



MATERIAL DE SENSIBILIZACIÓN

**Cuando la tierra tiembla,
¿quién cae?**



Cuando la tierra tiembla, ¿quién cae?

INTRODUCCIÓN

Hace apenas unos días, **la tierra tembló con fuerza en Myanmar**. Un terremoto de 7,7 grados en la escala Richter sacudió hogares, escuelas, hospitales, caminos... Pero no solo destruyó edificios. También puso en evidencia algo que muchas veces olvidamos: **los desastres naturales no afectan por igual a todas las personas**.

En algunos lugares, un terremoto provoca grietas. En otros, provoca catástrofes humanas. ¿Por qué?

Porque el impacto real de un desastre natural no depende solo de la magnitud del fenómeno, sino de cómo vive y en qué condiciones está cada comunidad. No es lo mismo un terremoto en un país con viviendas seguras, acceso a servicios de emergencia y apoyo institucional, que en una región donde muchas personas no tienen casa estable, ni agua potable, ni hospitales cerca.

Por eso decimos que la vulnerabilidad no es natural: se construye con el tiempo, a partir de injusticias que muchas veces no se ven, pero que están ahí, invisibilizadas. Y eso también es parte de lo que queremos visibilizar con esta actividad.

Desde Bosco Global y la perspectiva de Educación para el Desarrollo y la ciudadanía Global, no podemos enseñar al margen de estas realidades. Lo que ocurre en Myanmar, o en cualquier otro rincón del mundo, también nos interpela aquí, en nuestras aulas, nuestros centros educativos, nuestros espacios juveniles. Porque educar hoy no es

solo transmitir conocimientos, sino despertar conciencia, construir empatía, y promover una ciudadanía activa y global.

Esta propuesta educativa surge como **una herramienta para abrir preguntas**, provocar reflexiones, conectar realidades y, sobre todo, mover a la acción crítica y transformadora. No queremos que las personas jóvenes se limiten a donar dinero o compartir una noticia triste.

Queremos que entiendan, cuestionen, propongan y se impliquen.

Por eso, esta actividad está diseñada para:

- Poner a los jóvenes en la piel de personas que viven el terremoto desde diferentes situaciones sociales.
- Entender las causas profundas que convierten un desastre natural en una tragedia humanitaria.
- Promover el pensamiento crítico, la empatía y la acción colectiva desde los valores de justicia global, solidaridad y derechos humanos.

Te invitamos a llevarla al aula, al espacio juvenil, a tu grupo o con tu comunidad educativa.

Porque cuando la tierra tiembla... lo que no puede quedarse quieta es nuestra conciencia.

OBJETIVOS

- Comprender cómo un desastre natural como un terremoto puede afectar de forma desigual a la población en función de su contexto socioeconómico, político y cultural, y fomentar la reflexión crítica sobre la justicia global y la corresponsabilidad ciudadana.

IDEAS CLAVE

- No todos los desastres naturales tienen las mismas consecuencias.
- **La vulnerabilidad frente a los desastres es agravada por la pobreza, la falta de infraestructuras, la desigualdad y la mala gobernanza.**
- Las personas del Norte global pueden contribuir no solo con dinero, sino con conciencia crítica, transformación educativa y acción comprometida.
- Las personas participantes entienden qué significa “**vulnerabilidad estructural**”.
- Conectan emociones (empatía, preocupación, frustración) con reflexión crítica y propuesta de acción.
- Se construye ciudadanía global desde el aula: reflexiva, comprometida y transformadora.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. ¿Dónde ha temblado la tierra? (10 min)

- Mostrar en clase la ubicación de Myanmar en el mapa (puede proyectarse o imprimirse).
- Repartir un breve resumen con titulares (noticias reales o adaptadas del terremoto).
- Preguntar al grupo:
 - ¿Sabías dónde está **Myanmar**?
 - ¿Has oído hablar del **terremoto**?
 - ¿Qué pasa cuando hay un terremoto en un país empobrecido?

PERSONAS DESTINATARIAS

- Alumnado de Educación Secundaria

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- 50 minutos.



- Análisis desde lo visual: Compara dos imágenes: un terremoto en Japón (infraestructura intacta) vs. uno en Myanmar (edificios derrumbados, tiendas de campaña, caos, ...). Preguntar: ¿por qué la diferencia?



