

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL Y DIGITAL: "VEGBE NUSOSRON"



Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo



Agradecimientos

El equipo encargado de la misión de evaluación del “Proyecto de alfabetización funcional y digital: VEGBE NUSOSRON” agradece a la Asociación Don Bosco Lomé, así como a todos los miembros del proyecto, por su contribución al buen desarrollo de esta misión.

En particular, se agradece a la señora Georgette CHIMALI COBANO, de la Cooperación Internacional de BOSCO GLOBAL, y al Reverendo Padre Jacques NAGALO, quienes facilitaron la organización de esta misión gracias a sus cualidades humanas y su colaboración profesional.

El equipo de la misión desea asimismo agradecer a todas las personas beneficiarias que participaron en este proceso de realización de la evaluación y que aceptaron estar disponibles para compartir sus experiencias y reflexiones.

Descargo de responsabilidad

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva del equipo a cargo de la misión y no puede en ningún caso considerarse como reflejo de la opinión de la Asociación Don Bosco Lomé, de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) o de otras instituciones y/o personas mencionadas en este informe.

Autores

Este informe ha sido redactado por:

- Señor DOUTI Nakmak: Evaluador, jefe de misión, experto senior en gobernanza y desarrollo institucional, practicante en planificación estratégica, gestión basada en resultados y seguimiento-evaluación.
- Señor AMEGANVI Annassan: Economista, consultor asociado.
- Señor BOURAIMA Abdou-Rakim: Economista estadístico, evaluador.
- Señor AMADOTOR Kofi Anani: Economista, evaluador.
- Señor KOUGBANI Kokou Justin: Economista, evaluador.
- Señor BOYODE P'ham: Economista, evaluador.

Traducción

- Señora GEORGETTE Chimali Cobano, técnica de Bosco Global

SIGLAS Y ABREVIATURAS

- AACID: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- ADAFO: Antena de Desarrollo de África Francófona Occidental.
- AGR: Actividades Generadoras de Ingresos.
- AVEC: Asociación de Ahorro y Crédito del Pueblo.
- COVID-19: Enfermedad por Coronavirus 2019.
- DG-AENF: Dirección General de Alfabetización y Educación No Formal.
- EPT: Educación Para Todos.
- INSEED: Instituto Nacional de Estadística y Estudios Económicos y Demográficos.
- ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- PIB: Producto Interno Bruto.
- PNEEG: Política Nacional de Equidad e Igualdad de Género.
- PND: Plan Nacional de Desarrollo.
- RGPH-4: Cuarto Censo General de Población y Vivienda.
- SMIG: Salario Mínimo Interprofesional Garantizado.
- TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tabla de contenido

I. Introducción

1.1. Contexto del Proyecto de Alfabetización "VEGBE NUSOSRON"

1.1.1. Generalidades

1.1.2. Contexto sociocultural

1.1.3. Contexto económico

1.2. Marco programático y jurídico

1.2.1. Marco programático

1.2.2. Marco jurídico

1.3. Datos estadísticos y situación de la alfabetización

1.4. Pertinencia del Proyecto "VEGBE NUSOSRON"

II. Metodología y Proceso

2.1. Criterios y preguntas de la evaluación

2.2. Métodos de recopilación y análisis de datos

2.2.1. Métodos de recopilación

2.2.2. Análisis de datos

III. Análisis descriptivo

3.1. Alfabetización funcional

3.2. Alfabetización digital

3.3. Alfabetizadores

IV. Ejes programáticos

4.1. Pertinencia del proyecto

4.2. Eficacia del programa

4.2.1. Análisis global del desempeño

4.2.2. Análisis de la eficacia de los diferentes indicadores

4.3. Eficiencia del proyecto "VEGBE NUSOSRON"

4.4. Sostenibilidad

4.4.1. Sostenibilidad global del proyecto

4.4.2. Sostenibilidad de los materiales y equipamientos

4.5. Pilotaje

Anexos:

1. Anexo 1

2. Anexo 2

3. Anexo 3

4. Anexo 4

5. Anexo 5

6. Anexo 6

7. Anexo 7

8. Anexo 8

9. Anexo 9

10. Anexo 10

11. Anexo 11

12. Anexo 12

13. Anexo 13

Resumen ejecutivo

El proyecto "VEGBE NUSOSRON", enfocado en la alfabetización funcional y digital, así como en el fortalecimiento de las capacidades de mujeres y docentes, ha demostrado una efectividad globalmente satisfactoria a pesar de algunos desafíos. Implementado en tres centros de alfabetización (Gbenyedzi, Ablogamé y Akodessewa), el proyecto tenía como objetivo contribuir a la estrategia nacional de alfabetización, alineándose con la meta 6 del ODS 4. Esta meta promueve prácticas educativas basadas en la alfabetización funcional y el desarrollo de competencias digitales y formativas. El objetivo principal fue crear un grupo motor de mujeres en estos tres barrios de Lomé, ofreciéndoles formación para mejorar sus competencias vitales, incluyendo lectura, escritura, cálculo, gestión del hogar, administración financiera y educación de la infancia.

La evaluación de los resultados se basó en 13 indicadores de desempeño, de los cuales 11 superaron el umbral de satisfacción del 75 %. El proyecto tuvo un éxito significativo, con una mejora notable en las competencias vitales de las participantes, cambios en mentalidades, adquisición de nuevas competencias por parte de los formadores y la creación de 19 empleos directos para jóvenes.

Las actividades de sensibilización superaron ampliamente las previsiones iniciales (30 sesiones previstas frente a 86 realizadas), aunque su impacto en la participación aún debe evaluarse. En resumen, el proyecto respondió a las necesidades de las y los aprendices y contribuyó a la consecución de los objetivos de la estrategia nacional de alfabetización.

El proyecto se inserta adecuadamente en el contexto de desafíos y necesidades urgentes en materia de alfabetización, centrando su atención en las zonas rurales y los grupos marginados, con especial énfasis en las mujeres. Al ofrecer programas de alfabetización adaptados y contextualizados, "VEGBE NUSOSRON" contribuye a alcanzar los objetivos nacionales e internacionales en educación y desarrollo sostenible. Mediante la combinación de métodos de aprendizaje innovadores, estrategias de movilización comunitaria e integración de las TIC en los procesos educativos, el proyecto dota a las y los aprendices de competencias clave que les permiten participar plenamente en el desarrollo económico y social de su comunidad. "VEGBE NUSOSRON" representa una iniciativa esencial y oportuna para responder a los desafíos de alfabetización en Togo, basándose en un sólido marco jurídico y datos estadísticos relevantes, proponiendo soluciones inclusivas y sostenibles que contribuyen a la mejora de las condiciones de vida y al empoderamiento de las poblaciones.

Introducción

El proyecto de alfabetización "VEGBE NUSOSRON" es una iniciativa ambiciosa y crucial que se inscribe en los esfuerzos desarrollados en Togo para mejorar el acceso a la educación y promover el desarrollo sostenible. Al centrarse en zonas desfavorecidas y grupos marginados, en particular las mujeres, este proyecto tiene como objetivo reducir las desigualdades en alfabetización y ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo para las personas beneficiarias. Togo, un país de África Occidental con una demografía dinámica, enfrenta importantes desafíos en términos de desarrollo socioeconómico, exacerbados por altos índices de analfabetismo, especialmente entre las mujeres. A través de programas de alfabetización adaptados e integración de TIC, "VEGBE NUSOSRON" aspira a empoderar a las personas y promover un crecimiento inclusivo. Basándose en un marco programático y jurídico sólido, este proyecto representa una respuesta estratégica y necesaria a los problemas actuales, alineada con los objetivos nacionales e internacionales de desarrollo y educación.

1.1. Contexto del Proyecto de Alfabetización "VEGBE NUSOSRON"

1.1.1 Generalidades

Togo, situado en África Occidental, cubre una superficie de 56.600 km². Limita al sur con el Océano Atlántico, con una costa de 56 km, al norte con Burkina Faso, al oeste con Ghana y al este con Benín.

La población togolesa se estima en 8.095.498 habitantes, de los cuales el 51,27 % son mujeres (aproximadamente 4.150.988 mujeres), según el "Quinto Censo General de Población y Vivienda" (RGPH5). La población del Togo ha crecido rápidamente, pasando de 2.719.567 habitantes en 1981 a 6.191.155 en 2010, según el cuarto censo (RGPH4). Entre 2010 y 2022, el aumento promedio anual fue del 2,3 %, lo que indica que, a este ritmo, la población se duplicará en 31 años (RGPH5).

Togo tiene una población predominantemente joven: en 2014, el 61 % de la población tenía menos de 25 años, el 42 % tenía menos de 15 años y solo el 5,5 % tenía 60 años o más. Los niños y niñas menores de 5 años representaban el 15 % de la población (RGPH4, 2010). En 2010, se registraron 34,2 nacimientos por cada 1.000 habitantes, frente a los 44,6 de 1981. Aunque la mayoría de la población es rural (62 %), sin embargo, la población está tendiendo hacia los núcleos urbanos, debido a un fuerte éxodo rural. Según las proyecciones del INSEED, el índice de urbanización pasó del 37,7 % en 2011 al 42,1 % en 2021.

La ciudad de Lomé, capital de Togo, alberga una población total de 2.188.376 habitantes (RGPH5), de los cuales 1.060.504 son hombres (48,4 %) y 1.127.871 son mujeres (51,6 %). La distribución por sexo muestra una ligera predominancia femenina, tendencia común en muchas áreas urbanas del país, posiblemente influida por factores de migración, esperanza de vida y otras dinámicas socioeconómicas.

Dentro de Lomé, el municipio de Golfe 1 tiene una población de 351.550 habitantes, de los cuales 171.322 son hombres y 180.228 son mujeres, lo que equivale a una proporción de 48,7 % hombres y 51,3 % mujeres. La densidad poblacional y la proporción de sexos en este municipio sugieren una estructura demográfica bastante equilibrada, típica de áreas urbanas donde las oportunidades económicas atraen a una población diversa.

El barrio de Gbénydzi cuenta con 11.299 habitantes, con una distribución de 5.418 hombres (48 %) y 5.881 mujeres (52 %). Esta proporción refleja una ligera predominancia femenina. Gbénydzi, aunque menos poblado que otros barrios, muestra una composición por sexo similar al resto del municipio. Su densidad relativamente baja podría indicar áreas residenciales menos densificadas o con menor infraestructura que atraiga a grandes poblaciones.

En Akodessewa, la población total es de 6.521 habitantes, de los cuales 3.239 son hombres y 3.282 son mujeres, lo que da una proporción de 49,7 % hombres y 50,3 % mujeres. Este barrio presenta casi un equilibrio perfecto entre los géneros, posiblemente debido a dinámicas familiares más homogéneas o a una población más estable en comparación con otros barrios.

Por último, Ablogamé tiene 8.155 habitantes, con una composición de 3.945 hombres (48,4 %) y 4.210 mujeres (51,6 %). Esta ligera mayoría femenina es similar a la observada en el conjunto de Lomé, posiblemente asociada a factores demográficos y económicos específicos de la ciudad.

1.1.2 Contexto sociocultural

Aunque pequeño en tamaño, Togo alberga unas 40 etnias distribuidas en seis grupos, cada uno con sus propias estructuras sociales. A pesar de esta diversidad, el país está ampliamente gobernado por un sistema patriarcal y patrilineal. Este contexto sociocultural genera exclusiones y restricciones basadas en el género, otorgando primacía a los hombres en varios aspectos. Por ejemplo, las mujeres a menudo son excluidas del acceso a la tierra y necesitan el consentimiento de sus maridos para acceder a servicios de salud reproductiva. Estas discriminaciones generan vulnerabilidades en todos los aspectos de la vida cotidiana de las mujeres.

El índice de pobreza es más alto entre los hogares encabezados por mujeres (57,5 %) en comparación con los encabezados por hombres (55 %). Las mujeres tienen menos acceso a oportunidades económicas y están subrepresentadas en puestos de responsabilidad. Sin embargo, su creciente contribución al sistema productivo y a los ingresos familiares está comenzando a desafiar algunas tradiciones. El analfabetismo, particularmente alto entre las mujeres, limita su participación en el desarrollo y la gestión de asuntos públicos, así como su acceso a puestos de decisión.

1.1.3 Contexto económico

El crecimiento económico de Togo es irregular, en parte debido a la inestabilidad sociopolítica. Después de una caída en 2017 (4,4 %), el crecimiento alcanzó el 4,7 % en 2018, impulsado por la expansión del sector agrícola, que representa casi el 40 % del PIB y proporciona más del 60 % de los empleos, de los cuales el 51,1 % son ocupados por mujeres. A pesar de su importancia en la agricultura, las mujeres tienen menos medios de producción que los hombres. En 2017, solo el 21,7 % de las mujeres en zonas rurales eran propietarias de granjas y tierras, frente al 78,3 % de los hombres. En zonas urbanas, el 20,4 % de las mujeres poseían tierras frente al 79,6 % de los hombres.

La economía togolesa está dominada por el sector informal, que emplea al 91,6 % de la población activa, de los cuales el 52,7 % son mujeres. Los ingresos en este sector son bajos y a menudo están por debajo del Salario Mínimo Interprofesional Garantizado (SMIG).

1.2. Marco programático y jurídico

1.2.1. Marco programático

Togo ha logrado avances significativos en la promoción y protección de los derechos de las mujeres a través de diversas políticas sectoriales:

- Política Nacional de Equidad e Igualdad de Género (PNEEG, 2011; actualizada en 2019):

Esta política busca crear un entorno favorable para la equidad e igualdad de género e integrar la perspectiva de género en todas las intervenciones de desarrollo. Se centra en la valorización de las mujeres, el incremento de su capacidad productiva, la mejora del acceso a los servicios sociales y la promoción de su participación equitativa en la gestión del poder y en la erradicación de la violencia.

- Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2018-2022): Este plan busca la transformación estructural de la economía para un crecimiento inclusivo y sostenible, integrando la dimensión de género y equidad como principios rectores. El tercer eje del PND pone énfasis en la promoción de la equidad, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

- Política Agrícola 2016-2030: Su objetivo es desarrollar una agricultura moderna y

sostenible que considere el acceso de las mujeres a los recursos productivos y la gestión de sus ingresos.

- Política Nacional de Alimentación Escolar: Busca garantizar una alimentación adecuada y nutritiva para todos los estudiantes, fomentando la escolarización y permanencia de las niñas, así como una mayor representación de las mujeres en los órganos de toma de decisiones.

1.2.2. Marco jurídico

Togo se ha comprometido a promover la igualdad de género. La Constitución (artículo 11) afirma este principio y reconoce la primacía del derecho internacional (artículo 140). El país ha ratificado varios instrumentos jurídicos internacionales relacionados con los derechos humanos, los cuales están integrados en su Constitución (artículo 50).

La alfabetización sigue siendo un tema crucial para el desarrollo socioeconómico de los países en desarrollo, especialmente en África subsahariana. Los esfuerzos realizados en el marco de la Educación Para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destacan la importancia de una educación básica universal y de calidad. El ODS 4 establece como objetivo "garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida". A nivel regional, el Plan de Acción de la Unión Africana para la Década de la Educación en África (2016-2025) subraya la importancia de la alfabetización como un pilar del desarrollo sostenible.

En el ámbito nacional, la política educativa de Togo está alineada con esta dinámica global. La Ley n.º 2007-017, del 6 de julio de 2007, que regula la orientación de la educación nacional, establece en su artículo 2 que "la educación es un derecho fundamental para toda persona ciudadana". Esta legislación enfatiza la inclusión y el acceso equitativo a una educación de calidad, integrando programas de alfabetización para adultos y jóvenes no escolarizados o desescolarizados.

1.3. Datos estadísticos y situación de la alfabetización

Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Estudios Económicos y Demográficos (INSEED) muestran que el índice de alfabetización de las personas adultas en Togo sigue siendo relativamente bajo, con disparidades significativas entre géneros y regiones. Según las estadísticas de 2023, el índice de alfabetización en adultos es del 63 %, con una diferencia notable entre hombres (74 %) y mujeres (52 %). En áreas rurales, estas cifras son aún más alarmantes, lo que subraya la urgencia de implementar programas dirigidos a las poblaciones más vulnerables.

1.4. Justificación del Proyecto "VEGBE NUSOSRON"

El proyecto "VEGBE NUSOSRON" se inscribe perfectamente en este contexto de desafíos y necesidades urgentes en materia de alfabetización. Este proyecto busca reducir el analfabetismo enfocándose en zonas rurales y grupos marginados, con especial atención a las mujeres. Mediante programas de alfabetización adaptados y contextualizados, "VEGBE NUSOSRON" contribuye a alcanzar los objetivos nacionales e internacionales en materia de educación y desarrollo sostenible.

