreas, irritaciones intestinales, incluso se puede ocasionar la muerte. No obstante, las hojas se usan aplicándolas directamente para curar heridas y picaduras.