2. Juego de roles “¿Quién sobrevive?” (25 min)

Divide a la clase en 4 grupos. Cada grupo representa a una familia diferente en Myanmar: (te proponemos estas, pero puedes ajustarlo a tu grupo)

1. Familia campesina sin tierras, en zona rural aislada.
2. Familia de zona urbana con acceso parcial a servicios.
3. Familia desplazada internamente, perteneciente a una minoría étnica.
4. Familia con recursos económicos, ubicada en la capital.

Cada grupo recibe una **ficha de personaje** (Anexo 1) con: Dónde vive, con qué recursos cuenta, acceso a salud, educación, redes de apoyo, entre otros factores.

Si ves que tienes tiempo, esta ficha puedes construirla con una tarea de investigación sobre la población del país.

Luego se plantea el terremoto. Se reparten **tarjetas** (en el Anexo 2) con consecuencias del seísmo, adaptadas a cada contexto familiar. Las familias más vulnerables reciben más impactos y menos recursos para responder.

Preguntas para trabajar en grupo:

- ¿Cómo nos ha afectado el terremoto?
- ¿Qué cosas empeoraron nuestra situación?
- ¿Qué nos habría protegido más?
- ¿Crees que esta situación se repite en otros países o regiones?

3. Cierre reflexivo: ¿Qué podemos hacer desde aquí? (15 min)

- Reflexión común: ¿Es el terremoto el único problema? ¿O hay causas sociales y políticas que agravan sus efectos?
- Introducir la idea de **corresponsabilidad global**: no solo ayudar con dinero, sino también informarse, sensibilizar, exigir políticas justas, y actuar desde lo local.
- Presentar la campaña de la ONGD Bosco Global: <https://boscoglobal.org/emergencia-terremoto-myanmar/>.
- Propuesta final: crear un cartel, vídeo o infografía con el lema: “La tierra tiembla, pero no todas las personas caen igual”, y compartirlo en redes sociales, en el centro educativo o en espacios comunitarios.



ANEXO 1: Fichas de personajes y tarjetas del juego

Cada grupo recibirá una ficha con su “familia” asumir el rol. Están construidas con elementos reales del contexto de Myanmar, pero adaptadas pedagógicamente.



FAMILIA 1 - ZONA RURAL

- **Nombre:** Familia Khin.
- **Ubicación:** Aldea remota en el norte del país.
- **Vivienda:** Casa de madera y bambú, sin cimientos.
- **Ocupación:** Agricultura de subsistencia (arroz y hortalizas).
- **Ingresos:** 1 dólar al día por persona.
- **Salud:** No tienen centro médico cerca.
- **Educación:** Hijas e hijos caminan dos horas para llegar a la escuela.
- **Agua y saneamiento:** Pozo comunitario sin potabilizar, letrina compartida.
- **Protección:** No reciben información oficial, sin cobertura móvil.
- **Riesgos adicionales:** Zona propensa a deslizamientos, sin acceso a seguros.
- **Red de apoyo:** Comunidad solidaria, pero sin recursos externos.



FAMILIA 2 - ZONA URBANA

- **Nombre:** Familia Min.
- **Ubicación:** Ciudad mediana, edificio antiguo de 3 plantas.
- **Vivienda:** Piso alquilado con electricidad e internet.
- **Ocupación:** Madre profesora, padre conductor de autobús.
- **Ingresos:** Estables, pero sin ahorros.
- **Salud:** Centro de salud cercano.
- **Educación:** Hijas e hijos escolarizados en escuela pública.
- **Agua y saneamiento:** Acceso regular, aunque con cortes frecuentes.
- **Protección:** Reciben noticias, pero no hay planes de evacuación.
- **Riesgos adicionales:** Edificio sin refuerzos estructurales.
- **Red de apoyo:** Red familiar en la misma ciudad.



FAMILIA 3 - DESPLAZADA INTERNA (MINORÍA ÉTNICA)



- **Nombre:** Familia Naw.
- **Ubicación:** Campamento improvisado tras huida del conflicto armado.
- **Vivienda:** Tienda de lona, en zona marginal.
- **Ocupación:** No tienen empleo estable.
- **Ingresos:** Ninguno, viven de ayuda humanitaria.
- **Salud:** Sin acceso a servicios de salud.
- **Educación:** Hijas e hijos no están escolarizados.
- **Agua y saneamiento:** Dependen de tanques provisionales.
- **Protección:** Marginadas por su etnia; discriminación institucional.
- **Riesgos adicionales:** Zona inundable y sin infraestructura segura.
- **Red de apoyo:** Otras familias desplazadas en su misma situación.