El enfoque del proyecto, que combina métodos de aprendizaje innovadores y estrategias de movilización comunitaria, está alineado con las mejores prácticas internacionales en alfabetización. Además, al integrar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en

los procesos educativos, el proyecto busca dotar a las personas participantes de competencias clave que les permitan participar plenamente en el desarrollo económico y social de su comunidad. Este proyecto representa una iniciativa esencial y oportuna para abordar los desafíos de alfabetización en Togo. Basándose en un sólido marco jurídico y datos estadísticos relevantes, "VEGBE NUSOSRON" ofrece soluciones inclusivas y sostenibles, contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida y al empoderamiento de las poblaciones beneficiarias.

II. Metodología y Proceso

2.1. Criterios y preguntas de la evaluación

Esta sección describe la metodología de evaluación, tanto desde el enfoque adoptado como desde los métodos de recopilación y análisis de datos. La metodología aplicada en el proyecto "VEGBE NUSOSRON" se basa en una combinación de métodos mixtos, integrando enfoques cuantitativos y cualitativos. Esta metodología proporciona una evaluación completa y matizada del impacto del proyecto, haciendo énfasis en la participación activa de las partes interesadas a través de un proceso participativo de recopilación de datos.

La misión adopta un enfoque participativo e inclusivo, donde todas las partes involucradas, incluidas las mujeres beneficiarias, participaron activamente en el proceso de evaluación.

La evaluación del proyecto se estructuró en dos ejes principales (ver Figura A): La primera parte analiza el aspecto programático de la consecución de los objetivos del estudio desde el punto de vista de los siguientes criterios de evaluación:

- **Pertinencia:** Evalúa si los objetivos del proyecto responden a las necesidades y prioridades de la población beneficiaria, verificando la adaptación del proyecto a la evolución de las necesidades.

- **Eficacia:** Examina el grado en que el proyecto alcanza los resultados previstos según su marco lógico. Se mide también si las metas definidas para las poblaciones objetivo se han logrado.

- **Eficiencia:** Evalúa el uso racional de los recursos (humanos, financieros y administrativos) en la obtención de los resultados.

- **Sostenibilidad:** Analiza si los efectos del proyecto se mantendrán en el tiempo, garantizando la apropiación por parte de las personas beneficiarias para garantizar la continuidad de sus efectos más allá de la duración de su ejecución.

El segundo eje de análisis es el funcionamiento institucional de coordinación, seguimiento y evaluación, del proyecto, así como la identificación de prácticas positivas que puedan ser capitalizadas.

2.2. Métodos de recopilación y análisis de datos

2.2.1. Métodos de recopilación

Se utilizaron cuatro métodos principales para la recopilación de datos: revisión de documentos, entrevistas individuales semiestructuradas con las distintas partes interesadas, entrevistas en grupo con las beneficiarias y observación directa en los centros de alfabetización.

1. Revisión documental:

Incluyó:

- El documento del proyecto VEGBE NUSOSRON y la matriz de su ejecución.
- El informe financiero.
- El informe de seguimiento.
- Estadísticas sobre la alfabetización funcional y digital.

2. Entrevistas individuales semi-estructuradas: con las distintas partes interesadas en el proyecto. Se entrevistó individualmente a cada persona implicada, incluidos el representante de la Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Éducation No-Formelle (DG-AENF), el director del proyecto, el coordinador, los directores de los centros de alfabetización, los alfabetizadores, así como las beneficiarias y los no beneficiarias. Cada cuestionario se adaptó para que correspondiera al estatus y al papel específico de cada parte interesada en el proyecto, lo que permitió recoger una variedad de perspectivas pertinentes sobre su experiencia y su contribución.

La herramienta de entrevista se compone de preguntas cerradas y abiertas que permiten medir objetivamente los indicadores clave del proyecto. Entre ellos se incluyen estadísticas sobre la participación de las distintas partes interesadas, el nivel de educación previa de las beneficiarias, el nivel de retención de las mujeres, el progreso y el nivel de competencia en alfabetización funcional y digital observados, el nivel de finalización, la calidad de la enseñanza, el nivel de capacitación de las beneficiarias y el nivel de satisfacción de las distintas partes interesadas. La segunda serie de preguntas permitió a los encuestados expresar sus opiniones.

Se entrevistó individualmente a un total de 102 personas.

Entrevistas grupales: Estas entrevistas se llevaron a cabo exclusivamente con personas beneficiarias de los tres centros de alfabetización seleccionados. Las entrevistas grupales se grabaron con el consentimiento de las participantes. En total, se realizaron 4 entrevistas grupales.

Observación directa: Su objetivo es evaluar la eficacia de las actividades previstas en el marco del proyecto. Se trata de evaluar la eficacia de las actividades previstas en el marco del proyecto, examinando la creación efectiva de infraestructuras para acoger a el alumnado y la disponibilidad de los recursos materiales y pedagógicos previstos por el proyecto VEGBE NUSOSRON.

2.2.2. Análisis de datos

Los datos recogidos durante las distintas entrevistas (individuales y de grupo) se analizaron para identificar las principales tendencias e ideas clave. El análisis global se basó en las conclusiones obtenidas tras la triangulación de la información recogida, es decir, mediante el cruce de los cuatro métodos (revisión bibliográfica, entrevista individual semiestructurada, entrevista en grupo y observación directa) de recogida de datos descritos anteriormente y cotejados con diversas fuentes. La triangulación permitió validar las principales conclusiones de las que se extrajeron las principales recomendaciones

Muestreo.

Muestreo para la Validez de los resultados

El muestreo en la evaluación del proyecto "VEGBE NUSOSRON" fue clave para garantizar la validez de los resultados obtenidos. El proceso se rigió por un enfoque riguroso para asegurar la representatividad de las personas entrevistadas.

Identificación de los grupos destinatarios:

Antes de iniciar el proceso de muestreo, se llevó a cabo un análisis en profundidad para identificar los grupos meta relevantes. En el contexto del proyecto «VEGBE NOUSOSRON», las mujeres participantes de los tres centros de alfabetización (Gbenyedzi, Akodessewa, Ablogame) eran las principales beneficiarias. Por lo tanto, el muestreo pretendía cubrir una representación adecuada de estos grupos, teniendo en cuenta las posibles diferencias entre los centros. La distribución del número de personas encuestadas por categorías figura en el cuadro siguiente.

El análisis identificó a las mujeres beneficiarias de los tres centros de alfabetización (Gbenyedzi, Akodessewa y Ablogamé) como el grupo principal. Se aseguró una cobertura adecuada de estos grupos, considerando las diferencias entre centros.

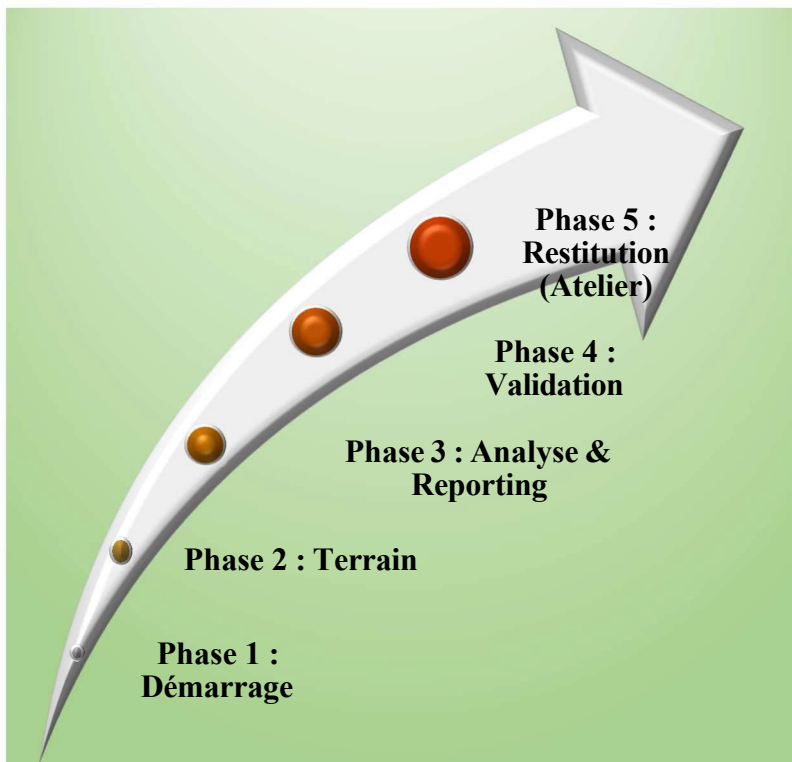
N°	Catégorie d'acteurs	Personas encuestadas		
		Ablogamé	Gbényédzi	Akodéssewa
1	Beneficiarias de la alfabetización funcional	16	19	17
2	Beneficiarias de la alfabetización digital	6	6	6
3	Femmes leaders	14		
4	Responsable de proyecto	01		
5	Asistente de responsable de proyecto	01		
6	Cordinador de alfabetización	01		
7	Alfabetuzardores/as	4	4	3
8	Personal de apoyo del « Centre National d'Alphabétisation Fonctionnelle »	01		
9	Personal de las comunidades no formadas	1	1	1
Total		102		

Técnicas mixtas de muestreo:

El proceso de muestreo combinó técnicas cuantitativas y cualitativas. Para la parte cuantitativa, se utilizó un enfoque probabilístico, garantizando que todas las mujeres de los centros tuvieran las mismas posibilidades de ser seleccionadas. Esto permitió obtener cifras representativas de todas las participantes. Al mismo tiempo, se utilizaron métodos cualitativos, como el muestreo por cuotas, para garantizar una diversidad suficiente en las características de las mujeres seleccionadas, como la edad, la educación previa y el lugar de residencia.

- Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó en función de la variabilidad prevista de los resultados y de la precisión deseada. Se buscó un equilibrio para garantizar una representatividad adecuada y, al mismo tiempo, maximizar la eficiencia de los recursos. Se realizó un análisis estadístico previo para estimar el tamaño de la muestra necesario para alcanzar los niveles de confianza estadística específicos.



III. Análisis Descriptivo.

3.1. Alfabetización funcional.

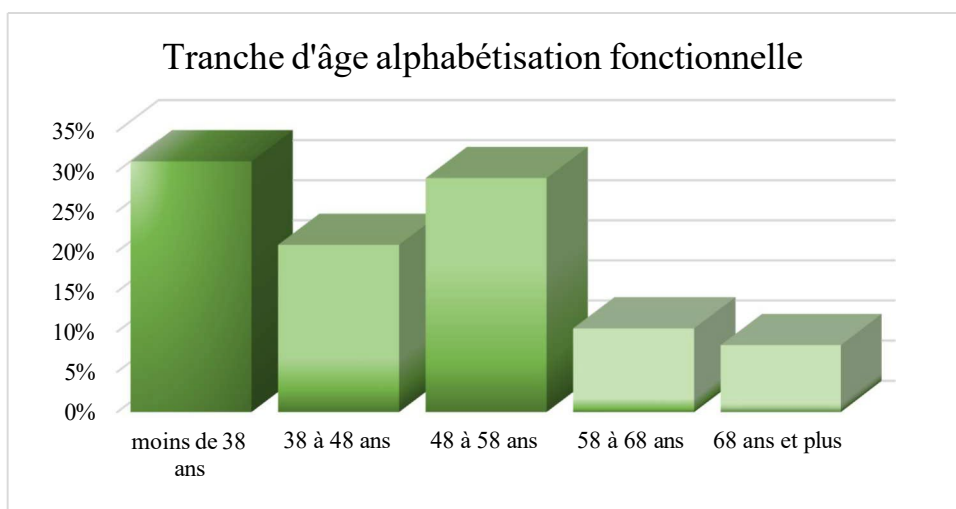
Las inscripciones a los cursos de alfabetización funcional se desglosan por sexo y por centro en la siguiente tabla:

Tabla de inscripciones a los cursos de alfabetización funcional

Centros	Mujeres	Hombres	Total
Ablogamé	26	2	28
Gbényédzi	72	3	75
Akodessewa	28	0	28
Total	126	5	131

Entre las mujeres inscritas en los cursos de alfabetización funcional, los datos revelan una distribución significativa por franjas de edad:

- 31 % de las mujeres tienen menos de 38 años, esta importante proporción puede interpretarse como un gran interés de las mujeres jóvenes en reforzar sus competencias y mejorar sus perspectivas laborales.
- 29 % de las inscritas tienen entre 48 y 58 años, Esta elevada tasa de participación entre las mujeres de más edad puede reflejar el deseo de volver a trabajar o de dedicarse a actividades que requieren un mejor dominio de las competencias básicas.
- 20 % corresponden a la franja de 38 a 48 años, Aunque este porcentaje es inferior al de los grupos de edad anteriores, indica no obstante un interés significativo por parte de esta cohorte, posiblemente motivado por necesidades profesionales o personales
- por último, el 18 % tienen más de 58 años, también participan en cursos de alfabetización funcional. Esta participación, aunque es la más baja entre los grupos de edad mencionados, demuestra el compromiso de estas mujeres por seguir aprendiendo y desarrollándose, incluso a una edad avanzada.



Perfil educativo previo de las participantes:

- 7 de cada 10 mujeres inscritas nunca habían asistido a la escuela.
- 3 de cada 10 mujeres tienen nivel de educación primaria.

Entre las mujeres inscritas en programas de alfabetización funcional, el 20,8% de las menores de 38 años nunca han asistido a la escuela. Esto pone de manifiesto los obstáculos asociados a la no escolarización de las jóvenes, a menudo debida a su colocación en el trabajo doméstico o a su entrada precoz en la vida laboral a través de diversas actividades profesionales.

De las mujeres matriculadas en cursos de alfabetización funcional, el 8,3% son peluqueras, el 6,2% modistas y el 10,4% revendedoras

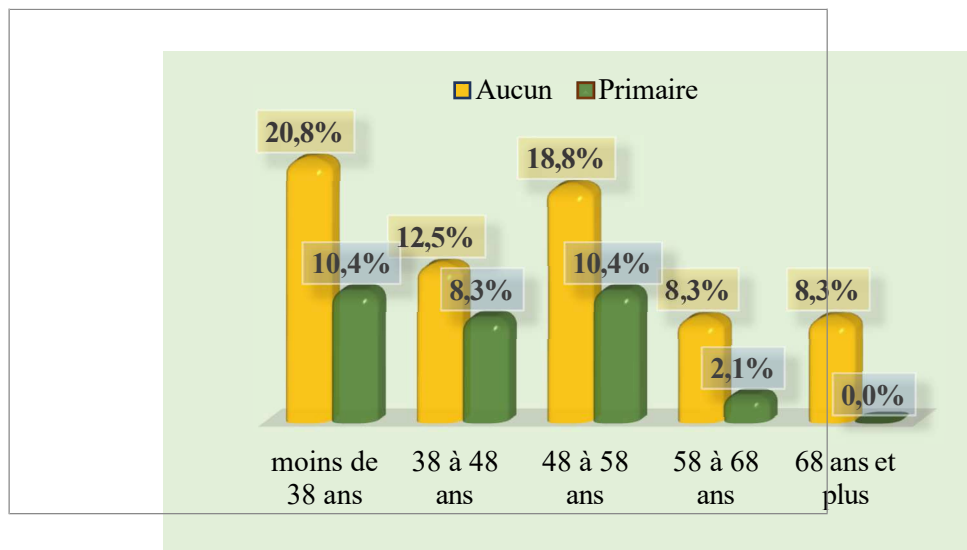
xxxxxxx

En el caso de las mujeres en la franja de 38 a 48 años, 12,5 % no asistieron a la escuela. Estas mujeres se dedican principalmente a actividades que las implican socialmente. Todas ellas son revendedoras.

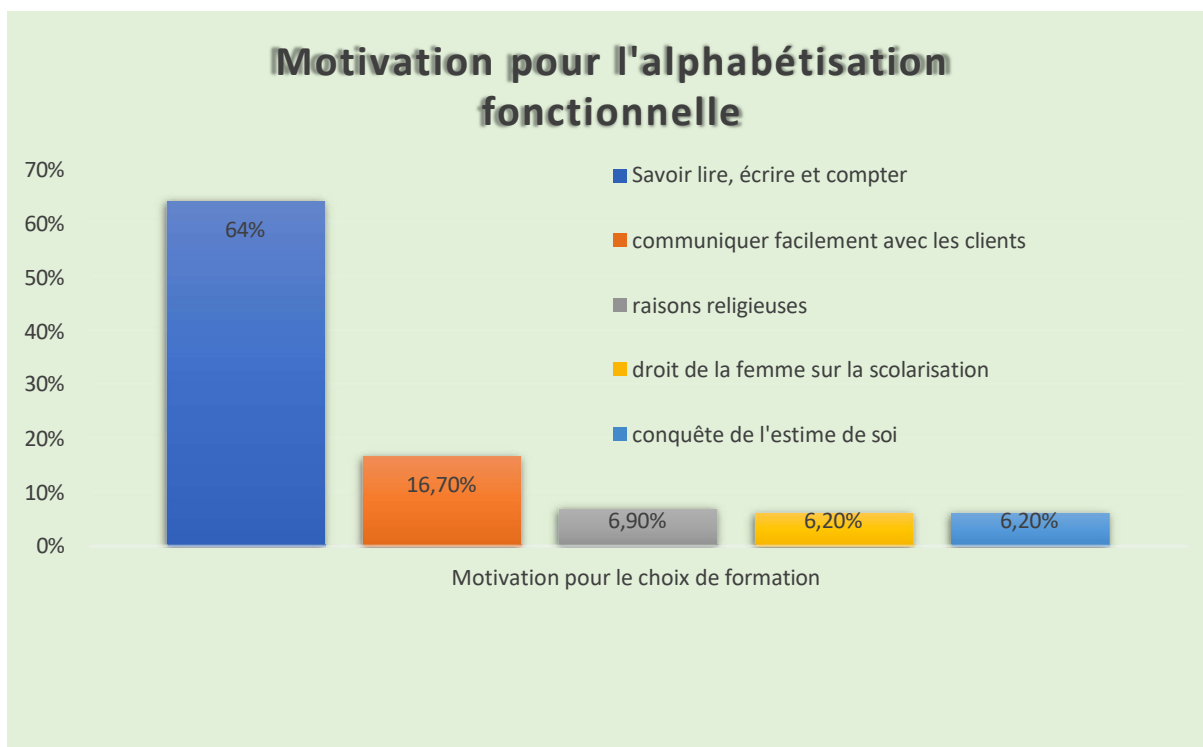
Las mujeres de entre 48 y 58 años que estaban inscritas en clases de alfabetización funcional pero no asistieron representan el 18,8%. Entre las razones aportadas figuran las implicaciones sociales a las que se enfrentan. La gran mayoría de estas mujeres son también revendedoras.

Entre las mujeres de 48 a 58 años, el 18,8 % no tuvieron acceso a la educación, citando como barreras las exigencias sociales y familiares.

Las mujeres de 58 años o más representan el 16,6% de las mujeres alfabetizadas funcionales que no han asistido a la escuela. La mayoría de estas mujeres se dedican a actividades más tranquilas y menos sociales, lo que tal vez refleje una necesidad de estabilidad y tranquilidad a esta edad avanzada.

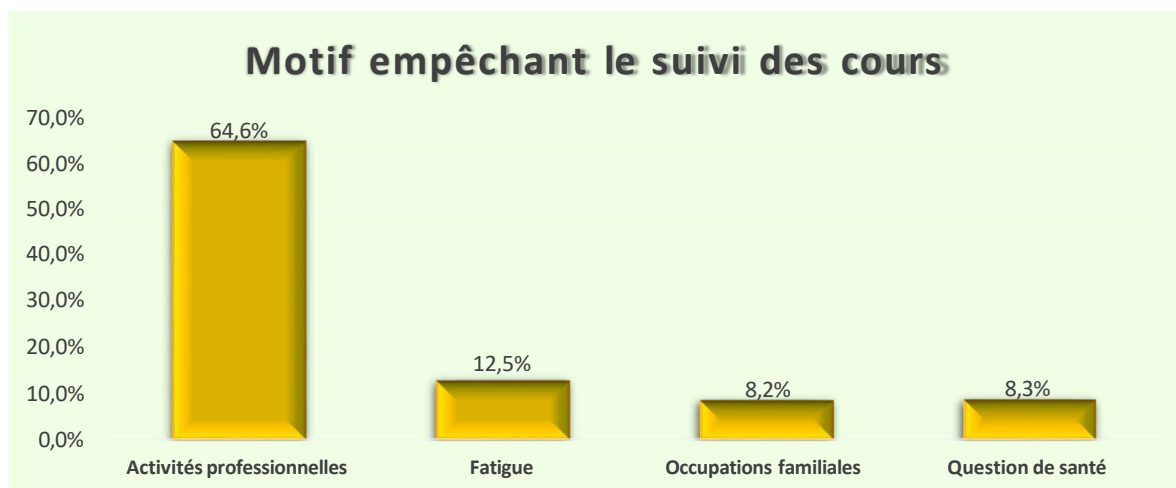


La principal motivación de las mujeres para seguir esta formación es saber leer, escribir y contar (64%). Entre ellas, el 14,6% quiere mejorar su capacidad para comunicarse fácilmente con sus clientes, y el 6,2% quiere entender mejor las conversaciones en público. Algunas mujeres están motivadas por razones religiosas, en particular para poder leer la Biblia (6,2%). Además, el 6,2% quiere romper el tabú de que las mujeres no tienen derecho a la educación. Algunas mujeres (6,2%) esperan ganar más autoestima con esta formación.



Las mujeres casadas representan el 39,6% de las mujeres matriculadas en clases de alfabetización funcional. El 29,2% son viudas (principalmente mujeres de 58 años o más). El 25% de las mujeres matriculadas en clases de alfabetización funcional son divorciadas. El estado civil de las mujeres no es un obstáculo para su formación. Los principales obstáculos para las mujeres son sus actividades profesionales, el cansancio, las cuestiones de salud, las actividades religiosas que coinciden con los horarios de los cursos y los compromisos familiares.





Más de 8 de cada 10 mujeres inscritas en el curso de alfabetización funcional asisten regularmente.

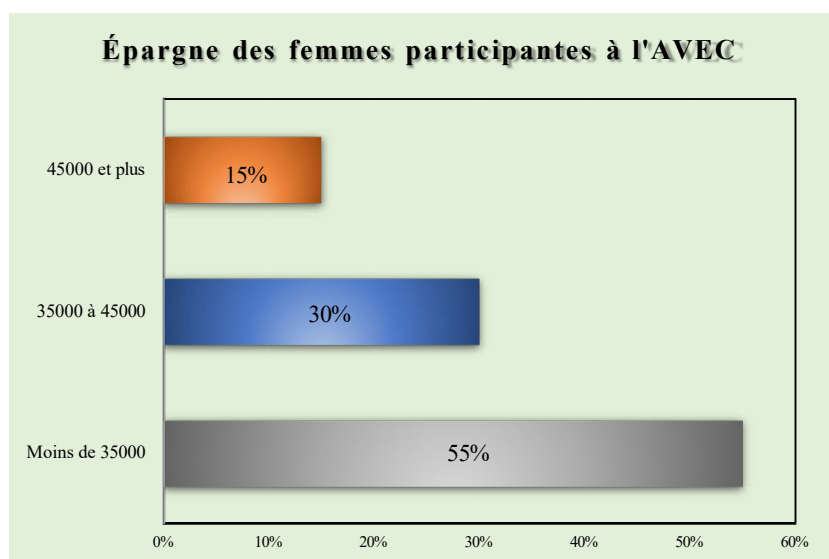
Esta formación ha contribuido notablemente a mejorar la vida cotidiana de muchas mujeres. Gracias a esta formación, muchas de ellas pueden ahora leer y escribir su nombre, y son capaces de expresarse en francés con sus familias. Por ejemplo, una participante dijo: **«Si veo una señal, puedo leerla. Puedo dar mi número de teléfono, escribir y hablar con mi marido por teléfono, y él me corrige cuando es necesario»**. (J.L, 50 años, vendedora, Centro de Alfabetización Akodessewa)

- Las mujeres dedicadas a actividades económicas han adquirido nuevas competencias:
 - **"Ahora puedo tomar medidas correctamente y escribir los nombres de mis clientes"* (F.K, 53 años, costurera, Centro Akodessewa).*
 - **"Escribo los nombres y montos de los clientes que compran a crédito, lo que me ayuda a llevar mejor mis cuentas"* (A.Z, 54 años, revendedora, Centro Gbényédzi).*
- Otra dice: *«Antes me resultaba difícil hablar de precios en francés con mis clientes. Me costaba dar el valor del cambio en francés. Ahora me resulta más fácil hablar con ellos»*. (J.E, 38 años, peluquera de Gbenyedzi, centro de alfabetización de Gbenyedzi).

- Mejoría en la autoestima y participación comunitaria:
 - **"Ahora soy más participativa cuando participo en reuniones. Me siento capaz de hablar en público y entiendo mejor el francés"* (O.Z, 41 años, Centro Ablogamé).*

El 54,20% de las mujeres inscritas en clases de alfabetización funcional no participan en ningún grupo del proyecto VEGBE NUSOSRON. En cambio, de las que forman parte de grupos, el 22,9% pertenece a la **Association Villageoise d'Épargne et de Crédit** (AVEC), el 8,3% a grupos de mujeres lideresas y el 14,6% a ambos grupos.

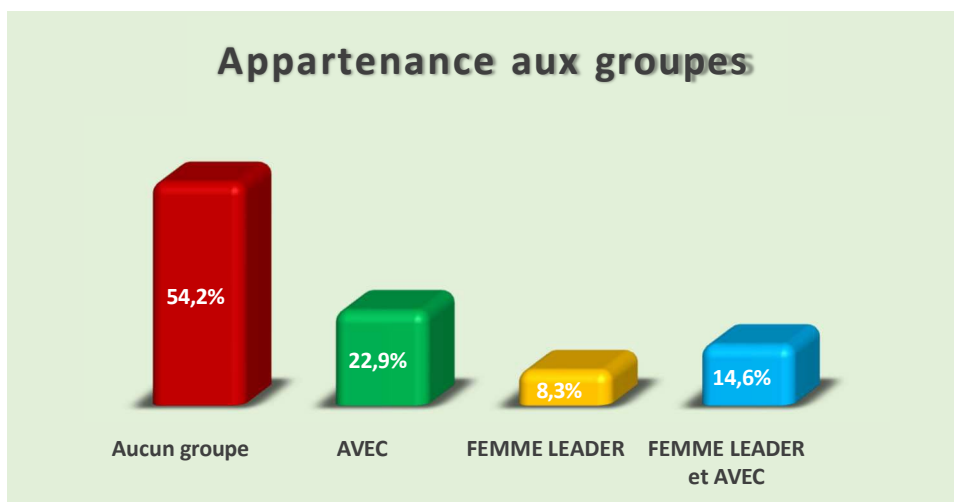
La AVEC ha permitido a las participantes ahorrar para las necesidades de sus familias, mejorar sus negocios y ahorrar intereses sin tocar el capital. Más de la mitad de las mujeres AVEC afirmaron haber ahorrado al menos 35.000 FCFA desde el inicio del plan de ahorro.



Las mujeres explican que estos ahorros se utilizarán para reforzar su negocio y gestionar su actividad. La iniciativa de la AVEC ha permitido a las mujeres ampliar sus negocios y reducir su dependencia de los servicios de microfinanciación para obtener préstamos. Su objetivo es animarse mutuamente a seguir ahorrando, reinvertir para obtener más ingresos y disponer de un fondo importante en las arcas de la asociación. El perfil de las mujeres miembros de las AVEC (el 60% de las cuales son vendedoras al por menor, seguidas de un 15% que son modistas y trenzadoras, respectivamente) muestra hasta qué punto están dispuestas a desarrollar sus actividades comerciales.

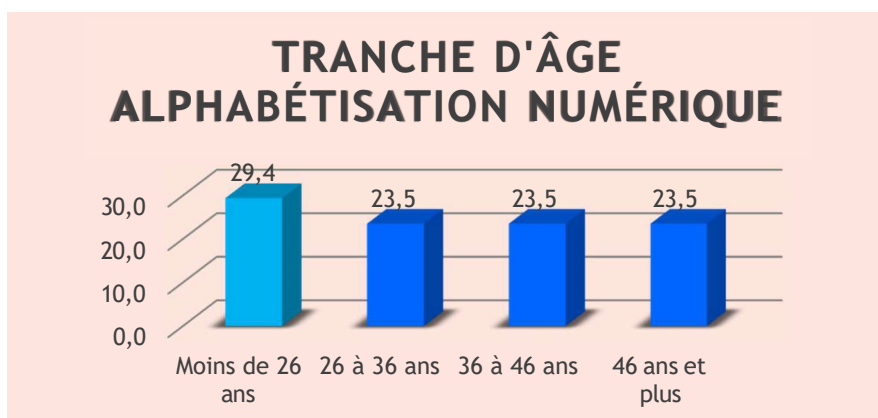
Pertenecer al grupo de mujeres lideresas ha sido beneficioso tanto para ellas como para otras mujeres implicadas en las actividades de sensibilización sobre los temas desarrollados, en particular la educación infantil, la salud sexual y la reproducción, los derechos de la mujer, la gestión de las AGR, la gestión del hogar, la educación financiera, los derechos matrimoniales y sucesorios, la violencia de género y el liderazgo de las mujeres.....

Han aprendido a hablar en público y han ganado en confianza y seguridad en sí mismas. Esto les ha permitido ayudar a otras mujeres mediante actividades de sensibilización, salir de la ignorancia, darles nociones de gestión de actividades generadoras de ingresos, educar adecuadamente a sus hijos e hijas, y adquirir conocimientos de justicia social. Las mujeres lideresas no son sólo cristianas católicas. También pertenecen a otras profesiones religiosas (20%).



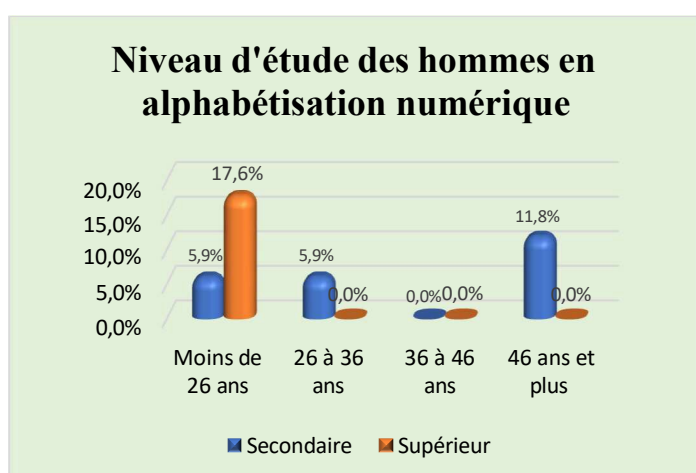
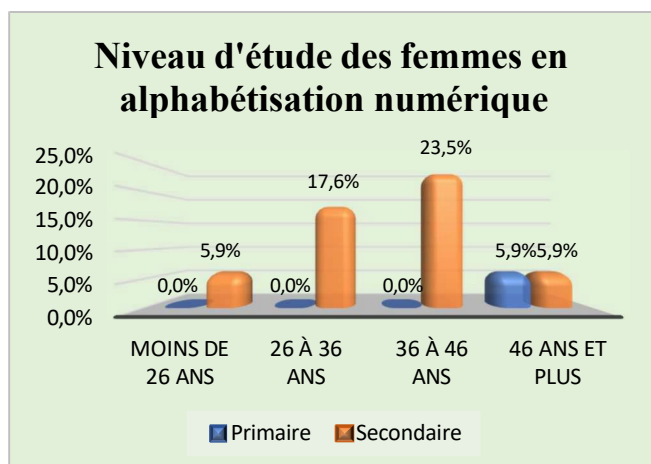
3.2. Alfabetización digital

Las participantes en la alfabetización digital se distribuyen casi por igual entre los distintos grupos de edad. Se observa un ligero predominio de la participación de alumnas menores de 26 años, que representan el 29,4% de los inscritos. Esto demuestra la relevancia y el interés de todas las edades por la formación informática.