FAMILIA 4 - ACOMODADA DE LA CAPITAL



- **Nombre:** Familia Thein.
- **Ubicación:** Centro de Rangún (Yangon), capital del país.
- **Vivienda:** Casa con jardín, estructura antisísmica.
- **Ocupación:** Padre empresario, madre trabaja en una ONG.
- **Ingresos:** Altos, cuentas bancarias y coche propio.
- **Salud:** Acceso a hospitales privados.
- **Educación:** Hijas e hijos en colegio internacional.
- **Agua y saneamiento:** Sin problemas.
- **Protección:** Información rápida, contactos en servicios de emergencia.
- **Riesgos adicionales:** Prácticamente ninguno.
- **Red de apoyo:** Familia extensa y amistades con recursos.

ANEXO 2: Tarjetas de consecuencias del terremoto.

Estas tarjetas se pueden repartir al azar (o asignar en función del grado de vulnerabilidad). Se recomienda que las familias más vulnerables reciban más consecuencias negativas o tengan menos capacidad de afrontamiento.



TARJETAS IMPACTO DEL TERREMOTO



- Tu vivienda ha quedado totalmente destruida.
- Uno de tus familiares está herido y no puedes acceder a atención médica.
- No tienes acceso a agua potable y tu comunidad está en riesgo de enfermedades.
- La escuela de tus hijas/hijos se ha derrumbado.
- Las autoridades no llegan a tu zona con ayuda humanitaria.
- Te roban la poca comida que tenías almacenada.
- Hay un brote de cólera en tu comunidad y no puedes evacuar.
- No tienes medios para comunicarte ni pedir ayuda.
- Sufres discriminación al intentar acceder a un refugio.
- El gobierno prioriza a otras zonas con más recursos.



TARJETAS FACTORES DE RESILIENCIA



- Tu casa estaba reforzada y no ha sufrido daños.
- Tienes un seguro que cubrirá parte de las pérdidas.
- Accedes a información clara y rápida sobre cómo actuar.
- Una red internacional de ayuda llega a tu barrio.
- Tienes ahorros suficientes para comprar agua y alimentos.
- Tu familia tiene vehículo y logra evacuar a tiempo.
- Eres parte de una ONG que organiza un centro de atención inmediata.
- Tus hijas e hijos pueden continuar las clases online desde casa.
- El hospital privado cercano sigue funcionando tras el terremoto.
- Recibes apoyo emocional de tu comunidad o grupo de amistades.

Sugerencias para dinamizar el juego

1. Cada grupo lee su ficha y se presenta brevemente al resto.
2. Se reparten 2 o 3 tarjetas por grupo (más o menos según nivel de vulnerabilidad).
3. Dialogan: ¿Cómo afectan esas consecuencias a su familia? ¿Pueden hacer algo? ¿Qué factores influyen en su capacidad de respuesta?
4. Se realiza una puesta en común por grupos.
5. Se cierra con reflexión crítica y conexión con la realidad actual de Myanmar y otras regiones.



Tu vivienda ha quedado totalmente destruida.



Uno de tus familiares está herido y no puedes acceder a atención médica.



No tienes acceso a agua potable y tu comunidad está en riesgo de enfermedades.



La escuela de tus hijas/hijos se ha derrumbado.



Las autoridades no llegan a tu zona con ayuda humanitaria.



Te roban la poca comida que tenías almacenada.



Hay un brote de cólera en tu comunidad y no puedes evacuar.



No tienes medios para comunicarte ni pedir ayuda.



Sufres discriminación al intentar acceder a un refugio.



El gobierno prioriza a otras zonas con más recursos.



Tu casa estaba reforzada
y no ha sufrido daños.



Tienes un seguro que cubrirá
parte de las pérdidas.



Accedes a información clara
y rápida sobre cómo actuar.



Una red internacional de ayuda
llega a tu barrio.



Tienes ahorros suficientes
para comprar agua y alimentos.



Tu familia tiene vehículo
y logra evacuar a tiempo.



Eres parte de una ONG que organiza
un centro de atención inmediata.



Tus hijas e hijos pueden continuar
las clases online desde casa.



El hospital privado cercano sigue
funcionando tras el terremoto.



Recibes apoyo emocional de tu
acomunidad o grupo de amistades.