	ABLOGAME	GBENYEDJI	AKODESSEWA	TOTAL
Inscription en alphabétisation numérique	34	47	24	105

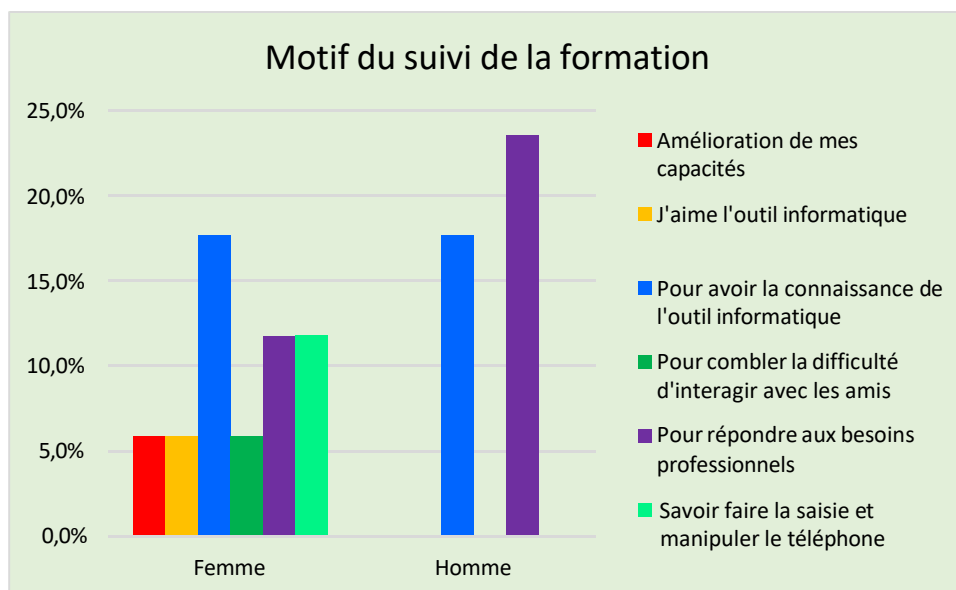
Las mujeres inscritas (105) para la alfabetización digital ya tienen un nivel educativo que les permite comprender las competencias digitales básicas. Casi el 53% de ellas han completado la educación secundaria. En comparación, el 23,6% de los hombres inscritos también han completado la educación secundaria. Una proporción significativa de hombres jóvenes menores de 26 años tiene un nivel superior, lo que representa el 17,6% de los inscritos.



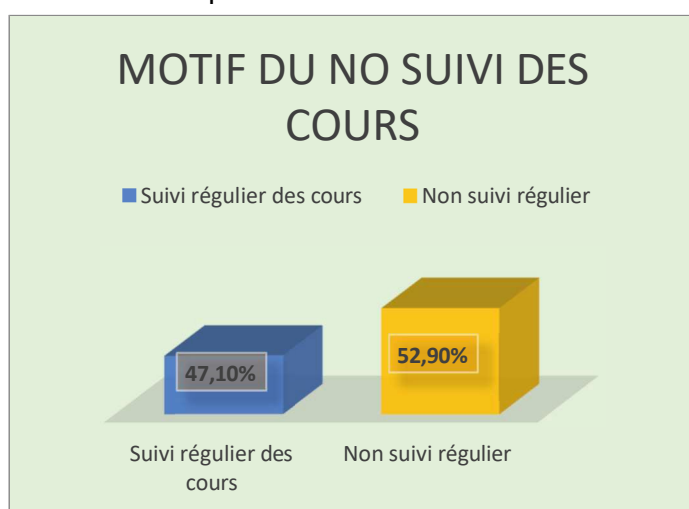
Las mujeres han optado por seguir cursos de alfabetización digital por diversas razones. Muchas de ellas quieren aprender a utilizar ordenadores, manejar teléfonos con facilidad e introducir datos. Algunas lo hacen por motivos profesionales, como dijo una participante: **«Los ordenadores son importantes en el mundo de hoy. Me ayudará considerablemente en mi futura vida profesional»**. (E.R, 39 años, comerciante, centro de alfabetización Ablogamé).

Otras mujeres se han apuntado para mejorar sus competencias, mientras que algunas buscan superar las dificultades de relacionarse en esta era digital.

Los hombres, por su parte, están motivados por dos razones principales: la necesidad de cumplir requisitos profesionales y la adquisición de conocimientos informáticos. Uno de los participantes ilustra esta motivación diciendo: **«En nuestra época, sólo había mecanografía. Hoy en día, existe Internet y quiero dominar la informática para mis actividades profesionales»**. (K.A, 51 años, carpintero, centro de alfabetización Ablogamé).



En general, más de la mitad de los participantes en la alfabetización digital afirman que a menudo no pueden asistir a clase por compromisos laborales. En algunas ocasiones, han llegado tarde o se han ausentado del curso, lo que les ha supuesto dificultades para dominar las lecciones impartidas.



El 60% de las mujeres afirma que no hay motivos que les impidan asistir a los cursos. Sin embargo, el 40% de las mujeres matriculadas en cursos de alfabetización digital dijeron que a veces no podían asistir por compromisos laborales. Una participante dijo: «**Estoy muy lejos del centro y trabajo con una mujer que suele terminar tarde. Esto me hace llegar tarde aunque intento ser regular**». (R.F 29 años, comerciante; centro de alfabetización de Ablogamé).

En cuanto a los hombres, el 71,4% de ellos se ve obligado a no asistir a las sesiones de alfabetización digital por motivos profesionales. Un participante explicó: «**Debido a mi trabajo como diseñador gráfico autónomo, las exigencias de mis clientes me obligan a llegar tarde al curso**». (D.R, 25 años; diseñador gráfico, centro de alfabetización de Akodessewa).

La formación resultó beneficiosa para los candidatos entrevistados, ya que adquirieron nuevas

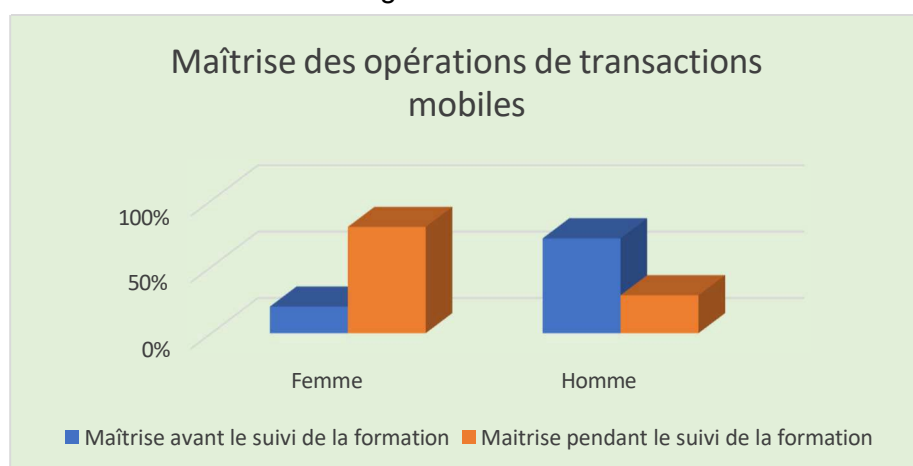
competencias útiles para sus actividades cotidianas. Varios alumnos afirmaron que eran capaces de manejar el ordenador con facilidad y realizar operaciones de introducción de datos. Otros destacaron las ventajas de la formación, afirmando que ahora les resulta fácil redactar las tareas solicitadas por sus superiores, redactar informes y transmitirlos por Internet.

Muchas participantes mencionaron que utilizar un teléfono móvil se les había vuelto fácil; algunas mujeres acceden a Internet para investigar, descubrir nuevos trucos, descargar aplicaciones y crear sus propias cuentas.

Algunas comerciantes afirman que la gestión de sus negocios se ha vuelto más fácil, como dice esta participante: «**Gracias a esta formación puedo poner carteles en mi tienda y atraer clientes**». (D.T, 39 años, cocinera, centro de alfabetización Ablogamé).

Ocho de cada diez mujeres afirman que esta formación les ha permitido realizar transacciones por móvil, lo que antes no era el caso. Una participante afirma: «**Antes, yo misma no sabía enviar dinero. Pero ahora sé cómo hacerlo y también ayudo a la gente de mi alrededor a hacerlo**». (C.B, 29 años, vendedor, centro de alfabetización Ablogamé).

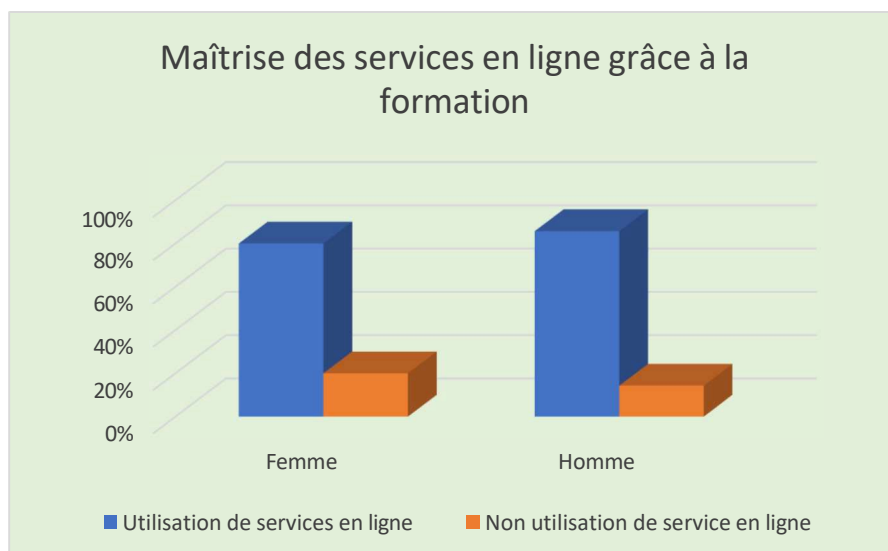
Casi tres de cada diez hombres han aprendido a dominar las transacciones móviles durante su curso de alfabetización digital.



La formación ha sido especialmente beneficiosa, ya que el 80% de las mujeres dominan ahora el uso de servicios en línea como el pago de facturas de electricidad, los servicios de transporte en línea, el comercio electrónico y la entrega en línea. Una mujer explica: «**Produzco aceite. Gracias a esta formación, puedo ofrecer mis servicios en línea y comunicarme con los clientes**». (A.S, 40 años, directora comercial, centro de alfabetización de Akodessewa)

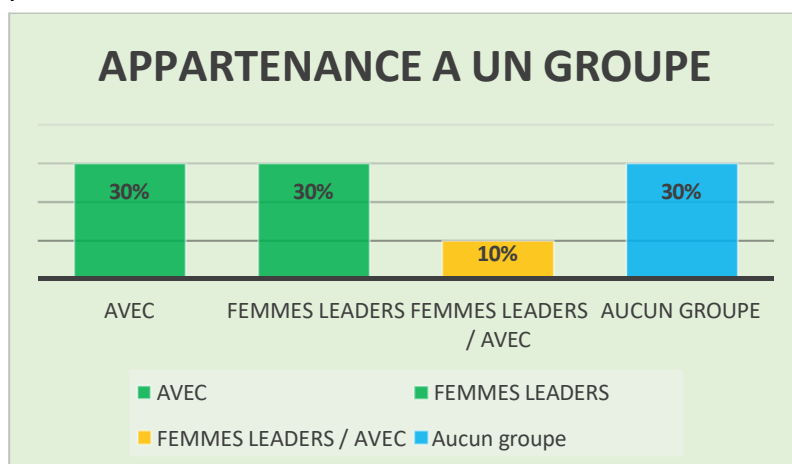
Algunos participantes también pueden solicitar trabajo online. Sin embargo, una minoría (20%) no utiliza los servicios en línea, por desconfianza o por no haber sentido aún la necesidad de probarlos.

Casi el 86% de los hombres también se han beneficiado de esta formación al dominar el uso de los servicios online. Dicen que pueden solicitar antecedentes penales y pasaportes online



El 70% de las mujeres inscritas en el programa de alfabetización digital son miembros de al menos un grupo. De ellas, el 30% son miembros de la **Association Villageoise d'Épargne et de Crédit (AVEC)**, el 30% son miembros del grupo de liderazgo femenino y el 10% pertenecen a ambos grupos.

Esta participación activa en grupos como la AVEC y los grupos de liderazgo femenino indica un deseo de compromiso y apoyo mutuo, que contribuye a su desarrollo personal y profesional.



De hecho, las AVEC, les permiten crear tontinas, lo que ha permitido a algunas de ellas iniciar actividades generadoras de ingresos, o poder reducir sus gastos a final de año, como nos confió una mujer: **«Ahorramos a final de año para reducir nuestros gastos y cuidar de la familia»**. (T.C, 49 años, profesora, centro de alfabetización de Akodessewa)

El grupo de mujeres lideresas, en el que participan mujeres en proceso de alfabetización digital, les permite aprender sobre una serie de temas, como la crianza de los hijos, la vida en sociedad, el apoyo a las mujeres, la gestión del hogar, la reproducción y la salud sexual. El impacto del grupo de mujeres lideresas en sus vidas ha sido enorme. Una participante dijo: **«Antes me enfadaba mucho, pero gracias al grupo de mujeres lideresas puedo controlarme y aprecio mucho más a mis hijos»**. (V.L, 45 años, vendedora, centro de

alfabetización Ablogamé).

Otro participante dijo: «**Antes era ingenuo, pero después de la formación soy consciente de mis derechos**». (U.D, 50 años, comerciante, centro de alfabetización Ablogamé).

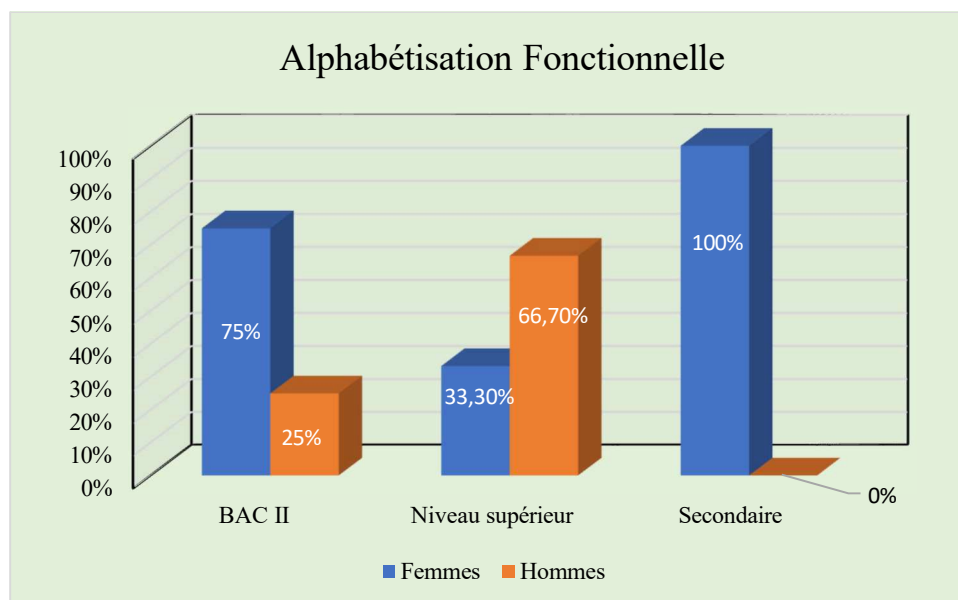
Otra dijo: «**Ahora conozco los derechos de las mujeres y, en concreto, mis derechos en el hogar. Esto me ha permitido aprender a hablar en público. Ahora sé cómo evitar embarazos no deseados en mis hijas más adelante**». (U.D, 29 años, vendedora, centro de alfabetización de Akodessewa).

Todos los participantes en la alfabetización digital quieren que el proyecto continúe aunque no haya financiación. En caso de escasez de fondos, sugirieron aumentar las tarifas para cubrir los gastos relacionados con la alfabetización, y algunos sugirieron pedir ayuda a la comunidad cristiana y a antiguos participantes.

3.3. Profesorado de alfabetización

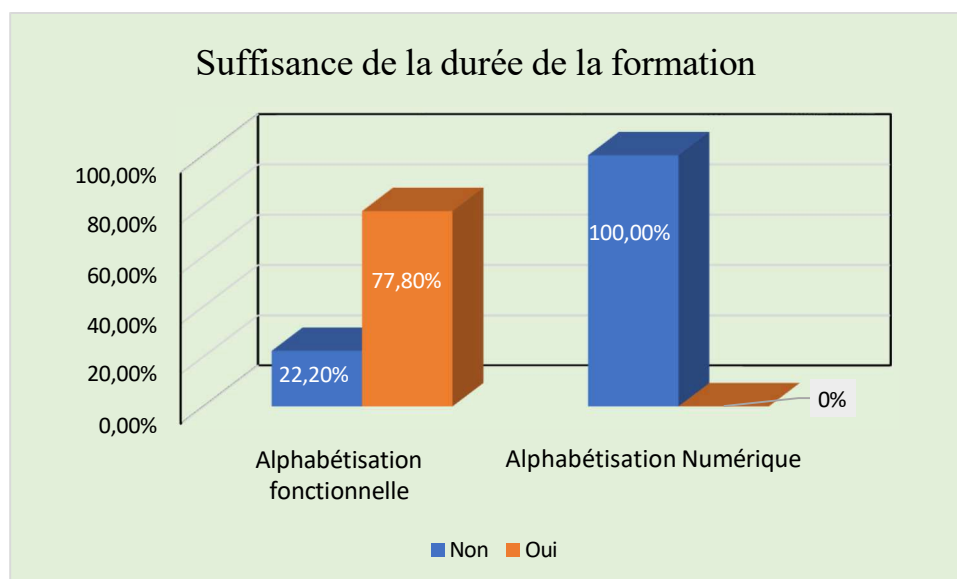
El proyecto VEGBE NUSOSRON ha permitido contratar a un total de 15 profesores, de los cuales 12 en alfabetización funcional y 03 en alfabetización digital, sin olvidar a la auxiliar de guardería que cuida a los niños en Gbenyedzi mientras las madres están en la escuela y a la secretaria.

En alfabetización funcional, 06 mujeres (50%) imparten cursos de ewe y francés, frente a 06 hombres, todos ellos con un nivel superior al BEPC, nivel mínimo exigido por la Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle (DG-AENF). El profesorado de alfabetización digital está compuesto por 03 hombres con titulación superior.



El 77,8% de los formadores que imparten clases de alfabetización funcional afirman que la duración de la formación no es suficiente. Argumentaron que el proyecto debería continuar y que la duración de la formación debería aumentarse para remediar las carencias de las mujeres que accedieron tarde a la alfabetización. Como dijo un alfabetizador: «*Los cursos de*

alfabetización deberían continuar y debería haber un período de tiempo después de la fase introductoria en la biblioteca para que se puedan hacer cursos de lectura y deberes



IV. Enfoque del programa

Las conclusiones, que son respuestas a las preguntas de la evaluación, se basan principalmente en los datos de la matriz de seguimiento de los indicadores del proyecto, la revisión de documentos y las entrevistas individuales y de grupo con beneficiarios y gestores. Tienen en cuenta los procesos y las condiciones en que se elaboran los productos, incluida la gama de intervenciones aplicadas, que hacen que este programa sea único. Las conclusiones se basan en un proceso de triangulación que incluye varias fuentes: entrevistas (individuales y en grupo) con las partes interesadas, análisis documental (incluidos los informes de actividad, supervisión y evaluación sectorial) y observación directa.

4.1. Estrategia de ejecución del proyecto

Para lograr estos resultados, el proyecto se propuso durante su ejecución :

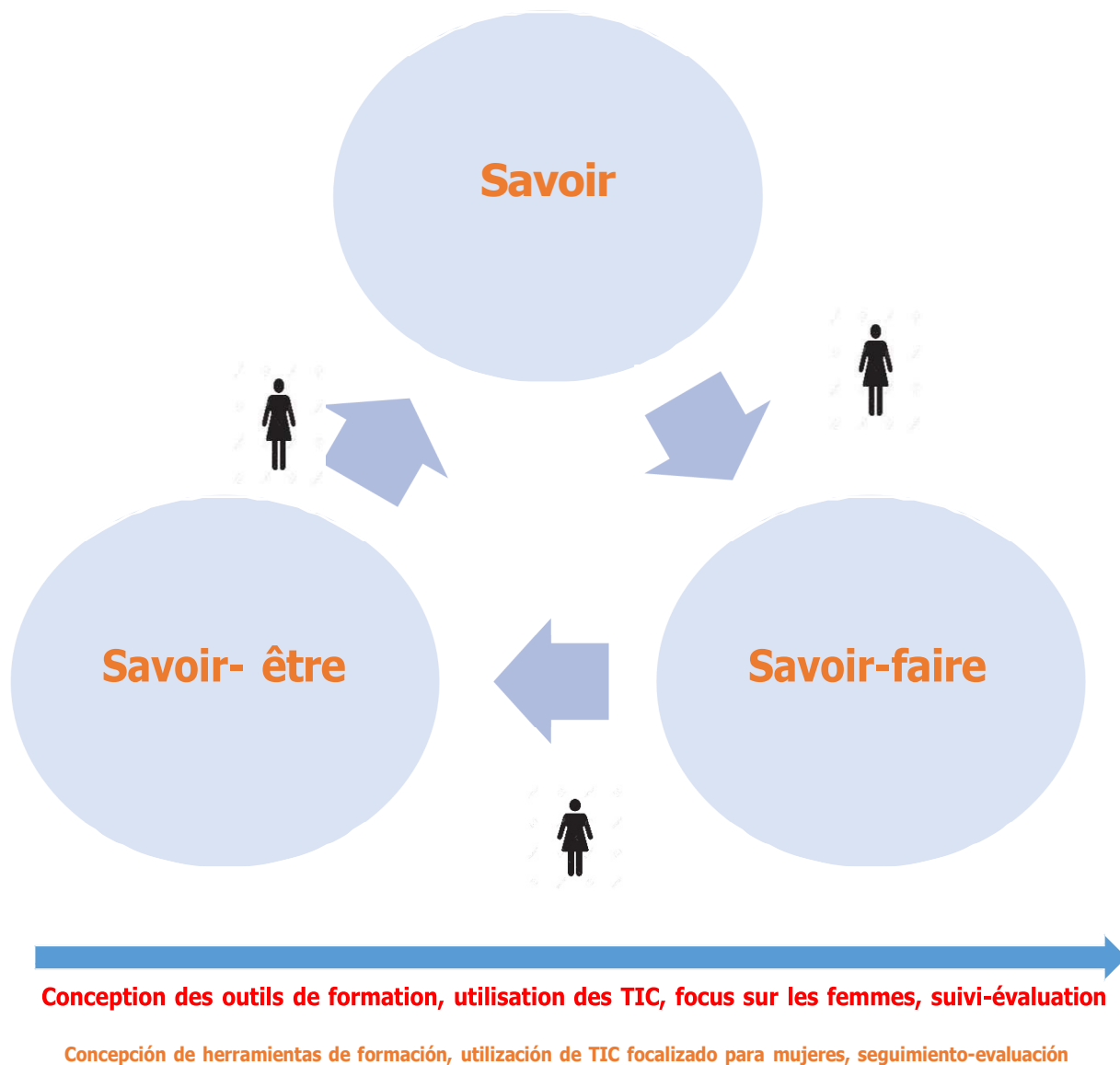
El proyecto «VEGBE NUSRONSRON» encaja perfectamente en este contexto de retos y necesidades acuciantes en materia de alfabetización. El proyecto pretende reducir el analfabetismo dirigiéndose a las zonas rurales y a los grupos marginados, con especial énfasis en las mujeres. Al ofrecer programas de alfabetización adaptados y contextualizados, «VEGBE NUSRONSRON» contribuye a alcanzar los objetivos nacionales e internacionales en materia de educación y desarrollo sostenible.

Un método de enseñanza basado en la educación de adultas que fomenta la participación activa del alumnado y aprovecha al máximo sus conocimientos y experiencia.

Al final de los ciclos de formación, las participantes habrán adquirido conocimientos y (i) competencias, (ii) saber hacer y (iii) habilidades interpersonales.

El diagrama que figura a continuación ilustra la estrategia general de concepción y ejecución

del «Proyecto VEGBE NOUSOSRON: alfabetización funcional y digital de las mujeres para el cambio social en Lomé»:



4.2. Pertinencia del proyecto

¿En qué medida el proyecto es pertinente para: (i) las necesidades de alfabetización de la población; (ii) las estrategias y políticas nacionales de desarrollo; (iii) la orientación estratégica y los objetivos de la AACID/DON Bosco; y (iv) las prioridades establecidas en los marcos y acuerdos internacionales?

¿En qué medida el proyecto ha sido capaz de garantizar que se aborden las diversas necesidades de las mujeres analfabetas?

Resumen de la respuesta: Del análisis documental y de las entrevistas con las partes interesadas, así como de la observación directa, parece claro que los cursos de formación en

alfabetización funcional y digital estaban bien adaptados para satisfacer las necesidades de la población y las prioridades establecidas en los ODS (4). El análisis del marco lógico de la intervención pone de manifiesto la coherencia del proyecto en cuanto a su objetivo y sus resultados. Para las intervenciones desplegadas, se demuestra la pertinencia con respecto a las necesidades de las poblaciones destinatarias y a los objetivos.

Desde su inicio, el proyecto de alfabetización VEGBE NUSOSRON se ha alineado con las prioridades internacionales expresadas en el ODS 4, en particular las relativas a la meta 6, que pretende garantizar que todos los jóvenes y una proporción considerable de adultos, tanto hombres como mujeres, sepan leer, escribir y contar, y que posean las competencias necesarias, al menos a un nivel determinado, en lectura, escritura y cálculo funcionales. El proyecto VEGBE NUSOSRON pretende desarrollar prácticas educativas basadas en la alfabetización funcional y el desarrollo de competencias digitales y formativas para crear un grupo motor de mujeres en 3 distritos de Lomé.

A nivel regional, el Plan de Acción de la Unión Africana para la Década de la Educación en África (2016-2025) hace hincapié en la importancia de la alfabetización como pilar del desarrollo sostenible.

A escala nacional, la política educativa de Togo se inscribe en esta dinámica global. El artículo 2 de la ley n°2007-017 de 6 de julio de 2007 sobre la orientación de la educación nacional estipula que «la educación es un derecho fundamental de todos los ciudadanos». Esta legislación hace hincapié en la inclusión y el acceso equitativo a una educación de calidad, incluidos los programas de alfabetización para adultos y jóvenes no escolarizados.

Además, el proyecto VEGBE NUSOSRON está vinculado a dos resultados del Eje 3 del PND (2018-2022), a saber: (i) las personas tienen acceso equitativo a una educación de calidad, formación profesional y educación superior orientada al mercado laboral, (ii) en el sentido más amplio, las personas, en particular los jóvenes y las mujeres, tienen acceso a un empleo productivo decente y sostenible.

La recogida de datos individuales y en grupo reveló la necesidad de que las mujeres sepan leer, escribir y contar para gestionar mejor sus actividades comerciales y expresarse en francés.

Se llevaron a cabo actividades de sensibilización sobre las medidas sanitarias y sociales preventivas contra las pandemias y las enfermedades víricas, en particular el COVID-19. De las cuatro actividades de sensibilización realizadas, se hizo hincapié en la sensibilización sobre la higiene menstrual en relación con las necesidades expresadas por las mujeres.

A la vista de lo anterior, queda claramente demostrada la pertinencia del proyecto VEGBE NUSOSRON.

4.3 Eficacia del programa

4.3.1. Análisis general de resultados

¿En qué medida las acciones de AACID/BOSCO GLOBAL proporcionaron resultados que

contribuyeron a la consecución de los resultados del proyecto VEGBE NUSOSRON? ¿En particular, la alfabetización funcional y la alfabetización digital?

¿En qué medida Don BOSCO ha logrado integrar el componente de mujeres lideresas?

Resumen de la respuesta: En general, el proyecto VEGBE NUSOSRON ha demostrado una eficacia satisfactoria. De los 13 indicadores de rendimiento evaluados, 11 superaron el umbral de satisfacción del 75%. El análisis de estos indicadores revela resultados variados.

En primer lugar, la tasa de participación en la alfabetización funcional fue del 53%, relativamente cerca del objetivo del 55% fijado por el proyecto. Las tasas de continuación en el segundo curso también son satisfactorias, alcanzando el 77% para las mujeres y el 100% para los hombres, aunque existen algunas discrepancias en los informes. Además, la finalización de los cursos en el segundo año es notable, con un 88% para las mujeres y un 100% para los hombres.

Seis grupos de liderazgo femenino se confirmaron según lo previsto, lo que representa una tasa de finalización del 100%. En cambio, la tasa de aprovechamiento de los cursos de alfabetización digital fue del 68%, por debajo de las expectativas (61 inscripciones frente a las 90 previstas). Por otra parte, las inscripciones en alfabetización funcional, 131, superaron con creces la previsión del proyecto de 90 (15 plazas para 2 clases en cada centro), es decir, un rebasamiento del 45,55%.

Las actividades de sensibilización superaron con creces las previsiones iniciales, aunque su impacto en la participación aún está por evaluar. Por último, la formación del profesorado fue un éxito rotundo, con un índice de finalización del 100%.

El análisis de la eficacia del proyecto VEGBE NUSOSRON se basa esencialmente en la matriz de seguimiento de indicadores derivada del sistema de Seguimiento y Evaluación, la revisión de documentos y las entrevistas con las partes interesadas.

La eficacia del proyecto VEGBE NUSOSRON se mide mediante un indicador de rendimiento principal:

La tasa de realización (TR) se calcula de la siguiente manera:

$$TR = \frac{Réalisation \times 100}{Cible projetée N}$$

El índice de finalización se evaluará mediante una escala tipo Likert descrita en el cuadro siguiente:

Tasa de realización en porcentaje	Nivel de rendimiento
< 41%	Muy bajo
41% - 69%	Bajo
70% - 75%	Bueno
>75%	Muy bueno

Todos los indicadores de seguimiento son pertinentes y permiten responsabilizar al programa. Todos estos indicadores cumplen los criterios SMART (específicos, mensurables, alcanzables, realistas y sujetos a plazos).

4.3.2. Análisis de la efectividad de diferentes indicadores.

Porcentaje de personas matriculadas en el curso de alfabetización funcional que han completado los cursos de oveja y francés.

En los tres centros de alfabetización, el número de inscripciones de alfabetización funcional al inicio del proyecto era de 126 mujeres y 5 hombres respectivamente, para un total de 131 alumnos. Al final del proyecto, 66 mujeres y 3 hombres completaron la formación, lo que representa 69 alumnos en total. Parece que el 53% de las personas matriculadas en alfabetización funcional realmente completaron el programa. Si bien esta tasa es inferior al objetivo del 75% establecido según la escala Likert, es importante señalar que se acerca al objetivo fijado en el 55%.

Porcentaje de mujeres y hombres que han finalizado el primer año que continúan formándose en el segundo año.

Sobre un objetivo previsto del 75% para las mujeres y del 60% para los hombres, las tasas de logro alcanzan el 77% y el 100% respectivamente. De hecho, 75 mujeres continúan los cursos en el segundo año de un total de 98 mujeres que completaron los cursos del primer año. Todos los hombres (3) que completaron el primer año de alfabetización funcional se matricularon en el segundo año. Estos índices de consecución son muy satisfactorios porque superan el umbral deseado del 75%.

Tableau n°01 : Cadre d'efficacité du projet

N°	Indicateurs	Cible	Réalisation	Taux de réalisation (TR)	Niveau de performance
I1-OE1	Porcentaje de personas matriculadas en el curso de alfabetización funcional que han completado los cursos de oveja y francés	55%	51%	53%	Bonne
I1. R1	Porcentaje de mujeres que han finalizado el primer año que continúan formándose en el segundo año	75%	60%	77%	Très bonne
I2. R2	Porcentaje de mujeres que han completado el segundo año	60%	52%	88%	Très bonne
I1. R1	Porcentaje de hombres que han completado el primer año que continúan formándose	60%	60%	100%	Très bonne
I2. R2	Porcentaje de hombres que completaron el segundo año	55%	60%	100%	Très bonne
I3. R1	Número de salas de alfabetización	12	12	100%	Très bonne
I1. R2	Número de grupos de mujeres lideresas capacitados	6	6	100%	Très bonne
I2. R2	Número de mujeres matriculadas en cursos de alfabetización digital	90	61	68%	Faible
I1. R3	Número de actividades de sensibilización realizadas	30	86	287%	Très bonne
I2. R3	Número de mujeres que participaron en actividades de sensibilización	420	1204	287%	Très bonne
I2. R3	Número de hombres que participaron en la sensibilización	100	345	345%	Très bonne
I1. R4	Porcentaje de docentes que han tomado cursos de alfabetización funcional y de actualización	100%	100%	100%	Très bonne
I2. R4	Porcentaje de docentes que han completado formación y reciclaje en cultura digital	100%	100%	100%	Très bonne

Porcentaje de mujeres y hombres que han completado el segundo año

Estos indicadores también muestran un desempeño notable, con una tasa de logro del 88% entre las mujeres y del 100% entre los hombres. Estas cifras no sólo están muy por encima del umbral de satisfacción del 75%, sino también de los objetivos previstos del proyecto, fijados

en el 60% y el 55% respectivamente.

Más detalladamente, de las 75 mujeres matriculadas en el segundo año de alfabetización funcional, 9 se retiraron. Además, todos los hombres matriculados en el segundo año han completado su formación.

Sin embargo, también se observan diferencias significativas entre las tasas obtenidas por la evaluación y las del informe final.

✓ *Número de salas de alfabetización.*



La observación directa sobre el terreno revela la presencia material de 8 aulas distribuidas entre los tres centros de alfabetización: 2 en Ablogame, 2 en Akodessewa y 4 en Gbenyedzi. Gracias a la organización rotativa de los cursos en el centro de Gbenyedzi, este último puede ofrecer 8 cursos de formación semanales en sus 4 salas, lo que permite alcanzar un total de 12 sesiones de cursos por semana en los tres centros, según para proyectar pronósticos.

Número de grupos de mujeres lideresas capacitadas

Según la información del último informe del proyecto, se formaron seis grupos de mujeres, incluidos tres grupos de tontinas (CON) y tres grupos de mujeres lideresas. Los datos recopilados de los beneficiarios confirman la información del informe. El desempeño de este resultado es satisfactorio en el umbral de Likert.

Número de mujeres matriculadas en cursos de alfabetización digital

El desempeño de este indicador parece débil. De hecho, sólo 61 mujeres se inscribieron en cursos de alfabetización digital, frente a las 90 previstas inicialmente por el proyecto, es decir, una tasa del 68 %, por debajo del umbral de satisfacción del 75 %.

Actividades de sensibilización realizadas

Inicialmente se planificaron 30 sesiones de sensibilización para informar a los posibles beneficiarios del proyecto. Con el fin de aumentar la audiencia y el apoyo de la población, como parte de este proyecto se realizaron 86 actividades de sensibilización que tuvieron más audiencia de la esperada en cuanto a la participación de mujeres (287%) y hombres (345%). Sin embargo, se ha llevado a cabo una sensibilización, pero aún queda por medir el impacto social.

Porcentaje de docentes que han recibido formación y reciclaje en cultura digital y alfabetización funcional

El desempeño vinculado al desarrollo de capacidades del personal docente es muy satisfactorio, alcanzando los índices definidos por los indicadores (100%) y superando así con creces el umbral de satisfacción del 75%.

4.4. Eficiencia del proyecto VEGBE NUSOSRON

¿En qué medida BOSCO GLOBAL ha aprovechado al máximo sus recursos y utilizado un conjunto adecuado de políticas, procedimientos y herramientas para continuar logrando los resultados definidos en el proyecto VEGBE NUSOSRON?

Resumen de la respuesta: En un contexto de escasez de oportunidades de financiación en Togo, BOSCO GLOBAL ha demostrado una notable capacidad para movilizar recursos para satisfacer las necesidades del proyecto VEGBE NUSOSRON con respecto a todo el presupuesto movilizado durante toda la duración del proyecto.

La ejecución presupuestaria es generalmente efectiva durante el período de evaluación (2022 – 2024) y compatible con la ejecución y el pago directo que garantizan que BOSCO GLOBAL controle el cumplimiento de los procedimientos. Se asocia con un buen desempeño, es decir, una proporción del 92 % de los indicadores (12 de 13) que tienen una tasa de finalización al menos equivalente al 75 %.

El uso de la cuenta de apoyo del programa permitió evaluar la ejecución financiera del proyecto VEGBE NUSOSRON. El coste total del programa fue de 243.902 euros, incluidos 227.601 euros movilizados por la AACID; 2.805,00 € movilizados por la Asociación Don Bosco.

La eficiencia del proyecto VEGBE NUSOSRON se analizó basándose en la racionalización de recursos, para obtener los máximos resultados. Aquí se discutió la contribución de los recursos financieros y técnicos a los resultados y efectos esperados.

Para alcanzar los objetivos de la evaluación, se revisó el informe financiero detallado por actividades asignando a cada actividad los resultados que se pretende alcanzar. Este enfoque permitió cuantificar el presupuesto asignado y ejecutado para cada uno de los cuatro resultados del proyecto VEGBE NUSOSRON. La medición de la eficiencia se realiza determinando el coeficiente de eficiencia. El coeficiente de eficiencia es la relación entre la tasa de realización física de las actividades y la tasa de realización financiera. Se estima que si este coeficiente es cercano a 1, la ejecución del proyecto se considera eficiente ya que esto significaría hipotéticamente que cada franco del proyecto se utilizó para realizar una actividad.

El procesamiento de datos permitió obtener el siguiente marco de eficiencia:

Tableau n°3 : CADRE DE MESURE DE L'EFFICIENCE FINANCIÈRE DU PROJET

Résultats	Coûts prévus	Coûts exécutés	Réalisation physique	Cibles de réalisation financière	Coefficient d'efficacité
R1. L'école d'alphabétisation fonctionnelle et numérique a été créée	29 509 538	30 519 334	92%	103%	0,9
R2. Les groupes des femmes leaders ont été constitués et formés aux compétences digitales dans les trois quartiers	20 760 261	42 557 162	173%	107%	1,6
R3. Les activités de sensibilisation ont été menés sur les droits fondamentaux des femmes dans les trois quartiers du projet	1 788 186	2 766 668	306%	58%	5,3
R4. Les enseignants d'alphabétisation fonctionnelle et numérique ont été formés et recyclés (renforcés en compétences)	4 258 824	3 841 387	100%	88%	1,1

La tabla anterior presenta una evaluación de la eficiencia financiera del proyecto VEGBE NUSOSRON, comparando los costos planificados y ejecutados para cada resultado esperado, así como los logros físicos y los objetivos de logro financiero. Cada resultado también está asociado con un coeficiente de eficiencia, que indica el desempeño relativo de los costos.

R1: Creación de la escuela de alfabetización funcional y digital

El resultado R1 presenta un logro físico del 92%, ligeramente por debajo del objetivo del 100%. Los costes ejecutados (30.519.334) son ligeramente superiores a los costes planificados (29.509.538), alcanzando el 103% de las previsiones. El coeficiente de eficiencia de 0,9 indica que, aunque el gasto superó las previsiones, la eficiencia sigue siendo aceptable pero ligeramente inferior a la óptima.

R2: Constitución y formación de grupos de mujeres lideresas en habilidades digitales

El resultado de R2 superó ampliamente sus objetivos de logro físico con un 173%, demostrando éxito en términos de formación de mujeres lideresas. Los costes ejecutados también superaron las previsiones, alcanzando el 107% de los costes planificados. Por tanto, se podría sospechar que las previsiones presupuestarias estaban subestimadas para este resultado. Sin embargo, el coeficiente de eficiencia de 1,6 indica un uso eficiente de los recursos financieros, reflejando un logro físico significativamente superior a las expectativas.

R3: Actividades de sensibilización sobre los derechos fundamentales de las mujeres

El resultado de R3 muestra un logro físico excepcional del 306%, muy por encima de las expectativas iniciales. Los costos ejecutados están muy por debajo de lo previsto, alcanzando sólo el 58% de los costos planificados. El coeficiente de eficiencia de 5,3 es extremadamente alto, lo que sugiere que las actividades de divulgación se llevaron a cabo de manera extremadamente rentable, logrando mucho más con muchos menos recursos. Este resultado excepcional podría reflejar una sobreestimación de las necesidades de comunicación. Paradójicamente, estos esfuerzos de sensibilización no contribuyeron a aumentar significativamente el número de registros.

R4: Formación y fortalecimiento de competencias docentes

Resultado R4 logró perfectamente su objetivo de logro 100% físico. Los costos ejecutados son inferiores a lo previsto, un 88% de los costos planificados. El coeficiente de eficiencia de 1,1 indica un uso ligeramente más eficiente de los recursos financieros, con un ligero superávit respecto a las expectativas iniciales.

En general, el proyecto VEGBE NUSOSRON muestra un uso eficiente de los recursos financieros con resultados físicos a menudo mejores de lo esperado. Los coeficientes de eficiencia varían, destacando R3 por su excepcional rentabilidad. Estos datos sugieren que algunas actividades, en particular las de sensibilización, se llevaron a cabo de manera extremadamente rentable, mientras que otras, como el establecimiento de la escuela de alfabetización, cumplieron el presupuesto con una eficiencia ligeramente menor.

4.5. Sostenibilidad

4.5.1. Sostenibilidad general del proyecto.

La sostenibilidad del proyecto es en general satisfactoria a pesar de una evaluación mixta de la gestión. Una estrategia de sostenibilidad está claramente definida en el documento del proyecto. El anclaje institucional es sólido, con un fuerte apoyo de la Dirección General de Alfabetización y Educación No Formal (DG-AENF), que proporciona personal calificado y manuales de capacitación en andragogía para garantizar la calidad de la enseñanza.

La apropiación del proyecto por parte de las partes interesadas es alentadora y prometedora, lo que hace posible la continuación del proyecto. La DG-AENF recomienda encarecidamente su extensión a otras comunidades del país. La estrategia de sostenibilidad, elemento crucial de la sostenibilidad, está bien definida por la Asociación Don Bosco, los beneficiarios y los grupos organizados de la Parroquia. Estos grupos se comprometen a movilizar periódicamente fondos para los salarios del personal docente. Los beneficiarios expresaron su disposición a contribuir financieramente a la continuidad de los cursos.

El mecanismo de difusión del proyecto, una ventaja importante, es fácilmente reproducible. El alumnado difunden los beneficios del proyecto a quienes los rodean. Las beneficiarias, organizadas en grupos móviles de mujeres, abordan diversos temas promoviendo su empoderamiento social, económico y cultural. Se crearon grupos como la Asociación de Ahorros y Préstamos del Pueblo (VSLA) y Mujeres Líderesas para promover el ahorro comunitario, la inversión, la gestión financiera y la participación activa de las mujeres en la vida comunitaria.

Las sesiones mensuales de sensibilización e intercambio, organizadas por mujeres líderes en beneficio de otras mujeres no beneficiarias, fortalecen la sostenibilidad de los logros del proyecto. Además, la DG-AENF organiza sesiones de actualización para alfabetizadores, contribuyendo así a la sostenibilidad de los logros del proyecto entre el personal docente.

La necesidad de crear una biblioteca de alfabetización en los distintos centros, altamente

recomendada por los especialistas y alfabetizadores de la DG-AENF, constituye una garantía importante para la sostenibilidad del proyecto.

Estos puntos, en particular el mecanismo de difusión y la biblioteca, confirman la naturaleza sostenible y reproducible de los cambios potenciales del proyecto y representan una oportunidad real para ampliar el proyecto.

4.5.2. Durabilidad de materiales y equipos.

El proyecto, mediante el establecimiento de escuelas de alfabetización en los tres centros, adquirió diversos materiales y equipos. Se prestó especial atención a la calidad física de estas adquisiciones. Por lo tanto, se examinaron cuidadosamente las computadoras, los muebles fabricados y la infraestructura construida o remodelada como parte del proyecto.

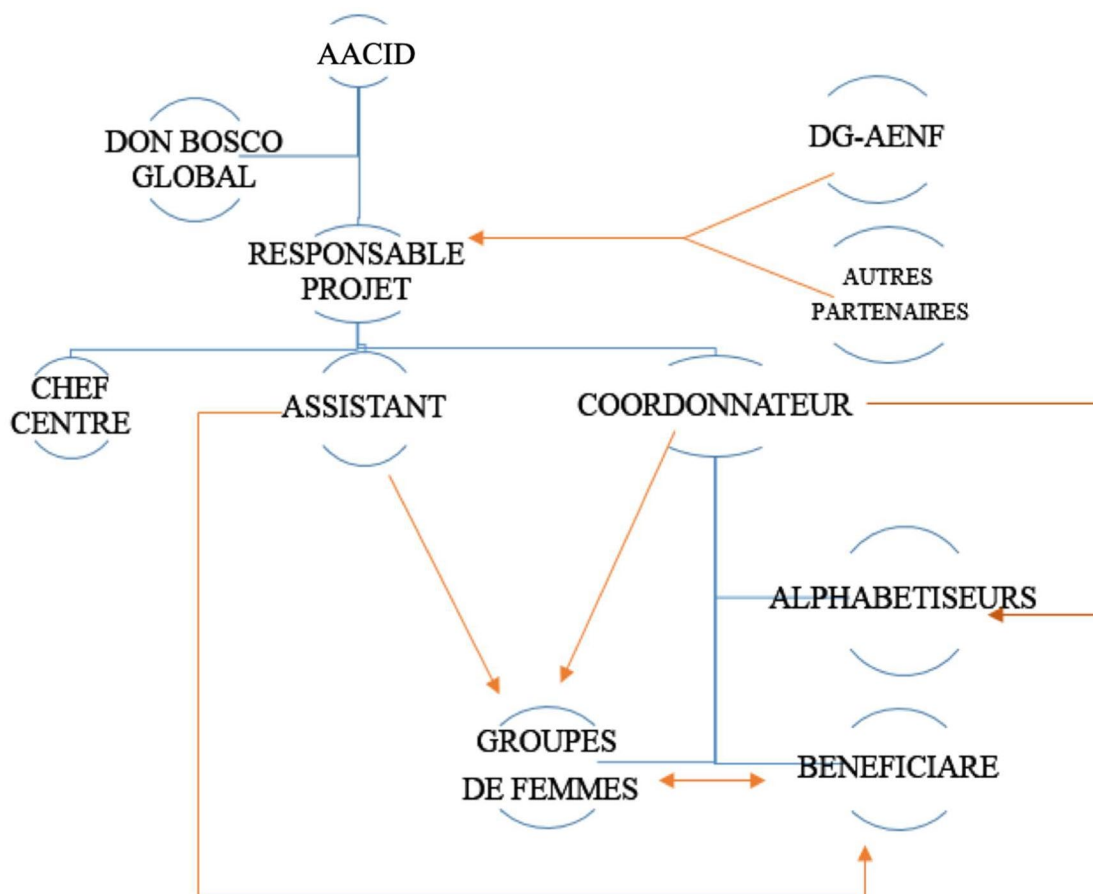
En cuanto a la durabilidad del mobiliario del proyecto, la observación directa de las instalaciones de los diferentes centros reveló que las mesas y sillas están fabricadas con materiales resistentes (madera), presumiendo por ello cierta estabilidad y solidez. Los centros estaban equipados con 45 computadoras de escritorio (marca HP, procesador de 3,60 GHz, 4 GB de RAM, 1 TB de disco duro) para el alumnado y 3 computadoras portátiles para el profesorado de alfabetización digital. La alfabetización digital incluye esencialmente el descubrimiento del ordenador y sus periféricos, la introducción a Microsoft Word, la navegación por Internet y el correo electrónico. Como estas tareas no requieren computadoras sofisticadas, el equipo proporcionado se adapta a las necesidades de el alumnado. Como generalmente se acepta que la vida útil de los ordenadores es de entre 3 y 5 años, la duración del proyecto de 2 años permite a el alumnado continuar su formación incluso después de finalizar el proyecto.

Además, para garantizar el confort de el alumnado, las salas destinadas a la alfabetización han sido renovadas y diseñadas para durar. Además, se trabajó para reforzar la impermeabilización de la sala de alfabetización digital de Gbenyedzi ante las inclemencias del tiempo. A la sostenibilidad de los equipos informáticos también contribuye el equipamiento de las salas de alfabetización digital con aire acondicionado y una red de Internet, también contribuir a la sostenibilidad de los equipos informáticos.

4.6. Pilotaje

La gestión del proyecto VEGBE NOURONSRON requirió la ayuda de varias partes interesadas, lo que permitió lograr resultados encomiables.

Diagrama del organigrama de gestión de proyectos.



Sin embargo, la gestión adolece de una serie de deficiencias que es esencial identificar para mejorar los resultados futuros. Son de tres tipos: formación insuficiente, insuficiencias administrativas y carga administrativa.

En primer lugar, parece que el equipo del proyecto y ADAFO no tenían el mismo nivel de información sobre los requisitos del donante, particularmente en lo que respecta a la justificación de los gastos incurridos para la realización de las actividades planificadas, especialmente al inicio del proyecto. Por otra parte, el equipo de seguimiento está bien informado de estos requisitos.

Esta diferencia entre el nivel de información de los actores, que se supone deben colaborar estrechamente, puede generar potencialmente tensiones, divergencias en el análisis y retrasos en la gestión de proyectos. Estos riesgos se ven acentuados por los frecuentes cambios del responsable del seguimiento en ADAFO, que pueden provocar interrupciones en la continuidad, falta de confianza, divergencias en la metodología y pérdida de tiempo para la adaptación.

Posteriormente, la organización administrativa del proyecto debería aclarar el papel y fortalecer la participación de los directores de centro, quienes son los principales responsables de los centros de alfabetización, tanto administrativamente como en la gestión de cursos.

Empoderar a estos responsables de centros promovería una toma de decisiones rápida y adaptada a cada contexto, reduciendo así los riesgos potenciales. Además, las reuniones directivas deberían reunir periódicamente a todos los actores clave del proyecto para abordar las cuestiones esenciales relacionadas con su implementación.

Finalmente, los requisitos del arrendador en cuanto a la transmisión de los justificantes ayudan a fortalecer la trazabilidad y el cumplimiento de las operaciones. Sin embargo, el proceso de verificación que implica producir copias impresas, enviar electrónicamente y enviar documentos físicos puede aumentar las tareas administrativas para el equipo del proyecto.

Este enfoque, aunque útil para garantizar un seguimiento riguroso, representa un trabajo adicional para el equipo del proyecto y moviliza ciertos recursos financieros para la producción y entrega de documentos. Esto también puede conducir a algunos ajustes en la gestión del tiempo y los recursos del proyecto, sin comprometer los objetivos principales del proyecto ni satisfacer las expectativas del donante.

V. Recomendaciones

Las principales lecciones aprendidas de la evaluación inspiraron una serie de recomendaciones. Estas recomendaciones están formuladas para una implementación más efectiva y eficiente de posibles programas futuros con miras a garantizar una mayor sostenibilidad.

Pilotaje

- Establecer sesiones periódicas de formación para el equipo del proyecto sobre los requisitos del arrendador, especialmente en términos de justificación de gastos.
- Establecer mecanismos de incentivos para incentivar al personal a involucrarse más en el proyecto a medio y largo plazo.
- Descentralizar determinadas decisiones administrativas y operativas, al tiempo que se capacita a los responsables de los centros para que puedan asumir eficazmente sus responsabilidades.
- La experiencia de designación de responsables de centros resultó enriquecedora. Sería conveniente formalizar su papel para que puedan asumir plena y eficazmente sus responsabilidades.
- Simplificar los requisitos para la transmisión de documentos justificativos, promoviendo el uso de soluciones digitales seguras para reducir la necesidad de múltiples copias físicas.

Sostenibilidad

- Reorientar la comunicación hacia un enfoque de proximidad para fomentar una mayor participación de miembros de otras congregaciones religiosas. Se podría movilizar a líderes religiosos y de opinión, comités de desarrollo de aldeas, líderes vecinales y otras organizaciones locales de la sociedad civil para apoyar esta iniciativa.
- Continuar la colaboración con las autoridades locales, líderes de opinión y organizaciones de la sociedad civil para llegar a un mayor número de beneficiarios potenciales.
- Fortalecer la comunicación local para generar más interés entre las mujeres.
- Fomentar un mayor interés por la alfabetización en las zonas urbanas.
- Crear bibliotecas de alfabetización funcionales en cada centro y confiar su gestión permanente a alfabetizadores.

- Continuar el uso de las salas de informática abriendo el acceso a la formación digital a quienes solo estén disponibles durante el día y haciéndolas a cargo de terceros para cubrir los costes de las clases de alfabetización nocturnas.
- Encontrar un mecanismo para agradecer a los responsables de los centros de alfabetización.
- Fortalecer una estrategia de sostenibilidad para los cursos de alfabetización funcional y digital, involucrando financieramente a los beneficiarios de acuerdo con las realidades socioeconómicas locales en caso de una interrupción de la financiación.

Eficiencia

- Realizar estudios en profundidad para garantizar que las necesidades de alfabetización coincidan con las prioridades de las mujeres, particularmente en los centros de Ablogamé y Akodessewa, donde la aceptación es baja.
- Fortalecer la responsabilidad y la toma de decisiones de las mujeres dentro del colectivo de mujeres lideresas.
- Continuar apoyando a los beneficiarios con discapacidad visual.

Eficiencia

- Elaborar un presupuesto por objetivo y resultado.
- Adaptar el marco lógico para identificar fácilmente el presupuesto asignado a cada actividad.
- Fomentar y dinamizar las Asociaciones Comunitarias de Ahorro y Préstamo (AVEC).
- Apoyar y dinamizar grupos de mujeres lideresas.

Conclusión

El proyecto VEGBE NUSOSRON, implementado en tres centros de Lomé, demostró una eficacia satisfactoria en la alfabetización funcional y digital, así como en el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres y los docentes. Contribuyendo a la estrategia nacional de alfabetización, mejoró las habilidades para la vida de los participantes y creó 19 puestos de trabajo. Sin embargo, el proyecto respondió a las necesidades de los estudiantes y apoyó los objetivos nacionales e internacionales para la educación y el desarrollo sostenible.

Para resolver las insuficiencias, se recomienda organizar formaciones periódicas para el equipo del proyecto, limitar los cambios frecuentes de los responsables de seguimiento, descentralizar determinadas decisiones administrativas, instituir reuniones de dirección periódicas y simplificar la transmisión de documentos justificativos con soluciones digitales seguras.

Para garantizar la sostenibilidad, es aconsejable ampliar el proyecto a otros distritos y municipios de Lomé, fortalecer la comunicación local para fomentar las inscripciones de todos los grupos religiosos, colaborar con las autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil, crear bibliotecas de alfabetización funcionales, optimizar el uso de las salas de informática e implicar financieramente a los beneficiarios.

Para mejorar la eficacia y la eficiencia, es importante realizar estudios para alinear las necesidades de alfabetización con las prioridades de las mujeres, fortalecer su papel de toma de decisiones, desarrollar un presupuesto por objetivo, adaptar el marco lógico para una identificación clara de los presupuestos asignados, apoyar Asociaciones aldeanas de ahorro y préstamo y grupos de mujeres lideresas, y para apoyar específicamente a los beneficiarios con discapacidad visual.

Anexos 1

HOJA DE CAPITALIZACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROYECTO “VEGBE NOUSOSRON”: ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL Y DIGITAL DE MUJERES PARA EL CAMBIO SOCIAL

Fecha

Centro de Alfabetización

Perfil de la persona encuestada

Hoja de mejores prácticas

Título de la experiencia

Área de ejecución

Periodo de experimentación (en meses)

Objetivo(s) del experimento

Socios de experiencia

¿A través de qué práctica se realiza la autoevaluación de la práctica?

¿Qué causó esta experiencia?

¿Cómo se diseñó la experiencia?

¿Cuáles son los resultados de la iniciativa y sus impactos? (Ilustre con una acción/evento/paso/persona(s) clave)

¿Qué obstáculos encontraste?

¿Cómo puede ser útil esta experiencia para otros? (En particular sobre la gestión de asociaciones y dinámicas locales-nacionales)

Ubicación

Anexo 2

Guía de entrevista para mujeres capacitadas en alfabetización funcional

1. Conocimientos básicos:

- ¿Qué te motivó a unirme a este programa de alfabetización funcional?
- ¿Pudiste leer y escribir información básica desde que tomaste el programa?
- ¿Cómo utilizar estas habilidades en la vida cotidiana?

2. Práctica de aplicación:

- ¿Ha aplicado las habilidades adquiridas a su actividad económica o en la gestión de su hogar?
- ¿Puedes dar ejemplos de cómo la alfabetización ha mejorado tu vida diaria?

3. Empoderamiento e Impactos Sociales:

- ¿Cómo ha influido la alfabetización funcional en su estatus y autoestima dentro de la comunidad?
- ¿Sientes que estás participando más en las decisiones familiares y comunitarias?

4. Sostenibilidad y Capitalización:

- ¿Continúa mejorando sus habilidades de lectura y escritura de forma independiente?
- ¿Existe un sistema de tutoría o grupo de apoyo dentro de la comunidad para continuar practicando estas habilidades?
- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el programa de alfabetización funcional para futuros participantes?

Anexo 3:

Guía de entrevistas para mujeres formadas en alfabetización digital

1. Habilidades digitales

- ¿Qué herramientas o plataformas digitales utilizas habitualmente?
- ¿Cómo describiría su nivel de confianza con la tecnología antes y después del programa?

2. Aplicación al Contexto Profesional y Personal:

- ¿Cómo utiliza las habilidades digitales en su trabajo o para actividades generadoras de ingresos?
- ¿Han facilitado las tecnologías el acceso a nueva información u oportunidades?

3. Cambios observados y beneficios:

- ¿Cuáles son los cambios más significativos que ha visto desde que adquirió habilidades digitales?
- ¿Puedes compartir una experiencia en la que tus habilidades digitales hayan tenido un impacto positivo?

4. Desafíos y barreras:

- ¿Encuentra algún desafío al utilizar la tecnología? ¿Cuales?
- ¿Cómo se superan estas barreras?

5. Sostenibilidad y Evolución:

- ¿Cómo planea mantener y mejorar sus habilidades digitales en el futuro?
- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el programa de alfabetización digital para futuros participantes?

Anexo 4

GUÍA DE ENTREVISTA AL COORDINADOR LOCAL DEL PROYECTO “VEGBE NUSOSRON”

1. Relevancia del proyecto en el contexto togolés

- ¿Cómo satisface el proyecto las necesidades específicas de la comunidad togolesa?
- ¿Cómo tiene en cuenta el proyecto las especificidades culturales, sociales y económicas de Togo?
- ¿Cuáles son las adaptaciones específicas del proyecto para responder a los desafíos locales?
- ¿Cómo se diseñaron las actividades del proyecto “VEGBENousOSRON” para satisfacer las necesidades específicas de alfabetización de las mujeres identificadas en la encuesta MISC 2011?
- ¿Podría describir cómo las actividades del proyecto contribuyeron a reducir la brecha de analfabetismo entre hombres y mujeres a nivel comunitario?

2. Efectividad

- ¿Cuáles son los principales objetivos del proyecto y en qué medida se han logrado?
- ¿Cuáles son los logros más notables del proyecto desde su lanzamiento?
- ¿Qué indicadores de desempeño se utilizan para evaluar la efectividad del proyecto?
- ¿Cuáles son, en su opinión, los principales éxitos del proyecto “VEGBE NousOSRON” en términos de alfabetización funcional y digital de las mujeres?
- ¿Cómo se han logrado los principales objetivos del proyecto, como la creación de escuelas de alfabetización y la formación de grupos de mujeres líderes?

3. Eficiencia

- ¿Cómo se asignan y gestionan los recursos para maximizar los resultados del proyecto?
- ¿Cómo se asignaron los recursos para establecer y equipar escuelas de alfabetización funcional?
- ¿Qué medidas se tomaron para minimizar los costos y maximizar el impacto del proyecto?
- ¿Cuáles son las lecciones aprendidas en términos de eficiencia operativa desde el inicio del proyecto?
- ¿Cómo se gestionaron las actividades de formación y sensibilización dentro del proyecto, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y recursos?

4. Sostenibilidad

- ¿Cómo garantiza el proyecto su viabilidad a largo plazo y su impacto continuo en la comunidad?
- ¿Qué estrategias se implementan para asegurar la sostenibilidad de los resultados obtenidos?
- ¿Cómo moviliza el proyecto a los actores locales para garantizar su sostenibilidad?
- ¿Cómo prevé el proyecto “VEGBE NousOSRON” mantener el impacto de sus iniciativas más allá de su duración establecida, particularmente en lo que respecta a la formación de docentes y grupos de mujeres líderes?
- ¿Qué medidas se han tomado para garantizar que los beneficios del proyecto continúen después de su finalización, particularmente en lo que respecta al acceso de las mujeres a la alfabetización funcional y digital?

5. Capitalización

- ¿Cómo documenta y comparte el proyecto sus experiencias, éxitos y fracasos?

- ¿Cómo se utilizan las lecciones aprendidas de los logros del proyecto para mejorar futuras intervenciones?
- ¿Qué procesos existen para asegurar la capitalización del conocimiento y las buenas prácticas del proyecto?
- ¿Qué lecciones ha aprendido el proyecto “VEGBE NousOSRON” en el contexto de la implementación de actividades de alfabetización funcional y digital?
- ¿Cuáles son las mejores prácticas identificadas en el proyecto “VEGBENousOSRON”?
- ¿Cómo se documentarán y compartirán las mejores prácticas identificadas a través del proyecto para apoyar otras iniciativas similares en el futuro?

Annexe 5

Questionnaire pour les formateurs		
1	Sexo	Hombre Mujer
2	¿Cuál es tu nivel de estudio?	
3	Cuántos años tiene ?	
4	Como parte del proyecto, ¿desempeñó usted el papel de alfabetizador?	Si No
5	En caso afirmativo, ¿qué formación ofrece?	-Funcional en Éwé -Funcional en francés -digital
6	¿Qué titulación básica tienes para impartir esta formación?	
7	¿Recibiste capacitación al inicio del proyecto?	Si No
8	En caso afirmativo, ¿qué tipo de formación es?	
9	Cuéntanos sobre el contenido de la formación.	
10	Cuéntenos cómo esta capacitación le ayudó a mejorar sus habilidades.	
11	¿Qué métodos de entrenamiento se utilizan durante el entrenamiento?	
12	¿Cómo evalúa la eficacia de estos métodos?	
13	¿Qué recursos y materiales educativos están disponibles para su formación?	
14	¿Los considera suficientes para apoyar la formación de los alumnos?	Si No
15	En caso afirmativo, comparte con nosotros tus posibles sugerencias de mejora.	
16	¿Cómo ha adaptado su enfoque docente para satisfacer las necesidades específicas de las mujeres?	
17	¿El contenido del programa se adapta a las necesidades de los participantes?	Si No

18	¿Ha identificado áreas donde se podrían realizar mejoras para satisfacer mejor las necesidades de los participantes? En caso afirmativo, ¿cuáles?	
19	¿Qué desafíos enfrentan sus alumnos?	
20	¿Cómo los superaste?	
21	¿Crees que el proyecto permitió a las mujeres saber leer, escribir y contar?	
22	En caso afirmativo, ¿puede proporcionar ejemplos concretos de los avances observados?	
23	¿Cómo se mide el nivel de retención de conocimientos adquiridos por los participantes una vez finalizado el programa?	
24	¿Ha observado cambios positivos en la vida diaria de los alumnos después de la capacitación?	Si No
25	Si es así, ¿danos ejemplos concretos?	
26	En su opinión, ¿el proyecto ha permitido a las mujeres leer y escribir mejor cada día?	
27	Si es así, ¿cómo?	
28	De lo contrario, ¿por qué?	
29	¿Crees que el tiempo dedicado a la formación es suficiente?	Si No
30	Si no, ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar?	
31	¿Se toman medidas para garantizar la continuidad del conocimiento incluso al final del proyecto?	
32	¿Cree que las actividades deberían continuar incluso al final del proyecto e incluso sin financiación?	Si No
33	¿Qué pasos son necesarios tomar para lograr este objetivo?	
34	¿Hay alguna actividad realizada durante el proyecto que podamos recomendar a otros?	Si No
35	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
36	Descríbanos estas actividades	

Questionnaire pour les formateurs		
1	Sexo	Homme Femme
2	¿Cuál es tu nivel de estudio?	
3	Cuántos años tiene ?	
4	Como parte del proyecto, ¿desempeñó usted el papel de alfabetizador?	Si No
5	En caso afirmativo, ¿qué formación ofrece?	-Fonctionnelle en Éwé -Fonctionnelle en Français -Numérique
6	¿Qué titulación básica tienes para impartir esta formación?	
7	¿Recibiste capacitación al inicio del proyecto?	Si No
8	En caso afirmativo, ¿qué tipo de formación es?	
9	Cuéntanos sobre el contenido de la formación.	
10	Cuéntenos cómo esta capacitación le ayudó a mejorar sus habilidades.	
11	¿Qué métodos de entrenamiento se utilizan durante el entrenamiento?	
12	¿Cómo evalúa la eficacia de estos métodos?	
13	¿Qué recursos y materiales educativos están disponibles para su formación?	
14	¿Los considera suficientes para apoyar la formación de los alumnos?	Si No
15	En caso afirmativo, comparte con nosotros tus posibles sugerencias de mejora.	
16	¿Cómo ha adaptado su enfoque docente para satisfacer las necesidades específicas de las mujeres?	
17	¿El contenido del programa se adapta a las necesidades de los participantes?	Si No

18	¿Ha identificado áreas donde se podrían realizar mejoras para satisfacer mejor las necesidades de los participantes? En caso afirmativo, ¿cuáles?	
19	¿Qué desafíos enfrentan sus alumnos?	
20	¿Cómo los superaste?	
21	¿Crees que el proyecto permitió a las mujeres saber leer, escribir y contar?	
22	En caso afirmativo, ¿puede proporcionar ejemplos concretos de los avances observados?	
23	¿Cómo se mide el nivel de retención de conocimientos adquiridos por los participantes una vez finalizado el programa?	
24	¿Ha observado cambios positivos en la vida diaria de los alumnos después de la capacitación?	Si No
25	Si es así, ¿danos ejemplos concretos?	
26	En su opinión, ¿el proyecto ha permitido a las mujeres leer y escribir mejor cada día?	
27	Si es así, ¿cómo?	
28	De lo contrario, ¿por qué?	
29	¿Crees que el tiempo dedicado a la formación es suficiente?	Si No
30	Si no, ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar?	
31	¿Se toman medidas para garantizar la continuidad del conocimiento incluso al final del proyecto?	
32	¿Cree que las actividades deberían continuar incluso al final del proyecto e incluso sin financiación?	Si No
33	¿Qué pasos son necesarios tomar para lograr este objetivo?	
34	¿Hay alguna actividad realizada durante el proyecto que podamos recomendar a otros?	Si No
35	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
36	Describanos estas actividades	

Annexe 7 :

QUESTIONNAIRE ALPHABETISATION FONCTIONNELLE		
N°	Frasesología	Modalités
Q0	Nombre del investigador	
Q1	Sexo del encuestado	Homme Femme
Q2	Cuántos años tiene ?	
Q3	¿Cuál es tu nivel de estudio?	Aucun Primaire Secondaire Supérieur
Q4	A qué te dedicas ?	
Q5	¿Conoce el proyecto VEGBE NOURONSRON?	Si No
Q6	¿Cómo se enteró de este proyecto?	Télévision Radio Campagnes de sensibilisation Église Bouche à oreilles Autres (à préciser)
Q7	¿Ha logrado convencer a sus seres queridos para que participen en la formación de sensibilización? (Se trasladará al final del cuestionario)	
Q8	¿Eres beneficiario del proyecto?	Si No (passez à Q9)
Q9	En caso afirmativo, ¿en qué centro?	Gbenyedji Akodessewa Ablogamé
Q10	¿Qué formación has recibido?	Alphabétisation fonctionnelle en éwé Alphabétisation fonctionnelle en français Alphabétisation numérique
Q10a	¿Por qué decidiste seguir esta formación?	
Q11	¿Cuántos meses duró tu formación?	
Q12	¿Cuál es su estado civil?	Célibataire Marié(e) Veuf(vé) Divorcé(e)
Q13	¿Tiene niños pequeños a su cargo?	Si No Je ne veux pas répondre
Q14	¿Tus hijos te impiden asistir a clases?	Si No
Q15	Si es así, ¿cómo te organizas?	
Q16	Si no, ¿por qué?	
Q17	¿Cuántas sesiones de lecciones tienes por semana?	
Q18	¿A qué hora empiezan?	

Q19	¿A qué hora terminan las sesiones de clases?	
Q20	¿Existe algún otro motivo que le impida realizar el curso?	Si No
Q20a	Si es así, cuéntenos.	
Q21	¿Eres regular en clase?	Si No
Q22	Si no, ¿por qué?	
INCIDENCE DE L'ALPHABETISATION FONCTIONNELLE		
	¿Esta formación te ha ayudado a mejorar tu vida diaria?	Si No
	Si es así, cuéntenos cómo	
	¿Cómo le ha ayudado esta capacitación a mejorar su capacidad para leer, escribir, contar y comprender?	
	¿Eres miembro de un grupo?	Si No
	Si es así, ¿cómo se llama su grupo?	
	¿Cuáles son las actividades del grupo?	
	¿Cuántos otros grupos de mujeres conoces en el proyecto?	
	¿Cómo impacta tu grupo en tu vida?	

Annexe 8 :

QUESTIONNAIRE D'ALPHABÉTISATION NUMÉRIQUE		
Q0	Nombre del investigador	
Q1	Sexo del encuestado	Homme Femme
Q2	Cuántos años tiene ?	
Q3	¿Cuál es tu nivel de estudio?	Aucun Primaire Secondaire Supérieur
Q4	A qué te dedicas ?	
Q5	¿Conoce el proyecto VEGBE NOURONSRON?	Si No
Q6	¿Cómo se enteró de este proyecto?	Télévision Radio Campagnes de sensibilisation Église Bouche à oreilles Autres (à préciser)
Q7	¿Ha logrado convencer a sus seres queridos para que participen en la formación de sensibilización? (Se trasladará al final del cuestionario)	
Q8	¿Eres beneficiario del proyecto?	Si No (passez à Q9)
Q9	En caso afirmativo, ¿en qué centro?	Gbenyedji Akodessewa Ablogamé
Q10	¿Qué formación has recibido?	Alphabétisation fonctionnelle en éwé Alphabétisation fonctionnelle en français Alphabétisation numérique
Q10a	¿Por qué decidiste seguir esta formación?	
Q11	¿Cuántos meses duró tu formación?	
Q12	¿Cuál es su estado civil?	Célibataire Marié(e) Veuf(ve) Divorcé(e)
Q13	¿Tiene niños pequeños a su cargo?	Si No Je ne veux pas répondre
Q14	¿Tus hijos te impiden asistir a clases?	Si No
Q15	Si es así, ¿cómo te organizas?	
Q16	Si no, ¿por qué?	

Q17	¿Cuántas sesiones de lecciones tienes por semana?	
Q18	¿A qué hora empiezan?	
Q19	¿A qué hora terminan las sesiones de clases?	
Q20	¿Existe algún otro motivo que le impida realizar el curso?	Si No
Q20a	Si es así, cuéntanos.	
Q21	¿Eres regular en clase?	Si No
Q22	Si no, ¿por qué?	
INCIDENCE DE L' ALPHABETISATION NUMERIQUE		
	¿Esta formación te ha ayudado a mejorar tu vida diaria?	Si No
	Si es así, cuéntanos cómo	
	¿Eres miembro de un grupo?	Si No
	Si es así, ¿cómo se llama su grupo?	
	¿Cuáles son las actividades del grupo?	
	¿Cuántos otros grupos de mujeres conoces en el proyecto?	
	¿Cómo impacta tu grupo en tu vida?	

Annexe 10 :

QUESTIONNAIRE POUR LES FEMMES LEADERS		
1	Quién eres ?	
2	¿Cómo se llama tu grupo?	
3	Explícanos el concepto (nombre del grupo) de mujeres líderes	
4	¿Sois todos cristianos católicos?	Si No
5	De lo contrario, explique	
6	¿A qué te dedicas?	
7	¿Podemos saber tu rango de edad?	
8	¿Cuál es la misión de su grupo?	
9	¿Cuáles son las actividades de su grupo?	
10	¿Cuáles son los días y horarios de reunión?	
11	¿De qué formación se ha beneficiado como parte de sus actividades?	
12	¿El proyecto te apoya?	Si No
13	Si es así, ¿cómo?	
14	¿Cuál es tu misión como mujer líder?	
15	¿Puedes describir cómo lideras los grupos y actividades en las que participas?	
16	¿Qué estrategias utilizas para inspirar y motivar a otros miembros del grupo?	
17	¿Cómo se asegura que las voces de todas las mujeres sean escuchadas y tomadas en cuenta en la toma de decisiones dentro del grupo?	
18	¿Qué ventajas has encontrado en ser una mujer líder?	
19	¿Hay alguna desventaja u obstáculo que haya enfrentado como resultado de su rol de liderazgo?	
20	¿Cuáles son los temas en los que se centró su sensibilización?	
21	¿Qué papel desempeña usted en la creación de grupos de ahorro y crédito rurales? (GVEC)	
22	¿Cuántos miembros tienen tus ahorros?	
23	¿Por qué estás ahorrando?	
24	¿Cómo están organizados tus ahorros?	
25	¿Han contribuido estos ahorros a mejorar las condiciones socioeconómicas de los afiliados?	
26	¿Cuánto has ahorrado ya desde que empezaste?	
27	¿Qué dificultades encuentra el grupo de ahorro?	
28	¿Qué mejoras se pueden hacer para el buen trabajo del Avec?	

Annexe 11

<p align="center">Questionnaire adressé au personnel du Centre national d’alphabétisation fonctionnel en appui au projet</p>		
1	Sexo	Homme Femme
2	¿Qué papel jugaste en el proyecto?	
2a	¿Qué contenido educativo se enseña como parte del programa?	
3	¿Este contenido satisface las necesidades de las mujeres que participan en el proyecto?	Si No
3a	De lo contrario, ¿por qué	
4	¿Cree que las medidas educativas tienen en cuenta diferentes categorías de mujeres?	Si No
5	¿Las medidas educativas tienen en cuenta las diferentes categorías de hombres?	Si No
6	¿Están los métodos de aprendizaje adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de las mujeres?	Si No
7	¿Cómo evalúa la relevancia de las actividades educativas que se llevaron a cabo como parte del proyecto?	
8	¿Qué pasa con la evaluación de los recursos educativos utilizados como parte de este proyecto?	
9	¿Has recopilado algún comentario o retroalimentación de las mujeres del entrenamiento funcional?	Si No
10	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
11	Si no por qué	
12	¿Hay algún ajuste o mejora que hacer al contenido educativo?	Si No
13	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
14	De lo contrario, ¿por qué?	
15	¿Qué tipo de formación siguieron los alfabetizadores antes del inicio del proyecto?	
16	¿Cuántos programas de capacitación se llevaron a cabo para fortalecer las habilidades pedagógicas y técnicas de los alfabetizadores a lo largo del proyecto?	
17	¿Cómo se distribuyen las responsabilidades entre profesores y facilitadores en el marco del proyecto?	
18	¿Existen mecanismos regulares de supervisión para monitorear el progreso de la alfabetización?	Si No

19	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
20	De lo contrario, ¿por qué?	
21	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
22	De lo contrario, ¿por qué?	
23	¿Se han implementado medidas para recompensar las contribuciones excepcionales del personal?	Si No
24	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
25	Si no, ¿por qué?	
26	¿Es posible el intercambio de información entre comunidades?	
26a	En caso afirmativo, ¿qué tipo de información?	
26b	De lo contrario, ¿por qué?	
27	En su opinión, ¿el proyecto ha permitido a las mujeres leer y escribir mejor cada día?	
28	Si es así, ¿cómo?	
29	De lo contrario, ¿por qué?	
30	¿Cuáles son sus impresiones del tiempo dedicado al proyecto?	
31	¿Cuáles son sus impresiones del personal que trabaja en este proyecto?	
32	¿Cree que se utilizó bien el presupuesto para obtener buenos resultados?	
33	¿Cómo crees que el proyecto puede continuar en el futuro en términos de dinero?	
34	¿Cómo cree que el proyecto puede continuar en el futuro con o sin el apoyo de las instituciones?	

Annexe 12

Questionnaire d'enquête pour le Directeur du centre d'alphabétisation	
¿Cuál es el número total de participantes registrados para el proyecto?	
¿Cuántos formadores participaron en el proyecto?	
¿El programa de alfabetización logró sus objetivos iniciales?	Si No
¿Observó una mejora en las habilidades de lectura de los participantes?	Si No
¿Los recursos asignados fueron suficientes para completar el proyecto?	Si No
¿Los métodos de enseñanza utilizados fueron apropiados para los participantes?	Si No
¿Observó una mejora en las habilidades de lectura entre los participantes?	Si No
¿Se han alcanzado los objetivos marcados al inicio del proyecto?	Si No
¿Estuvieron los participantes presentes regularmente en las sesiones de aprendizaje?	Si No
¿Se adaptó el material didáctico utilizado al nivel de los alumnos?	Si No
¿Había suficiente material didáctico disponible?	Si No
¿Contribuyó el proyecto a una mejor integración social de los participantes?	Si No
¿Los participantes expresaron satisfacción con los logros del proyecto?	Si No
¿Estaban los formadores bien preparados para enseñar?	Si No
¿Ha recibido comentarios positivos de los participantes sobre los formadores?	Si No
¿Crees que el proyecto debería renovarse?	Si No
¿Qué mejoras sugeriría para futuras sesiones?	Matériel pédagogique, Formation des formateurs, Soutien aux participants, Autres
¿El programa de alfabetización de ovejas satisfizo claramente las necesidades de los alumnos?	Si No
¿Los materiales educativos utilizados fueron apropiados para el público objetivo?	Si No
¿Los recursos asignados al proyecto fueron suficientes para alcanzar los objetivos fijados?	Si No
¿Se completó el proyecto a tiempo?	Si No

¿Estaban los formadores lo suficientemente cualificados para enseñar a Ewe?	Si No
¿Ha documentado los métodos y enfoques de enseñanza que fueron efectivos durante el proyecto? En caso afirmativo, ¿cuáles?	
¿El proyecto ha generado recursos reutilizables para otras iniciativas similares?	
¿Cuáles fueron los principales desafíos encontrados al adaptar el programa a las especificidades culturales y lingüísticas de la comunidad?	
¿Cómo involucró a la comunidad local en la configuración y el seguimiento del programa?	
¿Cómo valora la adecuación entre los costes incurridos por el proyecto y los resultados obtenidos?	
¿Qué mejoras sugerirías para optimizar recursos en futuros proyectos similares?	
¿Qué lecciones clave ha aprendido al implementar este proyecto de alfabetización?	
¿Cómo planea compartir el conocimiento y los éxitos del proyecto con otras organizaciones o partes interesadas interesadas?	
En general, ¿cómo calificaría el éxito del proyecto?	Échelle de 1 à 5
¿Cuáles fueron los principales desafíos encontrados durante la implementación del proyecto?	
¿Cómo evalúa la participación de los participantes a lo largo del programa?	
¿Qué impacto ha tenido el programa en la comunidad local?	
¿Cuál es su visión para el futuro de este programa de alfabetización?	
¿Cómo calificaría el éxito general del proyecto?	Très insatisfaisant Insatisfaisant Neutre Satisfaisant Très satisfaisant
¿Tiene alguna sugerencia para mejorar proyectos futuros similares?	
¿El proyecto contribuyó a mejorar las habilidades lectoras de los participantes?	Pas du tout Peu Modérément Beaucoup Énormément
¿Cuál es su valoración general sobre el apoyo y la colaboración de las partes interesadas del proyecto?	Très médiocre Médiocre Moyenne Bonne Excellente

Annexe 13

Questionnaire pour les fidèles communautaires non formés par le projet		
1	Cuál es tu género?	Homme Femme
2	¿A qué te dedicas?	
3	¿Es usted un cristiano católico de esta parroquia?	Oui Non
4	¿Conoces el proyecto VEGBE NUSOSRON?	Oui Non
5	¿Has notado algún cambio en las mujeres que han completado el entrenamiento funcional?	Oui Non Je ne sais pas
6	En caso afirmativo, ¿cuáles?	
7	¿Cree que la alfabetización ha ayudado a las mujeres a ser más independientes?	Oui Non Je ne sais pas
8	¿Crees que la formación digital recibida por las mujeres les ha aportado una mejora en su vida diaria?	Oui Non Je ne sais pas
9	¿En su opinión, las mujeres capacitadas han avanzado en lectura y escritura?	Oui Non Je ne sais pas
10	Si es así, ¿cómo les ha ayudado en la vida diaria?	
11	¿Por qué no eres beneficiario del proyecto?	
12	¿Qué formación te interesaría en el futuro?	- Fonctionnelle - Numérique - Aucune - Les deux
13	¿Hay algo más que te gustaría aprender para mejorar tu vida y la de tu comunidad?	Oui Non Je ne sais pas

- Anexo 1: Documentos revisados.
- Anexo 2: Herramientas de recopilación de datos.
- Anexo 3: Tabla de indicadores de desempeño.
- Anexo 4: Detalle de entrevistas realizadas.
- Anexo 5: Testimonios de participantes.
- Anexo 6: Recursos financieros y ejecución presupuestaria.
- Anexo 7: Fotografías de actividades y resultados.
- Anexo 8: Ejemplos de materiales pedagógicos utilizados.
- Anexo 9: Mapas de los centros de alfabetización.
- Anexo 10: Agenda de las actividades de sensibilización.
- Anexo 11: Perfil detallado de los alfabetizadores.
- Anexo 12: Propuestas de mejora presentadas por las participantes.
- Anexo 13: Indicadores específicos por centro de alfabetización.



Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo